

# 深圳市第三职业技术学校佳绩频传 职业教育同样条条大路通罗马

学生获奖频频,用故事诠释“条条大路通罗马”;教师兢兢业业,荣获“深圳市五一劳动奖章”;工匠学院被重点支持……深圳市第三职业技术学校用一张张成绩单,展现了自身在培养高素质产业工人和推动职业教育发展方面的显著成效。

■新快报记者 陈慕媛  
通讯员 张洪娟 黄玉珍  
郭彬文 李少兰 梅绍岚



■2024年世界职业院校技能大赛总决赛现场。



■深圳市第三职业技术学校王继笃老师担任圆梦计划“20+8”新兴产业工人培训——工业机器人技能培训授课讲师。



■决赛现场,深圳市第三职业技术学校2022级学生张懿文一双粉色手套引入注目。



■深圳市第三职业技术学校。

## 谈个人选择 条条大路通罗马

拧螺丝、绑钢筋、吊运超700斤的混凝土墙,一名“05后”职校女生不仅扛下了这些工作,还凭此拿下全国大奖。她是来自深圳市第三职业技术学校的2022级学生张懿文。

在去年举办的全国职业院校技能大赛中,16岁的张懿文是决赛现场唯一一名参赛女学生。比赛中,她戴着色彩明亮的粉色手套,娇小的身躯在钢筋混凝土墙间穿行。

这个吸引全场目光的粉色手套和张懿文有着特别的渊源。她说,因为自己的手比较小,原先使用统一配备的白手套绑钢筋,不仅绑扎速度慢,手套还常会被夹,令手指无法动弹,手套破损导致受伤也在所难免。“所以我上网搜索小码手套,找到这个后就买了”。使用这个尺寸较小的粉色手套后,她的作业效率明显提高。

张懿文说,因为训练磨损严重,她已经换了好多双粉色手套。之前使用过的每一双手套上都有她受伤流过的血和训练流过的汗水。“训练和比赛场地没有空调,就算有大风扇,我们一般也会关掉,因为风呼呼吹,灰尘很容易吹到我们眼睛里。”她说,一个半小时训练下来,队员们往往已是汗流浃背。

“我从零基础开始学绑钢筋,指导老师先绑一个做示范,我就照猫画虎跟着学,一遍一遍不断地加练,以达到相应的速度。”当别人还在诧异这个赛项出现女生的身影时,张懿文早已练就过硬的专业技能,满怀信心迎接比赛。

凭借过硬的专业技能,张懿文在带队老师庄禧发的指引下,和同为深圳三职校2022级学生的林韩锡一起,三人组队荣获全国二等奖。她说,希望未来能继续学习,参加比赛登上世界舞台为国争光。

对于孩子选择职业学校,她的妈妈周文琴认为,人生道路千万条,在职校里学生们通向成功的道路其实更多。

“选择职业教育,可能是选择了一条就业、升学的捷径。”张懿文补充了一句:“职业教育同样是条条大路通罗马。”

## 聊职业生涯 推动知识与技能薪火相传

来自深圳第三职业技术学校的工业机器人技术应用专业教师王继笃,以专业水平和教育贡献成为职业教育蓬勃发展新浪潮中的代表。从教15年来,王继笃深耕职业教育领域,以满腔热忱和不懈努力,为培养适应时代发展需求的高素质产业工人贡献力量。今年“五一”国际劳动节,他荣获了“深圳市五一劳动奖章”,成为一位劳模。

职业院校肩负着面向社会开展职业技能培训的社会责任。作为工会学校的教师,除职业教育的教学工作外,王老师还承担起产业工人技能提升的培训工作。在与产业工人们近距离接触的过程中,他感受到:职业学校的教师要更多地面向产业,发挥自己的专长,帮助产业工人强技能、涨工资。

