

中职直通本科！广东试水“3+4”中本贯通

广州两职校今年试点招生,通过考核才能上本科

继去年新增综合高中和中高企长学制试点后,今年广州中考再迎新变化。广东首次探索中职学校与本科高校“3+4”七年一体化中本贯通培养改革试点(下称“中本贯通”)。目前,广州市轻工职业学校(下称“广州轻职”)、广州市交通运输职业学校(下称“广州交校”)已公布了试点计划,分别在机电技术应用专业和新能源汽车运用与维修专业各招20人。

中本贯通如何培养?多少分可以报读?新快报记者采访了试点校广州轻职校长黄艳,了解该试点具体培养方案。

■采写:新快报记者 徐绍娜
■图片:受访者供图



■广州市轻工职业学校学生在上课。

两所中职试点开设中本贯通班,各招20人

“中本贯通”学制7年,学生前三年在中职学校学习,单独编班,执行中职学校学籍、收费管理,各项考核合格,并符合相关条件和要求的,获得试点中职学校中职毕业证书;转段考核录取的“中本贯通班”学生进入对口本科高校试点专业学习4年,本科高校单独编班开展教育教学,执行高等学校学籍、收费标准,达到毕业条件和相关要求的,颁发试点本科高校相应专业本科毕业证书和学位证书。

广州轻职在机电技术应用专业实行中本贯通“3+4”培养,对接广东轻工职业技术学院机械电子工程技术专业,2025年“中本贯通班”共招生20人。该专业采用“双场景、双文化、双项目、双证书”的人才培养模式,主要面向智能制造生产线、智能装备、轻工高端装备

的制造与应用等产业领域。黄艳表示,学校选择对接的本科高校及专业,是以服务区域支柱产业为核心导向。“在工业4.0时代,比起能否上大学,家长应更多关注如何更高效地获得适配未来产业需求的竞争力,中本贯通将是‘技能+学历’双重赋能的成才路径。”

多少分能够被广州市轻工职业学校的“3+4”录取?黄艳称,参考广东轻工职业技术大学本专业往年的本科专业录取成绩在535分(物理类),省特控线左右。录取的学生中考成绩大概在630-670分之间。由于是今年第一次开展中本贯通“3+4”招生,建议成绩在第三梯度控制线以上的考生可大胆报考。

广州交校在新能源汽车运用与维修专业携手广州航海学院(广州交通大学<筹>)车辆工程专业共同推出“3+4”

七年一体化中本贯通班项目,首年招生20人。

记者了解到,新能源汽车运用与维修专业是广东省高水平专业群核心专业及广州市示范专业,专业教学团队由国家万人计划教学名师等获得者领衔,是新能源汽车运用与维修专业国家级教师教学创新团队。学校方面表示,该“中本贯通班”中职阶段的核心课程除语数英、物理以及电工电子等公共基础课程外,还强化新能源汽车、智能网联汽车构造、维护与调试等专业基础与技能。本科阶段则注重学科体系,强调工程实践、运用与创新。将致力于培养适应新能源汽车与智能网联汽车深度融合需求,既精通新能源汽车工程基础理论,又掌握人工智能、大数据、通信技术等交叉学科知识的高素质应用型人才。

问答

问:“中本贯通”在第几批次招生?

答:在第一批次招生。中本贯通招生采用普通高中梯度控制线上志愿优先投档方式统一投档录取,录取最低控制线为普通高中第三梯度投档控制线。

问:“中本贯通班”的招生对象是什么?

答:1.在广州市参加2025年“中考”的广东户籍应届初中毕业生;2.在广州市就读的外省户籍应届初中毕业生,应符合广州市2025年“中考”报名条件且在广州市参加2025年“中考”。

问:往届生可以报“中本贯通班”吗?

答:不可以。

问:报读“中本贯通班”对户籍有什么要求?

答:符合广州市中考报名条件,学生都可以报考。

问:外省户籍的广州考生,一定要有社保和居住证吗?

