

全国各地高中逐步开启“双休”模式,有校长建议家长转变教育理念

双休并非“放飞” 探索课堂之外同样重要



■高三学生在跳长绳。(资料图) 新华社发

近日,全国各地高中逐步开启“双休”模式,相关话题引发公众关注。孩子能多休息本是件好事,家长们却显得矛盾又纠结。有校长认为,新高考下“拼时间”的效益大打折扣,应让孩子在周末走出题海、探索社会,提升学生的综合素质能力。也有专家指出,考试招生的方式没有改变,家长的焦虑便无法打消,要彻底解决“双休”困境,还需要推动系统性深层次教育改革。

■采写:新快报记者 邓善雯 陈钰涵
实习生 张韫婕

1 落实双休制度 各地进度不同

根据各地媒体报道,继湖南省长沙市多所高中在新学期开启周末双休后,目前永州、邵阳、怀化等地的家长也陆续收到学校通知,将在高一、高二年级实行周末双休。浙江省杭州市高一、高二年级全面停止周末返校。

高中生到底要不要双休?这个问题一石激起千层浪。在“问政湖南”平台,记者留意到,长沙市一则“高中家长反对双休”的留言登上了热门留言。这位家长写道:高中学习任务重,至少需要每周上六天课,如果压缩上课时间,教学进度太快,绝大多数学生将听不懂,影响学习效果和升学率。

新快报记者发现,在推进落实普高双休制度的过程中,同一省份不同地区存在“进度不一”的现象。记者在“问政四川”平台看到,有留言问“四川省达州市开江县什么时候实行高中双休政策?”开江县教育局在3月5日回应称“暂未收到省教育厅关于实行普通高中双休的最新规定及市教育局有关这方面的的新要求和政策文件”。而南充市顺庆区教育和体育局3月6日回应一则留言时表示,已责令存在周末上课情况的南充某高中进行全面整改,但考虑到该校寄宿生较多的情况,将科学组织在校自习。四川省成都市双流区教育局在2月27日的一则回复中明确,该区高中学校均实行双休制,所有周末留校的学生均须书面申请,并经家长签字同意方可留校。

2 部分家长担忧校外补习升温

“双休”的风也吹到了广东。近日,东莞市阳光热线问政平台上与“双休”有关的留言量大增。有家长询问:“民办高中什么时候可以执行?”有家长表示:“现在学生压力都很大,这样也可以让学生得到充分的休息。”也有家长认为:“这项举措没有与家长沟通,一刀切,流程不规范。”还有家长留言:“高中补课800块钱一个小时,双休高三的孩子基本都要去补课,一般的家庭哪能承受得起?”

3月7日,东莞市教育局针对“东莞高中什么时候普及双休”进行回复,称“东莞市认真落实相关政策要求,严禁所有高中学校组织学生在法定节假日、寒

暑假进行补课。学校将积极开放教室、图书馆和体育场馆等,以自愿为原则供学生周末留校自习或体育锻炼。如学校出现周末老师集体讲课、学生申请周五放学离校不被批准等情况,市民可向东莞市教育局反馈具体班级及老师信息。

在广州,有学校负责人称,了解到相关的实施意见,同时也在密切关注,有可能今年秋季学期开始实施。

实际上,各级教育行政部门明确禁止中小学校在双休日、节假日组织学生进行集体补课。

听到高中双休的消息时,黄埔区高三学生家长毛女士眼睛一亮,“因为孩

子实在太累了。”毛女士的儿子平时住校,早上6:20起床,晚上11:00准备就寝,周六下午才放学,随后还要上补习班,周日下午3:00前便要匆匆返校,她担心孩子这种连轴转的状态会吃不消。然而,毛女士坦言如果周末双休,孩子在家可能会玩手机、落下进度,“如果确实是大家都休息,那我们就跟大家一样。”毛女士的想法并非个例,这种既心疼又矛盾的心理是许多家长的共同点。越秀区一名家长向记者透露,“双减”后,身边仍有家长从初中就开始送孩子上一对一,如果高中“双休”落实,恐让校外培训“升温”。

