

广东肇庆市鼎湖区驻广西贺州市昭平县粤桂协作工作组副组长孔庆宁： 七载坚守一线 见证山乡巨变

从2018年首次奔赴昭平县,投身脱贫攻坚一线,到2022年主动请缨重回这片土地,书写东西部协作新篇章,再到2024年第三次响应组织号召,继续扎根昭平助力乡村振兴,孔庆宁七年如一日坚守初心使命,参与并见证了昭平高质量发展的生动实践与城乡蝶变。

■采写:新快报记者 朱清海



孔庆宁

广东肇庆市鼎湖区
驻广西贺州市昭平县
粤桂协作工作组副组长,
昭平县委副书记,
粤桂协作办公室主任

派出单位:

肇庆市鼎湖区畜牧兽医局

“七年坚守如一日,无悔青丝成白发,喜看异乡变故乡。”

以茶为核 探索推动茶旅融合

“既然组织选择了我,那我就扎根基层,不获全胜,不身退!”这是孔庆宁以先锋凝聚合力、以实干践行初心的生动写照。

昭平是“九山半水半分田”的典型山区县,孔庆宁一次又一次深入大山,进村入户,问需于民,“群众对美好生活的期盼,让我们深感肩上责任重大,而把大家的期盼变成现实,更是任务艰巨。”

立足昭平茶产业优势,孔庆宁积极发挥桥梁纽带作用,对接肇庆鼎湖企业、技术资源,有力推动“昭平茶”产业提质升级。截至2025年,昭平茶园面积达28万亩,“昭平茶”连续八年跻身中国地理标志品牌百强,培育打造了“昭平红”“昭平绿”等茶叶公用品牌,实现综合产值80亿元,直接带动12万茶农就业增收。通过粤桂协作助力,98个村集体每年每个村集体增收5万元以上。

与此同时,昭平抓住粤桂协作机遇,大力探索茶旅融合发展的新路径,打造了南山茶海、故乡茶博园等茶主题景区,“昭平茶香之旅”入选全国精品旅游路线和新茶饮文旅路线。2024年昭平县共接待游客1307.1万人次、旅游消费约123.28亿元,其中故乡茶博园2024年接待游客约8万人次、文旅收入超200万元,实现了“茶园变景区、茶农变导游”的转型。

“通过统筹新增粤桂协作茶产业帮扶资金,我们实施茶产业提质、品牌推广、茶旅融合项目8个,进一步推动昭平茶产业向‘品



■孔庆宁(左)在展销活动现场推介昭平茶产品。

质更优、品牌更响、效益更高’方向发展。”孔庆宁说。

产销并重 小鹁鸽变成“金凤凰”

2025年昭平县鹁鸽出栏量已达20万羽,实现产值240万元。“我们持续对接广东及全国各地商家,邀请多地商家前来考察洽谈,目前已推动达成合作意向9个,带动160多名农户参与鹁鸽养殖,预计三年内为村集体经济增收26万元。”孔庆宁介绍。

孔庆宁还积极对接广东企业,借鉴先进养殖方式,推动鹁鸽产业从单纯育种向“孵化+养殖+销售”一体化发展,助力鹁鸽养殖走向规模化、标准化,完善联农带农机制,把鹁鸽养成助农增收的“金凤凰”。

发展向前,民生向暖。“依托粤桂协作机

制,我们持续推动两地人才交流、民生改善,统筹新增民生帮扶资金,实施教育、医疗、基础设施提升项目10个。”孔庆宁告诉新快报记者,通过开展教育、医疗“组团式”帮扶,深入推进宜居宜业和美乡村建设,让群众分享更多粤桂协作成果。

一分耕耘,一分收获。这七年,鼎湖区驻昭平县工作组被评为全国脱贫攻坚先进集体,孔庆宁先后获得广西壮族自治区、贺州市、肇庆市脱贫攻坚先进个人,贺州市乡村振兴先进个人等荣誉称号。

