

注重知识层面,更侧重学生实践能力提升

讲深讲透讲活 用新方式“打开”思政课

近日,围绕“如何上好思政课”这一话题,广州多所高校以及中学进行了深度探索。新快报记者留意到,为了将思政课讲深、讲透、讲活,各校通过让学生们走出校园、体验实践等方式,呈现了多堂生动的思政课。

■统筹:新快报记者 邓善雯

■采写:新快报记者 徐绍娜 陈钰涵 邓善雯

■图片:受访者供图



◀港科大(广州)本科一年级学生参观隧道馆。

融入社会实践 让思政课“走”起来

参观“大国重器”、了解我国隧道建设发展历史、在展品前仔细浏览……11月21日,中铁隧道局隧道馆迎来了一群大学生访客,而隧道馆正是港科大(广州)“行走的思政课”主题系列活动的首站。

当天,在200名师生的见证下,“行走的思政课”研学地图被点亮,思政课研学系列活动正式启动。据悉,接下来,港科大(广州)将每月举办一场“行走的思政课”,学生们将走进革命历史遗址、爱国主义教育基地、城市文化场馆、高新企业、青年创新创业基地等,推动思政教育融入社会实践。

由于港科大(广州)在大二结束时才选择专业,这次走读城市对学生未来专业的方向也有了更深的启发。“我们是一个融合学科的学校,我想选的专业是智能制造类的专业,这个专业跟大国重器的设计制造息息相关。这次经历让我更加意识到学习、研究这一专业的重要意义。”香港科技大学(广州)本科一年级学生江浩源在参观完隧道馆后

向记者分享了自己的感受。

本科一年级学生陶文祥则表示,和同学们一起参观了我国自主研发制造的“中国中铁1号”盾构实物、了解了我国隧道施工技术的进步后,他感到十分自豪。“我选的专业是人工智能方向,参观完我国已有的大国重器后,我就在想,可不可以把更高级、更先进的大模型运用到隧道的建设中。我相信在学习中我会进一步去了解,用自己学到的知识为国家建设尽一份力。”陶文祥说。

港科大(广州)思政及国情教育中心副研究员徐铁英在现场介绍,去年学校已经带领本科、硕士、博士的学生前往大角炮台进行研学实践,实现“理论与实践相结合”;而在Z世代学生以及科技大学的背景下,学校充分利用元宇宙、数字孪生、全息映射等新型设备和手段开展教学,实现“传统与现代相结合”;同时,除了设置思政课程体系,学校还创设了“笃学论坛”,邀请国内外知名外交家、科学家等来校讲座,实现“显性与隐性相结合”。

广州中职生组团 比拼“思政实践能力”

广州中职学校的“大思政课”建设近年亦不断“发力”,在内容和形式上多有创新。11月25日,2024学年广州市中等职业学校学生职业技能竞赛“思政实践能力”竞赛在团一大纪念馆举行。来自全市28所中职学校的87名选手组成29支队伍参赛,选手们在比赛中化身“讲解员”讲解历史,现场结合专业技能设计制作实物宣传作品……大赛凸显职业特色的同时,展现了中职生的思政素养和实践能力。

竞赛以“团队积分赛”的形式进行,由团队共同完成党史知识竞赛、党史宣传、党史讲解三项竞赛任务。在党史知识竞赛项目中,学生们置身于具有浓厚历史氛围的纪念馆内,结合真实场景把所学的党史知识与现实情境融合,限时答题赛程紧张,氛围感满满。党史讲解项目中,学生以“讲解员”的身份对馆内展览内容进行讲解,融入历史情境中的“历史对话”,让学生们在比赛中心潮澎湃。项目二的党史宣传环节今年进行了创新升级,参赛学生须结合专业技能及馆内相应的展览内容,现场完成实物宣传作品的设计和制作,并对作品的宣传理念进行讲解。比赛现场,烹饪专业的学生展示食品雕塑,将手中的瓜果变成栩栩如生的物件;雕塑专业的学生亦

