

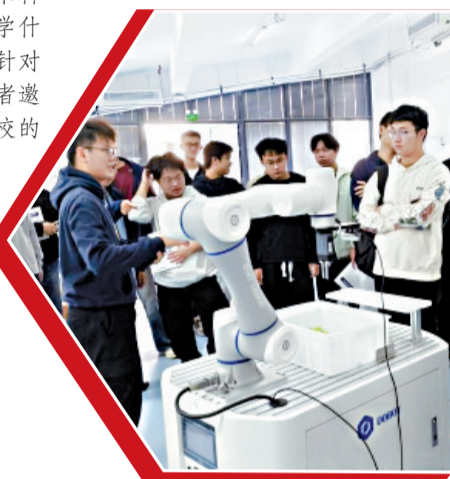
广东职业本科迎来专业“大扩容”

新专业有何亮点?

日前,教育部办公厅公布了2026年本科层次职业教育拟招生专业设置备案结果,广东的职业本科大学迎来一波专业扩容。各职业本科院校新增了哪些专业?新专业学什么、怎么学?毕业生前景如何?针对考生关注的热点问题,新快报记者邀请深圳信息职业技术大学等院校的新专业负责人,详解新专业亮点,为广大高考生答疑解惑。

■采写:新快报记者 徐绍娜
■图片:受访者提供

▼深信大企业导师向学生展示最新机器人技术。



▲深信大现代通信工程专业学生分组完成任务。

◀深信大学生参加智能产线综合实践。

职业本科专业密集上新

此次教育部同意备案的新增拟招生专业本科专业点多达767个,涵盖人工智能、机器人技术、智能制造等多个领域,涉及全国多所职业本科院校。

广东的职业本科院校中,广东轻工职业技术大学获批新增机器人技术、自动化技术与应用、电子信息工程技术、工业互联网技术、现代通信工程、跨境电子商务、视觉传达设计、生态环境工程技术、高分子材料工程技术、化妆品工程技术、酒店管理等11个本科专业。其中,四年制专业10个,本科专业总数达到18个。

广州职业技术大学(下称“广职大”)新增了珠宝首饰工程技术、机械设计制造及自动化、物流工程技术、智能网联汽车工程技术、信息安全与管理、集成电路工程技术、服装与服饰设计7个四年制本

科专业,以及软件工程技术、时尚品设计、金融科技应用3个两年制本科专业。加上去年首批设置的6个本科专业,该校今年夏季四年制本科招生专业将达到13个。

深圳信息职业技术大学(下称“深信大”)获批新增7个职业本科专业,分别为开源技术开发与应用、智能网联汽车工程技术、半导体装备工程技术、人工智能工程技术、自动化技术与应用、机器人技术、信息安全与管理,加上首批设置的5个本科专业,本科专业数量增至12个。

顺德职业技术大学则新增了机械电子工程技术、人工智能工程技术、数字媒体艺术、智慧综合能源工程、现代精细化工技术、电子信息工程技术6个四年制本科专业以及烹饪与餐饮管理、药物制剂2个两年制本科专业,2026年夏季拟招生的四年制本科专业共12个。

专业布局与产业需求深度契合

从新增专业名单来看,工科专业占比约70%,成为扩容主力。这批新专业紧密对接广东省战略性新兴产业和现代产业体系,与院校所在区域产业需求深度契合。

广职大此次新增的珠宝首饰工程技术、服装与服饰设计等专业,对接广州时尚设计产业;智能网联汽车工程技术专业瞄准广州“智车之城”目标,将与广汽埃安等企业深度合作。金融科技应用专业则以金融科技产业链为载体,深度对接粤港澳大湾区数字经济浪潮。该专业负责人、广职大财经学院党总支书记罗威介绍说:“这个专业已与广东省数字金融创新产业园等平台载体,以及恒生电子、京东金融、广州金融控股集团等多家头部金融科技企业达成了战略合作,共建大湾区数字金融创新产教联合体、金融科技产业学院、开放式生产性实践基地,形成了多元协同的产教融合格局。”

深信大新增的7个职业本科

专业亦紧扣国家重大发展战略和深圳产业发展核心需求,涵盖新一代信息技术、先进制造、新兴产业三大领域。深信大人工智能学院院长谭旭介绍,人工智能工程技术等职业本科专业主要基于国家深入实施“人工智能+”行动、深圳全力打造“人工智能先锋城市”的战略背景,“目前深圳AI产业规模突破4000亿元,人工智能场景应用就业岗位招聘量占全国10%,催生了海量数智型、复合型、创新型、应用型AI全栈技能人才需求。本科专业的布局就是要将学生未来的发展锚点,精准扎在时代最大的风口和产业高端就业上。”他指出,新专业的设置并非“平地起高楼”,而是依托了学校深厚的校企合作办学基础和丰硕办学成果,深信大“云、数、智”融通的专业集群布局,使得新专业一推出就自带强大的算力与数据基因,能为社会培养适应产业需求的AI全栈硬核技术精英。