“这些荣誉,是对我们并肩奋斗的肯定,也是我们接续奋斗的动力。”走在乡村振兴路上,孔庆宁脚踏实地勇往直前,用汗水努力浇灌希望之花,为昭平实现高质量发展、粤桂东西部协作深化贡献力量和智慧。

广州市海珠区挂职贵定实验第四小学支教老师李慕妍： 为贵定孩子搭起“好习惯魔法城堡”

在连续两次申报到贵州支教后,去年,来自广州的支教教师李慕妍终于圆梦。面对师资紧缺、学生基础薄弱等挑战,她因地制宜调整教学节奏,开发了“好习惯魔法城堡”班本课程,并通过成立名班主任工作室、搭建跨区域教研平台等方式,推动当地教育从“输血”向“造血”转变,以实际行动响应乡村振兴与粤黔教育帮扶号召。

■采写:新快报记者 曾贵真



李慕妍

贵州黔南贵定县
实验第四小学支教教师

派出单位:

广州市海珠区海富小学

“最触动我的,是孩子们的进步和那‘李老师’的呼唤。这份喜爱与依赖,是努力被看见、成长被见证的喜悦,也是我坚守的意义。”

结合班级实际开发课程 让改变悄然发生

抵达贵定实验四小后,学校的硬件设施给了李慕妍惊喜。“校园设施完善,青年教师居多,师资队伍充满活力。”

深入了解后,挑战也随之而来。她任教的二年级(1)班学生多,学习基础相对薄弱,不少学生的家长常年外出务工,家庭教育氛围薄弱。面对这些困难,她积极调整教学策略,放慢节奏,拆分知识点,教学循序渐进。

李慕妍结合班级实际,开发了“好习惯魔法城堡”班本课程——从课堂专注、文明礼仪、个人卫生、倾听习惯、作业态度等方面常态化开展习惯养成训练,帮助孩子们规范行为、提升学习能力。孩子们从最初的坐不住、听不进,到慢慢能够专注听讲、认真书写、主动思考。

班级里,有一名学生让她印象深刻。起初,这个孩子基础薄弱,学习积极性不高,容易自卑退缩。李慕妍坚持“以爱暖心、用心育人”,定期入户家访,及时与家长沟通孩子情况。面对该学生,她适当放慢节奏、降低学习难度,善于捕捉每一点微小进步,及时给予肯定与表扬。在持续鼓励与耐心陪伴下,这名学生学习态度明显转变,在上学期期末考试中取得了很大进步。

从“输血”到“造血”留下带不走的队伍

除了日常教学,李慕妍更看重“造血



■李慕妍老师(后排右1)带领贵定站工作室的成员学员开展读书研修活动。

式”帮扶。去年12月,她成功申报并通过海珠区名班主任工作室,成为工作室主持人。工作室不仅吸纳海珠区骨干教师,还在贵定四小招募了7名本地青年教师加入。

她搭建跨区域线上线下联动教研平台,坚持从短期“输血帮扶”转向长期本土“造血成长”。目前正牵头准备开展贵定县德育专项研修与班主任技能大赛培训工作,全方位带动本地德育与班主任队伍高质量发展。

通过开展思政课大单元教学专题讲、打磨精品思政示范课“我自豪 我是中国人”、分享科学高效的集体备课模式与课堂实操策略,她将广州前沿的育人理念带到这片土地上。

支教期间,李慕妍最牵挂的是家人。去年的孩子正值大四,一边外出实习一边备战考研,学业压力繁重。“身在贵州支教,我无法时常陪伴在他身边,心中满是牵挂与愧疚。”令人欣慰的是,孩子勤奋自律,最终成功考研。“这份成长与收获,也让我倍感骄傲与自豪。”李慕妍说。

李慕妍表示,将持续关注当地学校发展。“工作室中有多名本地教师,我会长期跟进,悉心培养,助力他们专业成长。”

李慕妍用一座“魔法城堡”,在孩子们心中种下好习惯的种子;用一座工作室桥梁,为当地教师铺就专业成长的道路。她用行动证明:教育帮扶,不仅是知识的传递,更是习惯、信心与希望的深远播种。