答:根据广东省高考报名条件,外省户籍随迁子女父母一方,在进入试点学校就读至2028年高考录取前,必须累计三年社保(含医保)、连续三年广东省居住证。

问:报读“3+4”会影响三二分段录取吗?

答:不影响,虽然“3+4”和三二分段同在第一批次招生,但按市招生办的录取方案,两者有先后顺序,先录取“3+4”再录取三二分段。

问:“中本贯通班”转段不通过还可以升学吗?

答:“中本贯通班”学生如未被转段录取,符合毕业条件的应颁发中职毕业证书,并可通过其他形式升入高校学习。转段不通过但参加了“3+证书”考试的学生,可凭成绩填报高等院校(本科或专科)的志愿,也可以参加高职院校自主招生。

“中本贯通”不是保上本科,中职学段可转学转专业

从学制安排上看,此次试点的“3+4”模式,类似于中高职衔接贯通培养三二分段的进阶版,从中职“直升”本科,中职生可提前锁定本科名额。黄艳认为,贯通培养通过长周期、一体化的教学设计,避免了中职与本科课程重复、技能培养断层等问题。“学生可在7年内完成从基础技能到高阶创新的系统训练,缩短成才周期,提升教育资源的配置效率。”

需要注意的是,进入“中本贯通班”并不代表可以保上本科。两所职校均表示,进入“3+4”试点班学生,需要进行转段考核,存在一定的淘汰机制。对于转段考核的通过率,黄艳表示,“学校将朝着转段通过率100%的目标去努力,一般来说,在学生认真学习、积极备考,学校提供良好教学支持的情况下,通过率不存在太大问题。”

据了解,“3+4”试点转段考核包括

公共课程考核、基本素质考核、专业能力考核三个部分,实行“分项考核、综合评价”。

这一模式也保留了一定的弹性空间。“中本贯通班”学生中职学段期间,符合相关规定和要求的,可以转学或转专业,但不再享受“中本贯通班”相关待遇,且一经转出,不得再转回“中本贯通班”。本科学段期间身份确定,不得转学,原则上不得转专业。

焦点 | “中本贯通”如何培养? 中职与对接本科协同育人

“中本贯通”课程体系如何实现中职与本科阶段的衔接?与对接本科高校的合作机制如何建立?两所职校目前均有设计。

黄艳介绍,广州轻职通过“专业课程分层递进+公共基础课精准强化”的双轨策略,实现中职与本科课程体系的无缝衔接,中职阶段包括通识基础课程、专业课程、综合能力课程三大类。系统优化语文、数学、英语教学,把每周课时从2节提高到4节,确保学生文化课水平达到本科录取标准,保持专业技能的持续提升。

广州交校方面表示,试点专业由广

州航海学院牵头,双方协同制定并实施“3+4”工作方案和一体化人才培养方案,共同开发工学结合课程,共建课程教学资源,并联合开展人才培养及质量评价等工作。

在七年学制中,如何平衡职业技能训练与本科层次的理论教育?黄艳称,学校将通过分阶段目标设计、模块化课程衔接及校企深度协同来实现动态平衡,以跨阶段项目、双导师制、“智能+”课程等创新模式,培养既精操作又擅长创新的高层次技术技能人才。“中职阶段(前3年)以夯实技能基础为目标,本科阶段(后4年)以深化理论与创新能

力为重点,确保知识连贯性。”

中职与对接本科高校的合作方面,黄艳表示,双方通过政府统筹、校际协商形成协同育人框架,联合制定人才培养方案、课程标准及评价体系,合作专业依托校企三方资源共建课程体系,双方定期对接培养进度与问题。在资源共享方面,推行“师资互聘、平台共用”机制:本科高校教师参与中职阶段专业核心课教学与教研指导,中职骨干教师进入高校参与实践课程开发。双方共建实训基地,共享实验室、企业实践平台等资源,向中职开放线上教学资源库与科研项目。