3 实践教学体系达成特色培养

职业本科专业如何学,在人才培养模式上有什么特色?据了解,深信大新增的机器人技术专业以“中德合作、产教协同、知行合一”为培养路径,培养方案由学院联合汇川技术等龙头企业共同制订,课程体系则采用模块化设计,涵盖工业机器人、系统集成、智能运维与创新开发等核心内容,深度融合机器视觉、运动控制等核心技术。“理论教学课时占总课时的38.31%,实践教学课时占比达61.69%,强化项目导向的实践教学。”深信大中德机器人学院副院长赖周艺介绍,该专业核心课程由校企合作开发,校内共建有工业机器人AI控制实验室等9间专业实验室,企业还建设了10个校外实践基地,让学生在真实场景中锤炼工程实践能力与创新能力。

深信大人工智能工程技术专业则推行以“产品交付导向、工程实践强化、分阶个性化培养、AI思维赋能”为特色的“四型”人才培养,注重学生“AI场景感知—AI产品设计—AI工程开发—AI交付部署”的全栈工程能力培养。课程体系方面,学校携手头部AI企业

开设了“端一边一云”全链路AI技术矩阵课程,并对接“AI+”多元化应用场景和学科前沿交叉领域,开设AI+人文社科、AI+部署运维等专业拓展课,满足学生职业可持续发展和个性培养需求。“为达成以‘产品交付’为目标的特色培养,我们设置了‘研训一体’的五级实践教学体系,实践学时占比达60.2%。学生通过课内实验、课程实训、模组综合实践、产业新技术实训,在‘校内产线’完成来自AI头部企业派发的项目工单,面向市场交付合格AI产品,最终通过在AI头部及生态企业的岗位实习,实现毕业即高质量就业、创业。”谭旭说。

广职大金融科技应用专业以“做中学、做中教”为核心理念,构建了特色鲜明的“教学企业项目”课程,采用“4周实践教学+8周项目实习+N周岗位实习”的科学模式,精准匹配企业项目周期与效益需求,同时依托校内生产性实践基地及数字金融产业园等校外基地,引入企业真实项目与导师资源,由企业导师与校内教师共同指导学生完成全流程业务实战。

4 精准定位凸显复合跨界优势

职业本科教育是基于产业发展需求而出现,职业本科与普通本科、高职专科本质上有什么区别,毕业生又有何优势?

罗威表示,职业本科专业完善的课程体系与科学的实践模式相结合,让学生在校即可全方位接触真实产业场景,真正做到“入学即入行,毕业即精通”。

“如果用通俗的产业角色来比喻,普通本科倾向于培养‘探索未知边界的学术型研究工作者’,高职专科倾向于培养‘执行标准流程的熟练操作工’,而职业本科培养的是‘解决复杂工程问题的现场工程师’。”谭旭举例说,人工智能工程技术普通本科的学生可能擅长画出完美的大模型架构图,而职业本科的学生不仅能看懂底层架构,更具备“创新交付”的能力,“他们要把大模型成功‘塞进’一台智能终端里,并让它完美运转,这就是‘工程交付能力’。”他称,该专业“AI科创班”的学生毕业时手里拿的是能兑现商业价值或投入生产的AI终端产品。“职业本科不再追求单一技能培养,而是追求适配产

业发展,塑造学生具备全栈复合、跨界创新的综合实战能力。‘产品交付’导向的科创培养,让学生从容驾驭‘AI+’多元应用场景,既能做AI产品设计、工程开发,还能胜任交付部署,这种跨学科的现场解决能力,正是当前企业面向AI转型升级最渴求、最愿意给出高薪的核心特质。”

在赖周艺看来,职业本科与普通本科、高职专科的本质区别在于人才培养定位的精准差异,“在机器人相关领域,普通本科侧重学术研究与理论体系构建,毕业生虽有控制理论基础,但缺乏工业场景落地经验;高职专科聚焦单一岗位的实操技能培养,在机器人模块应用上有优势,但在系统集成、创新开发及人形机器人等前沿领域存在明显短板。而职业本科专业,精准填补两者之间的人才缺口,定位为联结研发与生产的机器人领域高端技能人才。我们的毕业生未来可从事机器人应用工程师、系统集成工程师等高端岗位,适配深圳机器人产业集群及粤港澳大湾区高端制造业需求,前景广阔。”