

广州美院中国画学院副院长刘文东： 大写意实验班的尝试可行， 美院应勇于探索

有关大写意绘画现状的话题，在美术界持续引起热议。在此前的报道中，有画家提议美院可尝试探索“大写意实验班”以培养大写意画家，但问题又来了，大学四年或者本硕七年，能否培养出大写意人才？大写意对诗书画印均有要求，要画出有水平的作品，能通过这样的手段培养出来吗？对于具体的中国画教学难点与可行性，新快报收藏周刊记者专访广州美院中国画学院副院长刘文东，从一线教学的角度剖析上述疑问，刘文东认为，大写意实验班的尝试可行，美院应勇于探索。

■广美中国画学院研究生段海峰写意花卉作品《秋艳》



“大写意没有胆量是画不好的”

收藏周刊：作为中国画专业在教学一线的老师，您如何理解新尚谊先生对央美毕业展“没有大写意”的发问？

刘文东：首先，为什么很多人认为大写意那么难，是因为大家都认同画好大写意的前提是具有诗书画印的功底；但要求本科四年的学生掌握这么多知识是不太可能，从而得出毕业展极少大写意的结论。但我想说，大写意首先是技术、技法问题，大写意必不可少的应该是技术训练。从梅兰竹菊开始，因为这是传统总结下来最概括和直接训练笔墨的一个方法。掌握了梅兰竹菊的基本画法，就掌握了基本笔性、墨性。

其次就是大量临摹，学习前人大写意的用笔用墨，题款、构图，包括诗词的搭配方式，理解大写意创作的方法。

再次就是写生，在掌握了梅兰竹菊的基本笔墨方法后，再面对丰富多彩的大自然的时候，要学会转换笔墨，学会凝练、概括，用极简的方法表达对自然的感受。我听一位前辈说，潘天寿先生在雁荡山摘了一朵山花，边走边掰花瓣，他的目的就是为了了解花的结构，然后回到家里就通过笔墨把整一朵山花画出来，这就是中国画结构的学习问题。

大写意也要讲究结构问题，只是不像科学那么严谨准确。就是意到笔不到，留给观者补充想象的空间，这也叫笔断意连。像齐白石笔下的虾，画面中并没有画水的部分，但他通过对虾的动态表达，让观者有了水的想象。

收藏周刊：写生往往是小尺幅，创作通常是大尺幅的，但如何从小尺幅的写意转换到大尺幅上？

刘文东：大画作对笔性的要求的确实不一样，到了大尺幅的创作笔就需要甩开，需要有甩笔的胆量，大写意没有胆量是画不好的。在画的过程中，可能会出错，但大写意恰好就是在错里找对的过程，在无序中找到有序。所有的“错”都有可能成为进步的路基。这就是作为美院科班的大写意训练方法。当然，同时要学习的还有诗词、书法、铃印。大写意用笔的训练是必不可少的，如果没有这一步，任凭书法、印章、文学功底再好，也画不好大写意；反过来，如果只有笔墨训练而没有后面的三者，同样也走不远。

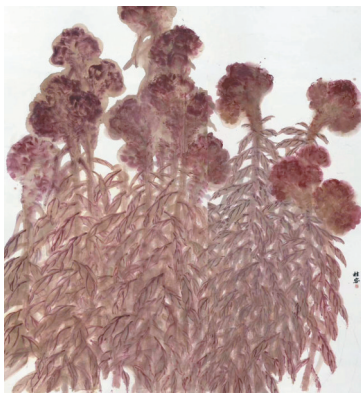
“走写意的路的确需要有一段 时间耐得住寂寞”

