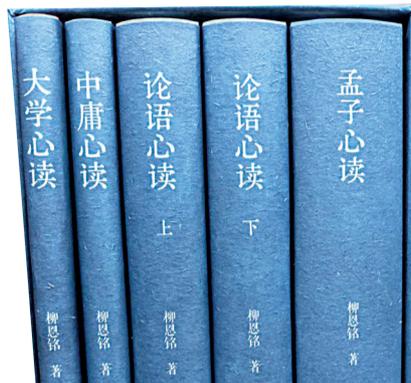


# AI时代更需要 终身学习的理想、信仰、态度和方法

专访柳恩铭详谈《四书心读》破解当代教育困境



**新**年伊始,广东全民终身学习平台正式上线。子曰:“吾十有五而志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲,不逾矩。”强调的正是终身学习和成长。近日,羊城晚报报业集团记者专访了文化与教育学者、作家、儒学研究专家、《四书心读》作者柳恩铭,四十多年治学不辍的他坚持每天研读经典,并通过新媒体的方式自拍自剪视频传播儒家文化,正是终身学习的代表。在与他的对话中,运用“四书”智慧来破解当前AI时代教育面临的一些困境,很多问题似乎变得豁然开朗。

■文/陈晓璇

## 1 何为优质教育? 做好弘扬人性、张扬个性、涵养理性三件事

**问:**您提出教育的关键是“弘扬人性、张扬个性”,您认为当前教育最核心、最亟待解决的问题是什么?

**答:**《中庸》开篇之句“天命之谓性,率性之谓道,修道之谓教”,完整意思就是上天赋予的人性和个性是本性,尊重人性和个性就是道,弘扬人性和张扬个性就是教育。以《中庸》的智慧来衡量现实教育合格与否,答案显而易见。

合格的教育,必须做两件事:一是弘扬人性,把人培养成人,培养成人格独立的人,培养成为价值

观、人生观、世界观正常的人;二是张扬个性,任何人来到这个世界,有自带的精彩,有独有的兴趣,把这些个性化的优势潜能充分张扬出来。这两件事做到了,叫做合格的教育;做好了才有可能成为优质教育。

要达到“优质教育”的标准,除了弘扬人性、张扬个性,还有涵养理性,就是以实践理性、科学理性、工具理性等人类族群的普遍的价值理性去涵养生命。当弘扬人性、张扬个性、涵养理性三件事都做到了做好了,这样的教育才能算是优质教育。

## 2 儒家智慧如何破解教育困局? 运用“四书”的生命情感智慧来滋养

**问:**您主张用原始儒家智慧破解当下教育困局,在您看来,先秦儒学中哪些思想是被后世教育长期忽略,但恰恰能改变当下功利化、标准化教育?

**答:**这个问题问到关键了。“四书”的生命情感智慧是可以破解当下教育困局的,“四书”包括《大学》《中庸》《论语》《孟子》四部书,本质上是伦理哲学,《大学》是修身智慧,《中庸》是方法论,《论语》是价值观人生观世界观,《孟子》是民本哲学。

《大学》开篇:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”其中,“明明德”是弘扬光明的性,也就是人性和个性,教育能够把人性弘扬起来,把个性张扬起来,每个生命精彩绽放,国家自然繁荣富强。“亲民”是尊重人,敬惜人力资源,大凡以民为本,眼睛向下,珍惜民智民力,国家必然繁荣;大凡以民为奴,眼睛向上,崇拜权力和金钱,国力必然枯萎。小到家庭、中到企业、大到国家民族莫不如此。

中庸是人类宝贵的哲学智慧。

“中”就是“中和”,“庸”是常态,尊重和包容不同人、不同思想、不同文化成为常态就是中庸之道。《中庸》从人才规格的视角提出了“弘扬人性”“张扬个性”的合格教育标准外,也提出了教育发展的路径:那就是尊重不同的思想、文化、价值、风格等,当代教育的要命弊端之一就是“求同”,人才规格求同,教学模式求同,办学特色求同,按照统一的教法办学,违背了“中和”思想。

我在任天河区教育局局长期间,以政府力量推动《论语》阅读全覆盖,给师生安装了成长成熟发展的永动力发动机。

“民为贵,社稷次之,君为轻”,这是石破天惊的哲学思想,假如每个教师和学生能够汲取《孟子》的民本智慧,就能够形成公平正义的教育磁场,就能够让教育成为促进公平的助推器,人的现代化就向前迈进一大步。

