

从领奖台到讲台,从拼搏者到引路人, 冠军之心点亮育人明灯

■广东仲元中学高一德育级长陈书瑞。



广东仲元中学高一德育级长 **陈书瑞**：

用竞技精神与育人情怀 点亮学生成长之路

成为一名老师之前,陈书瑞有许多头衔:田径国家一级运动员、广州市高中男子组400米栏纪录保持者、2018年广东省第15届运动会高中男子组400米栏冠军、2018年中国田径接力公开赛男子高中组2×100米全国冠军……如今的他已是广东仲元中学高一年级的德育级长还兼任校田径队教练。谈起现在的工作,陈书瑞感慨良多,“做德育光有‘刚’劲是不够的,还需要学会‘柔’,要怀揣育人情怀、学会共情、学会换位思考、学会系统整合。”

支教经历让他踏上教书育人路

回忆学生时代的冠军之路,陈书瑞说,“印象最深刻的就是2018年广东省第15届学生运动会高中男子组400米栏比赛,那次我获得了冠军,成功达标国家一级运动员,心情激动而泣。”陈书瑞坦言,彼时的他暂未想过最终会走上教师这条道路,但运动员的经历一直影响着他。

“运动员不能怕吃苦,学生时代,我们没有寒暑假,也没有周六日,每天都要保持高强度的训练和学习。”那段经历教会他无论走上哪条职业道路都要保持一股拼劲,而他也带着这种信念走上了教师这条道路。

彼时拿了多个冠军的陈书瑞还未将老师纳入职业选择的范围,真正促使他改变的是大学时的一次支教经历。“当时学校要求自行招募支教队伍,我从最初的2个人发展到22人的团队,最终获得了前往湖南省岳阳市平江县岑川镇中心小学支教的机会。”在山区教孩子们读书、运动时,孩子们澄澈求知的眼睛让陈书瑞备受鼓舞,也正是这段经历在他心中埋下了“成为教师”的种子。

“至今我还跟当时支教学校的孩子们保持联系,得知他们的成长和近况,让我非常自豪,我想这也是我踏上教师路的初心,是我成为老师的最初动力。”陈书瑞说。

育人并非竞技体育需要刚柔相济

从田径场上的冠军,到如今成为广东仲元中学高一年级的德育级长,看上去似乎是两个毫不相关的领域。面对这样一个转型,陈书瑞坦言,自己在初始阶段也不太适应。“从前在田径场上能够凭借拼劲、狠劲拿下一个个冠军,但是当老师后,发现仅凭运动员时期的努力是远远不够的。”

谈起做运动员和如今成为德育级长的区别,陈书瑞感慨良多。“田径场上拿下一个个冠军要靠血性,要有拼劲,还有教练的无私奉献。但是做德育光有‘刚’劲是不够的,还需要学会‘柔’,要怀揣育人情怀、学会共情、学会换位思考、学会系统整合。”

他回忆起刚进初中任教时,许多初一学生不习惯离

开家独自住宿,整晚失眠,这就需要老师们及时了解学生情绪,进行引导和鼓励,让学生慢慢学会适应集体生活并独立成长起来。类似的经历也让他明白了德育的重要性。“教书育人并非竞技体育,老师肩负着为党育人、为国育才的重要使命,要始终怀揣着这份育人情怀,在孩子选择的关口,及时帮助孩子们更好地成长。”

而他也将田径场上的经验嫁接到德育工作中,在陈书瑞看来,德育工作是琐碎且细致的,包括学生日常行为习惯、家校沟通、德育量化等内容。“正如田径是‘走跑跳投全能’的统称,做好德育工作也需要系统整合,全面兼顾,要努力让自己成为‘德智体美劳’全面发展的老师。”

兼任田径队教练希望桃李满天下

除了德育级长外,陈书瑞还兼任校田径队教练,除了日常跟训,寒暑假也要带领学生参加比赛。为了平衡好双重身份,陈书瑞学会了合理规划时间。他制订了详细的工作计划,将一天的时间划分为不同的时间段,分别安排训练、德育工作和备课等任务。

他也会将自己在赛场上的经验传授给新一代队员,其中最重要的一点就是心中有理想、有目标,并为此持之以恒地努力。而作为曾经田径场冠军的他,手下如今也培养出了2个国家一级运动员、15个国家二级运动员和近10个省级冠军。

而不再在赛场上的陈书瑞,目标也不再是一座座奖杯。谈到现在的目标时,陈书瑞笑称是“桃李满天下”。在德育级长和校田径队教练的双重身份下,现在的他有着两个具体的努力方向。“在体育方面,现在的目标是希望培养出更多的冠军选手,想让竞技体育精神的生命力在更广泛的学生群体中得以延续;在德育方面,希望自己能够有更多创新的想法,敢创新,敢作为,培养学生从追求更高更快更强的自我超越到亲仁、爱智、尚勇、向美和追求立德树人的更长远发展。”



■年师瑶为同学们讲解乒乓球拍的握法和击球姿势。



■年师瑶曾多次登上全国乒乓球赛的领奖台。

的。”它可能来源于课堂上一个学生终于学会了发球,可能来源于学生的一句“老师,感谢您教我打球,让我体验到了打球的乐趣”。对如今的她来说,作为老师的成就感,不再是一瞬间的爆发,而是一种持续的、见证成长的喜悦。

在她看来,培养学生的意志品质和心理素质尤为重要,将“冠军标准”融入日常教学,不是为了培养职业运动员,而是提炼冠军成长历程中的精神内核,将其转化为可学、可用的教学策略。她希望通过自己的教学,将冠军精神传递给每一位学生,鼓励他们在运动中学会坚持与超越,在团队中学会担当与协作,在失利时学会接纳与振作。“我深信体育的本质是人格教育,我的目标不仅是训练学生的技能,更是要帮助他们构建起强大的精神内核,最终成长为担当民族复兴大任的时代新人。”年师瑶满怀信心地说。



■田径赛场上的陈书瑞。