

新学期均衡编班在即,广州各区如何行动?

多区将在8月29日前完成均衡编班,黄埔区明确“允许初中学校探索分层走班”

今年秋季,广州义务教育正式迈入全域均衡编班时代。随着全市11个行政区相继落地区级实施方案,小一、初一新生分班彻底告别学校自主操作模式,统一接入市级均衡编班平台,以“学生随机、师资随机”的双随机机制斩断人为干预空间,全面杜绝重点班、快慢班,筑牢义务教育公平底线。

■采写:新快报记者 陈钰涵 邓善雯



■今年秋季,广州义务教育迈入均衡编班时代,多区明确规定学生原则上在本学段内不予调班。 新快报记者 郭思杰/摄(资料图)

多区将在29日前公示编班结果 编班结果公开方式有差异

目前,广州11区均公布了义务教育学校起始年级均衡编班工作实施方案。新快报记者梳理了各区方案中的亮点,各区在共性原则要求的基础上,实施时间等部分细则规定有所不同。在时间安排上,多区均明确将在8月29日前完成均衡编班。荔湾区、天河区、海珠区、白云区、增城区、从化区、越秀区、黄埔区、南沙区均明确8月28日实行均衡编班。番禺区表述为8月29日前,花都区统一编班时间为8月29日。

实施原则上,各区实施方案均坚持全市“一平台”、区级“双随机”、遵循“三均衡”、推进“四监督”的原则。“一平台”即采用市级统一平台、区级统一组织实施。“双随机”即学生摇号随机分班,教师团队摇号随机匹配班级。“三均衡”为师资配置、学生

人数、性别比例相对均衡。“三公开”为编班方案公开、编班过程公开、编班结果公开。“四监督”则指均衡编班现场操作邀请纪检监察人员、人大代表或政协委员、责任督学、家长代表等四类主体参与监督。

编班结果公开方式方面,各区表述尺度有所差异,基本分为两种公开方式:校内公示和平台查询。荔湾、天河、白云、花都、南沙、增城6区的编班结果采用仅本人账号查询模式——家长凭账号登录平台查询自己孩子的班级;海珠、越秀、黄埔、番禺、从化5区还设置有校内公示。如黄埔区的分班结果可在8月28日18:00后,由家长通过平台进行查询。同时,8月29日,各学校通过平台下载打印本校编班数据,在校内公示分班结果。

多区明确学段内班级建制调整 需经区教育局审核同意

统一分班后,学校应该怎样完善配套的教学安排,满足不同层次学生需求?黄埔区和花都区在方案中,做出详细的指引。其中,黄埔区明确“初中学校可探索分层走班教学,但须以行政班为基础,严禁变相设立重点班”,此外可根据实际情况提供多元化的校内课后服务,通过校本课程、社团活动、项目式学习等途径,满足学生个性化发展需求。

花都区则提出,学校可通过校本课程、社团活动、项目式学习等途径,为有特殊潜质的学生提供个性化成长通道,同时规划好因材施教的实施路径,建立配套的德育管理、课堂管理、作业

设计、辅导答疑等制度,以此满足不同学生的差异化需求。

记者梳理发现,广州多区明确规定学生原则上在本学段内不予调班,班主任和任课教师原则上在本学年内不予调整所任班级。由于客观原因需要对班级建制进行调整的,各区规定则有所差异。

海珠区、越秀区、黄埔区、番禺区、花都区、南沙区对确需调整班级建制的情况,需由学校制定方案,经过家校充分沟通,由教育局审核同意后方可调整。荔湾区、天河区、白云区、增城区、从化区则未对班级建制的调整单列细则说明,未说明必须由区教育局审批。

均衡编班 专家点睇?

均衡编班重塑课堂教学要求 建议强化教师分层育人能力

新学期均衡编班在即,针对广州义务教育阶段全面推行均衡编班的改革举措,华南师范大学教育科学学院教授、博士生导师钟景迅在接受新快报记者采访时表示,义务教育是面向全体学生的公共教育资源,所有适龄学生都依法享有平等接受教育的权利,政府提供的义务教育服务,理应公平、均等覆盖每一位学生,而传统的“重点班”模式,恰恰违背了义务教育优质均衡发展的核心原则。“广州此次要求义务教育阶段各校严格落实均衡编班,这项改革本身合法合规,也是契合义务教育发展趋势的正确举措。”钟景迅直言。

均衡编班实现了公平统一 学校亦应尽量照顾到学生差异化需求

在钟景迅看来,均衡编班实现了分班规则的公平统一,但教学实施不能“一刀切”。钟景迅解释,学生的智力水平、学习能力本身存在客观差异,学校在教学过程中,无法用完全相同的方式对待所有学生,必须针对性开展分层、个性化教学。“所以,在均衡编班的基础上,学校应尽量照顾到学生的差异化需求,让每个学生都能接受最适合自己的教育。”他建议,针对均衡编班后学生水平不齐的情况,学校可以在校内探索通过走班制等实施差异化教学,破解同班学生学情差距带来的教学难题。

钟景迅表示,均衡编班本质上是平等地对待学生,而政策落地见效的关键,在于各级教育主管部门的坚决执行与严格落实。他分析,此前家长和社会对重点班模式争议颇多,核心原因并非分层教学本身,而是重点班招

生存在乱象。以往不少学校的重点班,除吸纳成绩优异的学生外,还存在大量靠人情、关系入班的“关系生”。这种“拼关系进重点班”的乱象,不仅扰乱正常的招生办学秩序,更严重破坏了义务教育的公平生态,引发家长群体的普遍焦虑。因此,他建议,广州市级及各区政府要建立均衡编班的违规举报热线,鼓励家长和社会各界积极举报违规编班现象,对于违反这一规定的学校及其负责人,要建立清晰的问责机制,违规编班一经核实确认,发现一起查处一起,要给社会、家长们一个明确的交代。在义务教育领域,全市要坚决杜绝违规编班现象的出现。“只要违规编班能彻底消失,我相信家长们慢慢都能接受均衡编班作为普遍的做法存在,这也是打消家长们疑虑的必要举措。”他说。

常态化开展专项教师培训 重点提升分层教学、个性化教学设计能力

均衡编班落地后,同班学生学情差异增大,也对一线教师的教学能力提出了更高要求。谈及学校如何精准落地政策,做好提质教学,钟景迅提出,主管部门和学校需常态化开展专项教师培训,重点提升教师的分层教学、个性化教学设计能力,让教师能够针对不同学情的学生布置差异化学习任务,让不同学生能在同一个课堂上各取所需。

他还提到,可借助数字化工具为教学赋能增效。通过智慧教学平台、AI学情分析等现代化技术手段,帮助教师快速制定差异化教学方案、动态跟踪学生学习情况,有效缓解班内学

情差距过大带来的备课、教学压力,减轻教师教学负担。

针对中等学校和薄弱学校的均衡编班落地难题,钟景迅也给出了针对性建议。他认为,这类学校可选取1至2门核心学科,打破固定班级壁垒,在年级内根据学生知识掌握程度重新分班、分层授课,精准匹配学生学习需求。同时,薄弱学校可主动借力外部优质教育资源,积极申领国家、省、市级优质课程资源包,弥补自身师资力量、教学资源的短板,缩小校际、学生间的学习差距,稳步提升办学教学质量。