一言以蔽之,“四书”的生命情感智慧,给当代教育提供了滋养生命的营养,也提供了教育改革发展的方法论。

## 3 AI时代教育如何回归生命成长? 更需要终身学习的理想、信仰、态度和方法

**问:**孔子提出“吾十有五而志于学……七十而从心所欲,不逾矩”,强调终身学习和成长,您认为当下该如何让教育回归生命成长本身,而非分数与竞争?

**答:**两千多年的孔子给出了人类终极的教育哲学引领,时至今日没有过时。AI时代,更需要终身学习的理想和信仰,更需要终身学习的态度和方法,而不是去拼记忆,拼完美,拼高分。学习成为一辈子的事情,学习成为一种工作方法,学习成为一种生命状态,学习成为一种社会风尚,人在什么样的社会形态都可以有序有效高效生长成长成熟。

**问:**当下很多孩子出现厌学、内耗、个性被压抑的问题,您认为用“四书”中的生命智慧,能给家长、老师最直接的建议是什么?

**答:**孩子厌学、内耗、个性压抑等问题,责任不在教师,不在学生,也不在家长。首先是建议教育行政部门认真组织力量,重建与AI时代相匹配的课程,编写出与AI时代脉搏同步的文化课教材。取消千奇百怪的评价标准,尊重生命,珍惜个性,不一样才精彩,让每个生命都精彩绽放。

其次才是给教师和家长的建议。放弃“卷不死就往死里卷”的价值观,AI时代,光靠文凭已不能保障就业,就更应当回归教育的根本追求:弘扬人性、张扬个性。家校融合,把孩子培养成为仁爱、博爱、慈爱、孝悌、善良的人才是最重要、最根本的任务,有了这样的价值坚守,学生怎么可能抑郁呢?再者,关注个性,尊重个性,发展个性,张扬个性,让生命的个性走向极致和绚丽,孩子的人生绝不会平庸。

**问:**您提倡人本伦理哲学、民本政治智慧、生本教育思想,回到现实,如何在教育中培养“完整的人”而非“工具化的人”?

**答:**原始儒家思想最显著的标志:哲学以人为本、政治以民为本、教育以生为本。这是中华民族足以平视世界任何哲学体系的智慧。回到现实中来,教育培养“完整的人”,就是培养人性光辉、个性张扬、理性丰满的人。

如何避免培养“工具化”的人呢?这是AI时代刻不容缓亟待解决的问题,对于当代教育工作者认知是关键。AI只是工具,不能代替人格生长、成长、成熟、完

善,不能代替人的认知过程。AI是人优化生活、工作、学习的工具,人不是AI的工具,不能被AI捆绑和操控,人必须具有鲜明的主体意识,必须有独立人格,必须有自由思想和创新思维,必须有伦理态度价值观人生观世界观的坚守。如果这些都放弃了,人当然就迷失了自我。

**问:**现在我们已经进入人工智能时代,技术越来越强,您认为人类反而更需要伦理哲学的智慧吗?

**答:**这个问题问得非常好。技术越来越强,对应的是人格越来越独立,思想越来越自由,个性越来越自主,而不是相反。否则,人成为AI的工具,而不是AI成为人的工具。AI的时代为什么更需要伦理哲学?随着AI大语言模型雨后春笋般涌现,人们对AI寄予太多的期待,拥抱AI是对的,但期待太高太多却是错误的。

AI有知识,但没有生命情感智慧,没有伦理态度和理想信仰,没有价值观人生观世界观。AI技术日益成熟,应用日益广泛,人们的焦虑感却与日俱增。何至于此?因为AI时代生命伦理更加疏离,生命缺失了精神家园守护,生命缺少了人文精神的滋养;于是,心理疾病千奇百怪,社会问题层出不穷。所以,AI的时代更需要先秦儒家伦理哲学的生命情感智慧。

**问:**您希望《四书心读》最终能给中国教育带来怎样的改变?最想唤醒教育者、家长、学生的哪些认知?

**答:**适逢广东全民终身学习平台正式上线,我觉得当代人非常有必要回望先秦经典,阅读《四书心读》丛书。《四书心读》丛书撰写的宗旨:以文化滋养生命,让人成为人格独立的人,成为思想自由的人,成为自由意志的本体,成为自己的主人,为其如此,才能不被AI所绑架而不幸把自己活成了技术的工具,为其如此,才能活出生命的品质和精彩!

**问:**以您“大道至简”的教育理念,对当下身处教育焦虑中的父母和老师,您最想说的一句话是什么?

**答:**给教育做减法,给教育松绑,给教师松绑,给家长松绑,给学生松绑,做“弘扬人性、张扬个性、涵养理性”的理想教育,每个生命精彩绽放,国家自然繁荣富强。