3 有学生认为“双休对高三更重要”

与家长们的思虑不同,学生们对“双休”态度显得更为坦然。在荔湾区读高三的罗同学认为,周末“双休”有利于高一高二学生拓展阅历和丰富生活,“而双休对高三更加重要,让紧绷且压力大的高三学生拥有更多休息和自我复盘的时间。”虽然她目前只能单休,但会给自己适当放假,做到有学有玩,劳逸结合,“不过我身边很多人包括老师都认为需要更多的休息时间。”罗同学说。

天河区某高中高二学生思明则是自愿“放弃”双休。作为住宿生,思明在周六上午会到学校图书馆自习,下午在校上选修课和社团课,安排很充实。在他看来,学校开设的课程一定程度上满足了高中生的假期需求,也提供了许多非学习的选项。进入高二后,他明显感觉到同学们的自觉性增强。对于周末是否双休,他倾向于维持现状:“一是已经适应了目前的节奏;二是临近高三,学业压力也会促使我们抓紧时间学习。”

4 “从时间竞争转向教学质量竞争”

在广州九十七中校长、广州市第九十七中学教育集团总校长孔文韬看来,家长们的焦虑情绪不仅源于教育“内卷”,更源于对传统应试模式的依赖。比如题海战术,既需要时间堆砌也需要老师指导,因此他理解家长急于求助校外补习机构的心态。孔文韬指出,随着高考改革的不断推进,新高考已从考知识转变为考能力,包括思维能力、实践能力,解决真实情境问题的能力,机械刷题已难以获得高分。“这些能力不仅是在学校、在课堂培养,更需要学生能够走出校园、走进社会。”如果高中双休得以落实,学生就可以利用这些时间进行社会实践,比如到科技馆、博物馆、文化馆等场馆进行参观体验,边思考边探索发展自己的兴趣,无论是从学习还是成长的角度,都能起到课堂所无法替代的作用。

对学校而言,减少学生在校时间,必然对提高课堂教学质量、优化课程安排

和教育教学管理提出了更高的要求。孔文韬说,双休制度让学校“从时间的竞争转向教学质量的竞争”,从国家人才发展战略的角度,这有助于推动拔尖创新人才的培养,一定程度上能改变教育的生态,也会促进教育的转型。

从另一个角度来看,双休制度也给学生带来了一个提升自主规划能力的契机。孔文韬强调,“双休不等于完全放飞”,如何把48小时安排好?如何在宝贵的休息日调适身心,从而提高学习的专注力和效率?这都是家校和学生需要共同探讨的问题。“大量时间的投入,并不等于高效率的产出”,他建议家长转变教育理念,成为孩子成长路上的支持者、陪伴者和学习者,理解孩子需要休息、需要充电的需求。“996”的打工人尚且感到疲惫,何况一天学习十几个小时的孩子,“保证休息时间,适度减少学习时间,让大脑、身心得到充分休息有利于记忆力、专注力和思维活跃度的提升,对学习能

力的提升十分关键,疲劳作战最终不容易得到一个好的结果。”

当前,关注中小学生的身心健康已成为全社会的普遍共识。广州出台全国首部促进中小学生心理健康的地方性法规,黄埔区印发《黄埔区中小学生心理健康工作行动计划(2024—2026年)》,心理健康成为今年广东省两会热点话题,各方正在进一步筑牢学生心理健康防护网。

中国教育科学研究院研究员储朝晖此前在接受媒体采访时也表达了类似的观点。他表示,学生长期处于被动学习的疲劳状态,反而不利于成绩的提升,既消耗了时间又收获甚少。然而他也指出,由于考试招生方式没有改变,评价标准仍然单一,高中周末双休在部分地区开展存在一定难度。在“分数至上”仍是家长主要认知的前提下,要彻底解决“双休”困境,还需要推动系统性深层次的教育改革。