

●本期嘉宾:裴志坚 | 广州五中教育集团总校长 广州市第五中学校长

广州五中教育集团: 为老城区基础教育优质均衡发展贡献“五中方案”



“深度融合型”管理 带动薄弱校快速突围提升

2023年11月,广州市第五中学(以下简称“五中”)刚过完72岁生日。“七秩有二,弦歌不辍”,五中在不断发展中成为了广州市首批广东省一级学校、首批24所广东省国家级示范性高中、广东省教学水平评估优秀学校、海珠区唯一“拔尖创新人才培养示范学校”。

如何让一所优质示范校发挥更大的引领作用?近年来,五中勇挑“融合型”集团化办学使命担当,把优质教学资源辐射到全区各地,形成了“三校四区”的教育格局。广州五中教育集团入选广东省教育厅首批“省级优质基础教育集团培育对象”,为老城区基础教育带来强大动能,也为广州教育高质量发展贡献出“五中方案”。

值此春光明媚、百舸争流之际,新快报记者再次走进五中,对话广州五中教育集团总校长、广州市第五中学校长裴志坚,解读广州五中教育集团的发展历程以及实现跨越式发展的教育经验。

■策划:马丽岩
■采写:新快报记者 邓善雯
■摄影:新快报记者 邓迪

广州五中教育集团成立于2015年5月,是广州市首批教育集团,可谓新时代教育改革的排头兵。裴志坚坦言,集团化探索的历程并非一帆风顺,在集团化办学“1.0阶段”有五所学校,教育集团该怎么建设?大家都没有经验。“相当于5所学校集中在一起,进行办学理念、文化的共建,以及共同培训老师队伍。”他回忆道。

在“2.0阶段”,五中开始探索建立紧密型教育集团,于2019年新建广州市五中附属初级中学,2022年以“授权式托管”的形式纳入五中东晓学校。两校完全由五中统一管理,形成了教师一体化、教学管理一体化、考试一体化、评价一体化的融合模式,以深度融合的管理模式助力成员校提质增效,加快薄弱学校突围提升的步伐。“短短两年来,我们取得了非常好的效益,学生成绩数据亮眼。以前东晓学校在招生方面情况都不太乐观,但现在很多家长都愿意

让孩子安心留在学校,说明群众改变了对薄弱校的固有认知,对这个学校是信任的”。

2023年12月,随着广州市景中实验中学、广州市聚德中学的加入,广州五中教育集团踏上了“3.0阶段”的新征程,形成集团化办学新格局。调整后的广州五中教育集团成员学校包括广州市第五中学、广州市海珠外国语实验中学、广州市绿翠现代实验学校、广州市五中滨江学校、广州市第二十六中学、广州市五中附属初级中学、广州市海珠外国语实验中学附属学校、广州市五中东晓学校、广州市景中实验中学、广州市聚德中学等10所学校。

从原来的海珠中部珠江南岸5所学校,逐步向东向西拓展到珠江后航道横跨海珠岛10所学校,五中教育集团已成为海珠区最具规模的教育集团之一,每年为海珠区乃至全市提供大量优质学位。

青蓝工程 一名“徒弟”有三位“师傅”

在教育集团不断壮大的过程中,外界曾有质疑:“集团化办学是不是简单‘贴牌’?”“会不会稀释核心校自身的优质资源?”针对这些疑问,裴志坚表示,广州五中教育集团已探索出一套行之有效的解决方案。

核心校骨干教师通过挂职锻炼、轮岗交流、跨校兼课、双师课堂、学科学校际联研、课后服务、名师讲堂提优辅导等各种形式到成员校开展教育教学交流,促进集团成员校共同提升。裴志坚表示:“我们2022年接收的东晓学校,从校长、副校长、教导主任、德育主任以及部分班主任,都是由五中本部派出的,以此来达到强化管理力量的效果,使得学校文化能够快速地融合。”而五中附属初级中学办学时间虽然只有5年,但教学成绩已升至公办学校前列。“去年仅仅是这两所学校,我们校本部就派出了105名老师进驻。两校的老师也会来到五中本部进行交流,达到1+1>2的显著效果。”据介绍,在集团内部,教师的教学教研同步进行、“不分彼此”,一场教研通常会由多个校区共同参与,从而确保教学进度一致、教研活动一致。2023学年,广州五中教育集团开展深度教学系列实践交流研讨活动20次,研讨范围涵盖各个统考科目。

