

教育部要求中小学减少日常考试测试频次,有家长表示“越减越焦虑”

考试少了学情难掌握? 专家建议建立多元评价体系

近日,教育部办公厅印发《关于进一步加强中小学日常考试管理的通知》(简称《通知》)。《通知》提出20条具体举措,要求减少日常考试测试频次,提升日常考试质量,强化考试安全风险防范,减轻学生过重学业负担。考试次数减少了,如何有效检测学生的学习情况?对此,新快报记者采访了多所学校,了解广州中小学的落地情况。

■采写:新快报记者 邓善雯 陈钰涵

专家回应

减少考试频次 对考生成绩影响不大

“减少考试频次,实际上对考生的学业成绩没有太大的影响,不必过度焦虑。”海珠区教育发展研究院院长陈兆兴告诉记者,家长的过度焦虑来源于对考生学业成绩的担忧,但影响考生学业的因素,最关键的是学习态度。组成学习态度的因素包括四项:一是智力水平,影响学习速度;二是学习动机,影响努力程度;三是学习兴趣,影响持续程度;四是原有知识基础,影响掌握新知识的能力。“如何培养好的学习态度,关键在于培养学生自律和自主学习能力。”

“考试实际上是一种阶段性的自我检测,重要的是让孩子建立起对自己的认识,自主安排学习时间。”陈兆兴告诉记者,相较考试,平时的作业即是一种更便捷、更实时的自我评价方式,帮助学生把握对自己学业的认识。陈兆兴建议,家长可以督促学生认真对待日常的作业,听好每堂课,做好每道题,并能对知识进行举一反三,达到“掌握”。

纸笔考试并非唯一评价方式 建议建立多元评价体系

纸笔考试是家长熟知的检测学习成果的手段,却并非唯一评价方式。广州市第九十七中校长孔文韬表示,近年来,发展性评价和过程性评价越来越受到重视。他以学校微信小程序班开展的项目式学习方式为例:“学生通过小程序照顾天台农场,结合课堂所学和课外知识,根据气温等条件规划种植安排,在运用知识解决实际问题的过程中,学习成效也得到了检验。这种方式不产生分数,却能够直观地看到学生的发展和提升。”

对纸笔考试的过分执着,侧面反映了教学和学生评价体系的单一化。广州市海珠区逸景第一小学校长汤汉强表示:“纸笔考试呈现的只是学生短时、暂时性的可见成效,无法体现学生的深度思考与深度学习成果,我们往往更关注这种可视化的短期效果,却忽略了学生发展中的过程性成效。”

在评价体系构建上,汤汉强提到,成绩其实只是给学生贴上的“评价标签”,而非真正的评价——尽管升学考试等场景仍需要这类标签,但日常学习中更需重视评价的实际效能。

为打破单一评价,逸景第一小学在区内开展的深度教学改革项目中主推教学评一体化,构建了“教师评价+家长评价+同伴评价+自我评价”的多元体系。“学生在同伴评价的过程中,会自然发现自身的不足与优势,也会开展有实质意义的自我评价。”汤汉强说。

学校还通过学科主题游戏园地开展过程性评价,例如在一年级的拼音教学中,教师展示苹果,即时点评学生的发音情况,让评价融入趣味学习场景。“这一过程不仅推动了学生学习思维的发展,也让孩子在互评自评中建立学习自信,形成更完整的学习思路。”汤汉强说。

政策要求

小学一二年级取消纸笔考试,高中严控考试频次

《通知》对中小学日常考试范围作出明确界定,“中小学日常考试,是指地方和学校在日常教学过程中,为了检验学生阶段性学习效果,服务于教学改革而面向年级全体学生组织实施的考试,不含初高中学业水平考试和普通高等学校招生全国统一考试”。

针对小学、初中、高中不同学段,《通知》分类提出了不同考试频次控制要求。小学一二年级不进行纸笔考试,义务教育其他年级由学校每学期组织一次期末考试。初中年级可根据不同学科实际,适当安排一次期中考试。普通高中学校要严格控制考试次数。严禁面向小学各年级和初高中非毕业年级组织区域性

或跨校际的考试。为适应毕业和升学需要,初高中毕业年级可在总复习阶段组织1~2次模拟考试。

在命题方面,《通知》强调要科学优化试卷内容、题型和难度结构,逐步提高应用性、探究性、开放性和综合性试题比重,引导教学从知识传授向素养培育转变。严禁向任何组织和个人购买试题、试卷。命题能力不足的学校,由上级教育行政部门统筹组织命题,提供题库供学校选用组卷。

《通知》还提到,义务教育学校日常考试实行等级评价,考试结果不排名、不公布,以适当方式告知学生和家长,坚决克服唯分数的倾向。

家长声音

家长担心无法掌握孩子学情,“越减越焦虑”

了解到相关消息后,越秀区家长李女士立即发出“三连问”:考试频次减少,如何保证家长能掌握孩子实际学习情况?在此情况下,孩子的学习效果会有更多不确定,过程中如何及时纠偏?《通知》要求进行严格的命题管理,新题型占比是否会进一步提升?

李女士的孩子在一所公办小学上五年级,她担心,平时不测验,到了期末考就像“开盲盒”,哪怕是想纠正孩子的学习习惯也为时已晚。“就按正常单元测就好,即便不算成绩,至少测一测,学生能知道自己不足之处,加强改正。”她提到,有一次看到孩子的卷子,发现他计算不过关,就买了口算题册让孩子每天做10分钟练习,如果没有试卷,自己不能如此直观地发现孩子的薄弱点。她提到,有的家长会自己找些市面上的测验卷自测,“但质量不好把握,怕做多了也是无用功。”李女士透露,目前孩子在学校会进行小测,类似练习,题量也没有以前单元测那么多,她认为这种形式不会给孩子造成压力,也有助于家长及时了解孩子的掌握情况。

家住黄埔区的家长王女士则认为,每个单元学习完后都应该测验,“不然孩子学不学得明白都不知道。”对于《通知》提到的考试结果不排名、不公布,她提到,目前孩子在上小学四年级,学校平时会公布测验、考试的平均分,至于孩子具体考了多少钱、排名多少,家长并不清楚。



■VCG图