培训多数安排在周末,有时课程安排在8:30开始,有时在19时开始。今年深圳的雨多且急,但工人学员们还是风雨无阻,按时到校。“好多工人连衣服都湿透了,但还是坚持来校上课,我从他们身上看见了对知识、对技能的渴望。”王老师说。

以真心换诚心,王老师对教育的热忱让他的课堂“供不应求”。

王老师发现,传统教学模式下,学生只能单向接收,“机械式”地学习,但在“担任助教”的过程中,学生实现了身份的转化。他们当能够把知识讲出来,学生的学习方式实际上从单向输入转化成为了“内化输出”,这不经间也完成了对自己知识体系的二次雕琢与加固。这一知识输出的过程,犹如一场深度的心灵对话,不仅让学生们的基础知识更加稳固,更激发了他们对技术原理及应用层面的深刻洞察。过程中,“传帮带”的优良传统得到了生动实践。学

生在传授与学习的交织中,共同推动着知识与技能的薪火相传。

## 话参赛经验 让技能比赛成为动力

在近日举行的2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中,深圳市第三职业技术学校学生代表深圳队出战。他们以卓越的专业技能和出色的竞技风貌,一举斩获2金2铜。值得一提的是,在“智能制造设备技术应用”赛项中,学校已连续2年荣获金奖。

“一次次获奖背后充分体现了三职人志存高远、脚踏实地的工匠精神和团结协作、艰苦奋斗的职业精神。”学校有关负责人说,在本次技能大赛中,面对新赛制,学校组建了由郑光永、刘瑞斌等高素质高水平人才组成的技能竞赛辅导团队,在竞赛项目策划、关键技术分析、创新应用、现场展示、心理调适等方面提供了专业的指导与有价值的建议,为师生团队的顺利备赛与出色表现筑起了坚实的后盾。

未来,学校将深化教育教学改革,完善教学组织体系、高水平技能人才培养体系,鼓励教师积极参与各级各类教学能力比赛、行业技能竞赛,在竞赛中锻炼教师的育人能力和教学改革能力。提高学生技能成才的认识,让技能比赛成为推动职业教育发展的动力,让职校的学生以技术能手为楷模,成为能工巧匠。

## 建工匠学院 构建产业工人线下培训阵地

今年,深圳市第三职业技术学校被全国总工会确定为“2024年度重点支持工匠学院”,放眼广东,仅有5家单位入选。

工匠学院是职工技能素质提升、技术创新的基地,更是职工技术创新成果孵化、展示、交流转化的平台和载体,建设工作亟需理论和实践支持。建设工匠学院,不仅有利于加强技能人才教育、提高劳动者素质,更能带动地区和

行业经济发展。

根据《中华全国总工会办公厅关于印发<“1+1+N”工匠学院体系建设三年行动方案(2024-2026年)>的通知》工作要求,各级工会要加快推进工匠学院体系建设,着力做好工匠学院建设的规划、标准、课程、教材、师资、培训、评估等工作,吸引广大职工积极参加工匠学院学习培训,调动各级工会组织和企业建设工匠学院的积极性、主动性、创造性。

深圳市第三职业技术学校有关负责人分享了其中经验。首先,学校创新发展理念,秉持“职业教育支撑职工教育,职工教育推动职业教育高质量发展”的办学理念,建立了独具特色的“双职”协同发展工作机制,成立了跨专业、跨类型教育的教学管理组织,统筹职业教育和职工教育教学资源建设,建设了职业教育支撑下的职工教育项目库、师资库、企业库课程库和职工教育市场化运作机制。

学校还重视资源建设。学校发挥职业教育资源优势,整合各级职工服务阵地和行业企业培训设施资源,构建产业工人线下培训阵地,在深圳三个产业大区建设了10个开放型区域产业工人实训工场,在规模企业、工业园区等外来工聚集地建设了63个产业工人培训中心。开发深圳市职业人才培育服务平台,集各级工会、企业、职工、师资、专家、数字化课程等资源于一体。