在这个过程中,裴志坚惊喜地发现,在成员校中经历过教研活动的老师自发地形成了一种“场

效应”:“核心校的老师到集团中输出品牌、开展教研活动的时候,会表现出品牌老师的引领性。”为了展现自我最好的一面,教师们会反复打磨此前已经十分熟悉的课程,营造了浓厚的教研氛围,更有利于老师水平的不断提高。

教育集团的扩张对教师队伍建设提出更高要求。作为“新鲜血液”的新教师们能快速在广州五中教育集团中发挥光与热,这背后离不开五中“外引内培”的教师培养模式。“学校除了在校内设立教师发展处,在校外还设立了广州五中教育集团教师发展中心。由富有经验的特级、正高级老师组建团队,以师徒结对的形式对青年教师进行培训,并要求完成考核指标。”裴志坚介绍道。此外,今年秋季学期开始,广州五中教育集团将专门聘请退休骨干教师、教研员进校,“不上课,专门手把手地带徒弟”,弥补年轻教师有激情、学历高、综合素质强但师范技能尚欠缺的不足。如此一来,当一名新教师来到五中,将会由一位育人方面的导师、一位教学方面的导师以及一位退休有经验的骨干教师等带领完成一年的培训,以此打造一支“特别能吃苦、特别能战斗、特别能成功”,敢于“亮剑”的五中干部教师队伍。经过不断努力,在连续三届广州市中小学青年教师教学能力大赛中,广州五中参赛教师均取得亮眼成绩,每届推荐参加省赛人数、一等奖获奖人数、获奖总人数均在全市学校中名列前茅。

同课异构

把深度教学理念贯彻到课堂

近年来,五中充分发挥在教研方面的优势,以基于新课程新教材新课标、发展素养导向下的课堂教学变革为切入口,从师资建设、教学科研、学生活动等多方面进行了多项实践。其中,“同课异构”集体教研活动是广州五中教育集团的一大特色。

“随着新课程、新教材、新中考、新高考的推行,老师的教学需要做重大的转型。因为现在的中考、高考已经由原来的考知识为主,转变为在情境当中考察学生的学科核心素养,这样的转变势必会带来课堂教学的转变。”裴志坚说。正是在这样的背景下,作为广州市教育研究院、海珠区教育研究院的深度教学试点学校,五中大力推行“同课异构”集体教学活动,把深度教学的理念贯彻到课堂教学中。

“老师要改变自己有一定难度,因为受习惯的影响,难免产生‘我以前都是这样教的,我觉得还不错’的想法”,裴志坚坦言。“所以我要求大家一起到赛场上去,同一个教学内容,由不同的老师来上,大家再研讨是不是符合新课程的理念、是不是符合深度教学的理念,通过现场教学不断地调整自己。”记者了解到,五中的同课异构教研还充分利用了教育集团的资源,突破校内局限,由多所学校、多个校区共同调研,促使教师们全面展示,不断聆听同事们对课程内容的看法。裴志坚发现,这种教学形式带来了良好的效果:一是提升教学能力,教师能把课程标准转化成可评测的教学目标;二是促进教学转型,推动备课、上课、作业布置、课外辅导、学业评价五个教学环节都产生变革。

此外,五中还契合新课程教育信息化的理念,依托智慧校园技术,从“教学评价一致性”的角度出发,以基于学生课堂表现、学生成绩、教师教学行为等方面的数据分析与建模来实现新课程在全学科范围的整体实施与推进。目前,集团内多个成员校沿用核心校开发的智慧评价数据系统,以数字化赋能教育高质量发展。

谈2024年中考招生

两校区招生总计划 超过1000人

对于家长关心的五中今年的招生计划,裴志坚表示,校本部将基本维持去年的计划数,即560余人,但是金碧校区将会扩招100人,预计达到480人,两校区招生总计划预计超过1000人。他强调,金碧校区虽然有着独立的招生代码,但完全由五中统一管理,师资培养、教学指标也完全统一。

“五中其实是一所很有‘烟火气’的学校,周边都是老城区、交通方便,而校园闹中取静,面积大且舒适安静,是读书的好地方。”裴志坚建议有意报考五中的考生第一志愿大胆填报五中校本部,第二志愿填报五中金碧校区,同时也欢迎家长和考生通过更多的方式补充了解,合理为自己定位。

