

新设立了深圳理工大学、香港城市大学(东莞),佛山科学技术学院更名为佛山大学;广东轻工职业技术学院等两所高等职业院校成功“升本”;高校纷纷与企业等多方联手,打造产教融合新生态;各高校进行数字化转型探索,着力推进形成广东教育数字化转型模式……在刚过去的2024年,广东高校在加快一流大学和一流学科建设、高职升本、产教融合及数字化转型等方面亮点纷呈,本期一起来回顾这些新变化。

■采写:新快报记者 徐绍娜 ■摄影:新快报记者 龚吉林

4个关键词 回顾2024年广东高校新亮点

关键词1 高校上新

新增研究型大学 和合作办学机构, 加快“双一流”建设

近年来,广东持续深入实施高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划,加快一流大学和一流学科建设。2024年4月16日,教育部批准正式设立内地与香港合作办学机构——香港城市大学(东莞);同年5月30日,教育部正式批复设立深圳理工大学。

深圳理工大学定位为新型研究型大学,着重开展基础性、前沿科学技术研究,培养拔尖创新人才。该校借鉴世界一流理工科大学办学模式,以“产教融合、科教融汇办大学,学科交叉建专业,三院一体(学院、研究院、书院)育人才”为办学特色,构建面向国家战略发展需求、服务国家战略性新兴产业和未来产业发展的学科专业体系。2024年,深圳理工大学在广东省内招收首批本科学生。在广东本科批次投档中,该校最高分664分、最低分624分,投档最低排位9667,位列广东省内高校普通类(物理)第4名,首次招生即实现“开门红”。

香港城市大学(东莞)秉承香港城市大学“教研合一”的办学理念,引入香港城市大学学术标准实现“两校一质”。香港城市大学(东莞)首批开设4个本科专业和10个硕士专业。2024年该校招生“首秀”也相当亮眼,本科共录取125人。其中,在广东省普通本科(物理)录取最高632分,投档线611分,省排位15215名,投档最低排位居广东省内第六,分数超过了华南理工大学。

2024年“上新”的还有佛山大学。2024年5月29日,教育部发函同意佛山科学技术学院更名为佛山大学。佛山大学为公办普通本科学校,以本科教育为主,同时开展研究生教育。实施“双学院制”本科人才培养模式和“高校+中心+企业示范点”的研究生培养新模式,构建了“贯通式”创新创业教育体系。更名后的首次招生,佛山大学在招生计划大幅增加13.56%的情况下,普通物理类专业全部超特控线录取,投档最低排位较2023年大幅跃升约5.3万位,成为夏季高考本科录取中的一匹“黑马”。

关键词2 高职升本

两所高职成功升本 拟新设置三所本科层次职业学校

2024年是高等职业院校的“升本”大年。教育部相关数据表明,截至2024年6月20日,我国已有51所职业本科院校。这一年,广东有2所高职院校正式升本,另有3所高职拟升本获公示。

2024年5月底,教育部正式批复设立肇庆医学院。肇庆医学院以肇庆医学高等专科学校为基础设置,性质为公办本科,是广东目前唯一一所“医学院”命名的高校。肇庆医学院首批设置护理学、药学等两个普通本科专业。

2024年6月,教育部正式同意在广东轻工职业技术学院的基础上设立广东轻工职业技术大学。广东轻工职业技术学院办学层次由大专升为本科,广东迎来了第二所公办职业本科大学。2024年秋季,该校首招本科生,首批设置现代精细化工技术、合成生物技术、软件工程技术、机械电子工程技术、产品设计、现代物流管理等6个职业本科专业。

除以上两所院校成功升格外,2024年10月8日,广东省教育厅发布《关于2024年拟申报高校设置事项的公示》,拟向教育部申报设置3所本科层次职业学校,包括以广州番禺职业技术学院为基础设立广州职业技术大学、以顺德职业技术学院为基础设立顺德职业技术大学、以深圳信息职业技术学院为基础设立深圳信息职业技术大学。这意味着,广东将再新增3所职业本科高校。值得一提的是,这三所高职院校均为中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位(B档),近年来为升本持续发力,实力及招生表现均备受瞩目。