收藏周刊：既然大写意可以训练，为何会出现毕业展不见大写意踪影的现象呢？

刘文东：这里跟学院教学的引导有关。很多艺术院校已经直接把入选美



■天门松语 刘文东



■广美中国画学院研究生林桂容写意花卉作品《云霞烂漫》



■广美中国画学院研究生纪润街写意人物作品《摄影棚》

展作为考核指标，而入选美展往往又更多地倾向工笔。在我读书的时候，其实广美画大写意的老师不少的，比如陈章绩、林丰俗、张治安、梁如洁、林若熹等等。以前中国画系画工笔画的老师并不多，写意占了多数的。因为当年写意的地位是很高的，大家都会对写意画的那几笔叹为观止，虽然不一定懂，但就是惊叹那寥寥数笔；而工笔画让人叹为观止的则是画得精彩而非精细，当年对于“精”与“细”的取舍我们还是明白的。

收藏周刊：为什么入选美展更多的是工笔画？

刘文东：因为工笔画整体呈现的效果相对比较稳，画面效果相对有所保证。以前我们画写意，可能二三十张才能挑出三四张相对好的；但工笔画则画一张是一张。上世纪九十年代中，何家

英工笔人物里的“毛衣”画法吸引了大批的追随者，后面工笔作品里精细的“牛仔裤”又掀起了一阵风潮，逐渐地工笔画便越来越细，越来越真实，工笔画成了再现现实，而不是表现。实际上，这一点就违背了中国画的本质，因为历代中国画都是表现的，哪怕是宋代工笔画，也有写意精神。

收藏周刊：那么，我们呼吁的并非完全只是写意画的回归，而是写意精神的回归？

刘文东：的确是这样，好的工笔画也是有写意精神。问题现在就是大部分工笔画，只是一种图式，没有了深邃的思考，没有了写意的追求，只是按部就班地把对象描摹了出来，看那么多新的作品，视觉上可能会有点心思，但没有一张是印象深刻，“入眼不入脑”。

人物介绍



刘文东

广州美院中国画学院副院长

但也有无奈的地方，毕竟市场对工笔的青睐让不少学生迎合市场，这是非常现实的一面，如果单纯走写意的路的确需要有一段时间耐得住寂寞。所以从这个角度思考，作为老师也要自省，我们似乎没办法以过去的经验来约束他们，因为在他们目前的处境，是无法理解的。

我赞成开设“大写意实验班”

收藏周刊：方土提出的“大写意实验班”，您认为可行吗？

刘文东：可行啊，我是赞成的，总得要踏出这一步。我一直认为要大量提升写意课的时间，提升学校对写意的重视，甚至要多做一些写意画的展览；同时，理论也要跟上。虽然最终的结果会如何是无法判断，而大写意这条路也注定会很难，但正因为难才能凸显它的价值，高校要彰显学术性，就要敢于尝试，敢于实验。

收藏周刊：这种实验，可以首先从哪一步先做突破？我了解到目前中国画专业对书法也越来越重视了？

刘文东：我们虽然有了书法专业，但在学科分类上，书法和中国画是分开的，因此，虽然对书法重视了，但本质上对中国画的推动则微乎其微。但最近我们作出了一些改革，确实已经尝试在中国画中进一步强化书法的重要性。我一直认为，画中国画的人一定要通过书法的训练以强化绘画的线条质量。教学改革之后，我负责的是实验水墨工作室，来到我工作室的学生，都必须上书法课，而且对书法的认知不能停留在书写技术上，而是要把书法作为一门意向艺术来创作，往意向甚至抽象方面尝试。

收藏周刊：如果真的推行大写意实验班，本科四年或者本硕七年，能不能培养出比较好大写意画家？回头看，现在的培养方式跟您当年到底有哪些方面不同？

刘文东：这个很难保证一定能培养出好的大写意画家。但我相信这么做，把整个风气调整过来是可以的。起码可以让大家重新认识大写意，先把写意的风气立起来。

我读书的时候是不分科的，就是写意要学、工笔要学，但工笔画的课程时间并不长。现在的工笔画课时占用比较长的时间，而且还分材料进行描绘，总感觉要追求越精细越好，但这就走到了另一种极端，过度工艺化。

现在是要给学生加强对“意”的理解，加强对书法与绘画之间关系的理解。我希望学校能够对重视写意画的教师与学生多一些褒奖与鼓励，让学生重新树立起对大写意的信心，同时把胆量也练出来。