在赛场现场创作,用泥塑作品还原历史场景,惟妙惟肖;服装设计专业学生则手捻针线,现场制作丝线作品……

“此次参赛比较集中全面地学习了历史知识,加上是在团一大纪念馆这样的历史空间比赛,让我感悟更深,非常震撼。”来自广州市从化区职业技术学校的选手黄政杰告诉新快报记者,参加比赛锻炼了自己的思维能力、讲解能力等,也激发了对思政课浓厚的兴趣,“觉得要更好地汲取先辈榜样的力量,努力学习技能。”

市教研院负责人表示,今年赛项设计聚合了多方资源,引导学生走进博物馆,通过一场深入历史、贴近生活的探索之旅,与新时代的思政实践进行深度而密切的接触,有效推动“思政小课堂”与“社会大课堂”形成良性互动。“今年比赛项目二有了创新,对我们来讲是压力,也是动力,更加促使我们思政教师紧跟时代的脉搏不断进行课程的改革创新。”广州市南沙区岭东职业技术学校毕老师说,如今学校的思政课增加了研学实践、社会调查等活动,形式比以前更灵活,也更侧重于学生实践能力的提升,“不仅注重知识层面,也希望他们能将知识运用于实际生活中。”

粤港澳三地师生 同上一堂爱国主义教育课

今年正式施行的《中华人民共和国爱国主义教育法》提出,“各级各类学校应当将爱国主义教育贯穿学校教育全过程,办好、讲好思想政治理论课”。

11月21日,“粤港澳同一堂课·爱国主义教育(高中)”活动在华南师范大学附属中学举行。来自广东、香港、澳门三地中学携手探索和创新爱国主义教育课堂形式,三地教师同题共研,探讨新时代爱国主义教育的内涵、要求和路径选择,强调创新和实践的重要性。

什么是国家安全?如何描绘粤港澳大湾区地域优势“同心圆”?什么样的人能被称为大国工匠……来自华南师范大学附属中学、香港汉华中学、澳门东南学校的教师代表通过阅读分析、角色扮演、小组讨论等形式,将爱国主义教育融入各类课程教学中,从国家发展的一个个小切口出发,灵活设问,引导学生们渐进式地探索课程主题,从对小我的思考引申至对民族、国家的自豪感,厚植学生爱国情怀。

“爱国主义浸润式的教育应该在课堂上发生。”广东省教育研究院副院长李海东表示,希望老师们能够通过教学教研的交流,彼此启发,形成适合三地青少年的各具特色的爱国主义教育方式。

华南师范大学附属中学教师代表刘中博从工匠精神所蕴含的时代精神出发,为学生们献上一堂别开生面的读写融合课,从“匠”的字形起源到如今“大国工匠”的时代内涵,层层递进,以匠人精神激励学生树立为国奉献的责任感和使命感;香港汉华中学教师代表黎国诏以“国家安全”为主题,将我国与世界他国情况相比较,以全球视野让学生明白维护国家安全的重要性;澳门东南学校教师代表冯业枫则以“连接未来:粤港澳大湾区”为题,集思广益,让孩子们以粤港澳大湾区不同建设者的身份开展圆桌讨论,共绘粤港澳大湾区建设的“同心圆”,将爱国主义教育融入课堂教学,课堂互动效果显著。

今年是《中华人民共和国爱国主义教育法》正式施行的第一年,同时也是《粤港澳大湾区发展规划纲要》实施五周年。结合粤港澳大湾区发展,因地制宜开展爱国主义教育,是冯业枫课堂设计的一个特点,“这次的课堂教学从探索粤港澳大湾区的地缘优势出发,让学生们更深入地了解国家的发展,让学生们生在大湾区、认识大湾区、建设大湾区,融入时代浪潮,助力自身成长。”



■中职学生在比赛中设计制作实物宣传作品。