关键词4 数字化转型

积极探索,推进形成 数字化转型模式

教育数字化是开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。《广东省教育数字化转型行动方案(2023—2027)》提出,力争在2027年实现教育优质数字资源充分供给和全省普及应用,基本形成数智赋能的人才培养模式、数智融合的教与学模式、数智支撑的教育评价方式,形成广东省教育数字化、均衡化、一体化发展态势。

2024年,广东各高校陆续制定数字化转型的相关方案,并进行具体的探索。其中,中山大学在加强基础建设、数智融合、教学评价、资源共享等方面综合发力,把推进教育数字化转型发展摆在学校发展突出位置;广东工业大学积极开展以“创新应用、高效服务”为宗旨的数字化建设探索,基本实现了学校智慧校园的整体建设,同时与企业开展合作,共同推动以5G为代表的一系列新技术赋能教育的创新应用,探索数字化新时代人才培养的新模式。

2024年10月,广东省教育厅发布“对2024年广东省教育管理信息化建设与应用优秀案例予以表扬的通报”评选结果,广东机电职业技术学院的《大数据赋能,多场景支撑,助推全方位数字化转型》、惠州工程职业学院的《以“数”赋能,打造一站式“心”服务》等案例成功入选。

2024年11月2日,2024教育数字化转型高质量发展会议在广州举行,60所广东高校的专家学者齐聚一堂,与众多在教育信息化、数字化领域具有领先地位的企业代表,围绕教育数字化设备更新、产教融合发展等话题进行交流,探讨广东教育数字化高质量发展。

总体而言,过去一年,广东各高校高度重视教育数字化转型工作,在多方探索和努力之下,成效显著。

关键词3 产教融合

高校与企业等多方联手“整活” 打造产教融合新生态

产教融合是办好职业教育的核心,也是连接企业与院校的重要纽带。2023年印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》,提出打造产教融合新型载体,包括以产业园区为基础的市域产教融合联合体,在重点行业和领域打造行业产教融合共同体。此后,广东不少高职院校和应用型大学纷纷与企业等多方联手“整活”,结合学校发展特色与区域产业优势,成立市域产教融合联合体或行业产教融合共同体。

2024年伊始,就有三个全国行业产教融合共同体在广东高校的牵头下正式成立,包括“全国低空智能网联与无人驾驶航空器”行业产教融合共同体、“全国数据智能与智慧政务”行业产教融合共同体等。一时间,各种产教融合新平台如雨后春笋般涌现。

2024年3月,广东省产教融合高质量发展论坛在广州举行,会上透露当时全省已成立28个市域产教联合体、79个行业产教融合共同体,成员覆盖数千家行业企业、院校、科研院所。“如果说校办工厂、校企合作是产教融合的1.0版本,那现在的市域产教融合联合体、行业产教融合共同体就是产教融合的2.0版本。”广东省产教融合促进会会长凌靖波接受采访时说,当前成立的产教融合平台,更注重匹配产业链的需求,而不只是单个企业或行业。

2024年12月15日,广东省高等教育学会产教融合与校企合作研究分会2024学术研讨会举行。广东省高等教育学会秘书长贺义梅在会上指出,深化产教融合的关键在于构建协同育人的新机制,将学校的科研成果与企业的技术创新和产品升级进行相互支持与转化,形成互利共赢的良性循环。

2024年12月28日,广东省产教融合高质量发展论坛暨广东省产教融合促进会2024年年会在广州举行,会上透露,2024年广东高职院校协同行业企业多元共建共管146个现代产业学院,全省职业院校开设订单班超过4000个。

相关数据显示,当前高职院校协同行业企业共建共管现代产业学院526个,立项建设省示范性产业学院182个,涉及电子信息、集成电路、装备制造、机器人、新材料等行业,85%的产业学院直接服务广东“双十”产业集群。