



体育、心理、科学……教“B角科目”的老师，一样是校园教育的C位

9月10日是教师节,今年教师节的主题是“大力弘扬教育家精神,共筑尊师重教风尚”。身处职场的你,还记得中学、中职时代的老师吗?不少打工人在近日接受新快报记者采访时,都回忆起以前的老师,不过多数是语文、数学等“主科”的老师。记者关注到,在基础教育中,体育、音乐、心理、科学等“副科”教师的坚守与付出常被忽略。事实上,素质教育的落地、青少年身心健康成长、综合素质提升,离不开每一位“副科”教师的深耕细作。

随着广州《中小学阳光成长计划》落地,“健康第一”教育理念持续落实,全市更加重视学生体育锻炼、心育护航、美育科创素养的培育。今年教师节,让我们聚焦这些教“B角科目”的老师,看看他们是如何默默深耕、赋能孩子阳光成长的。

■统筹:新快报记者 陈钰涵
■采写:新快报记者 陈钰涵 徐绍娜 邓善雯
■图片:受访者供图



陈钰清老师在给学生上课。

26年,她把运动场变成品格修炼场

在体育教育从教之路上,广州市第五中学体育科科长朱丹妮已走过26个年头。她说,最初选择这份职业,初心很简单:“以体育人、以体润心。我希望让每个学生都拥有健康体魄、坚毅品格、阳光心态,让运动成为孩子终身的的生活方式。”

作为体育科科长,朱丹妮不仅要完成一线授课,更要带领整个体育科组持续教研创新,打磨适配不同学生的体育教学体系。她聊起这些年的探索:针对初中阶段,科组打造了三年体质提升计划,循序渐进培养学生运动习惯;早在2004年,学校便开启高中体育选项教学,至今已经坚持22年,从未间断。在五中,高中生可以自主选择运动项目,系统学习一项至三项感兴趣的项目,把运动爱好根植在中学时代。

场地有限,育人无限。要在校园活动场地有限的条件下实现最佳运动效果,离不开科学合理的规划,每天的大课间30分钟就是一道必须做好的“必答题”。朱丹妮带领科组反复打磨方案,形成“广播体操热身、体能操或有氧操针对性训练、跑操强化”的模式,运动强度循序渐进。考虑到广州季节差异,团队专门设计夏季、冬季两套版本;面对初一新生体能薄弱的现状,则先降低运动强度,再逐步提升标准,不让任何一名学生掉队。紧随数智时代浪潮,她还牵头推进智慧操场硬件建设,开展数字赋能体育教学研究,相关市级规划课题获评优秀结项。

广州五中是传统体育强校,除家喻户晓的足球名片之外,田径、游泳、篮球、羽毛球等都是学校优势项目。如何兼顾项目普及与特长拔尖?“我们的做法是立足课堂普及,实现全员覆盖。”朱丹妮介绍,学校把足球、田径、篮球、羽毛球等项目融入常规体育课,初中进行大单



元教学,高中实施选项教学。其中,游泳被列为高中校本必修课。在此基础之上,学校搭建起“研究性学习—运动队训练—赛事参赛”三级梯队体系,各支专项运动队常态化训练、参与各级赛事。

在很多人的固有印象里,体育只是一项“副科”,但在朱丹妮眼中,体育教育的内核是品格与心灵的塑造。

在五中,除课堂教学之外,学校的体育育人场景延伸到校园各个角落。一年一度体育文化节、校运会如期开展,足球嘉年华、篮球嘉年华、班级联赛、冬季长跑轮番上演,这些都离不开朱丹妮等体育老师的统筹、规划与执行。由于成绩优秀,她获评南粤优秀教师。“最让我有成就感的从来不是赛事成绩、荣誉奖项,而是看到体育真正改变了学生的状态、滋养了学生的成长。”她说,有的孩子畏惧运动,在课堂训练后变得勇敢拼搏;有的学生性格内向,在团队赛场收获自信与友谊。很多学生毕业多年之后仍向老师反馈,中学时期养成的运动习惯、磨砺出的坚韧,成为应对人生挑战的底气。这些,才是她最大的收获。

广州市技师学院专职心理教师许玉清

心理育人就是让学生看见“自己很好”

“心理育人,是帮助学生看见‘自己原本就很好’。”在广州市技师学院专职心理教师许玉清眼中,技工院校的学生面临着实习、就业等更复杂多元的现实压力,是更需要被“看见”的群体。从教多年,她把自己定位为学生的“情绪翻译官”“心灵播种人”,用接纳与引导,在学生的心里种下“我很有价值”的种子。

许玉清本科学的是教育学(心理教育)方向,2014年,她考进广州市技师学院,如愿走上专职心理教师岗位。

回忆刚入职时的情景,她笑着说,“是圆梦了,但一开始还有点不适应”。这份工作和自己最初想象的完全不一样。“技工院校学生要面对实习、就业的现实压力,年龄跨度也更大,面临的问题更复杂。”她说。

许玉清说,刚进入技工院校的孩子正值青春期,也是心理困惑和冲突最多的时期,这给心理健康教育带来不小的挑战。十几年来,她见过太多“不一样”的孩子:有的是自我认同有问题,比如中考、高考失利带来的自卑;有的是情绪行为有问题,比如外化行为多,易对抗管理,遇到压力容易逃避;还有的是特有的职业心理困扰。面对这些挑战,许玉清更坚定了自己的选择:“他们是更需要被看见的。”

在许玉清看来,心理老师有三重身份:是“情绪翻译官”,把学生说不出的愤怒、逃避、沉默,翻译成可以被理解、处理的心理语言;也是“矛盾缓冲垫”,当学生和老师、家长发生冲突时,提供安全的情绪空间,先安抚情绪,再探讨是非对错;还是“心灵播种人”,在学生心里种下“我很有价值”的种子。

许玉清回忆说,第一次见到学生小圣时,其脸上耳、鼻等多处穿孔配饰着实把她“吓着”



了。“这孩子浑身就散发着‘别靠近我’的疏离感。上课经常趴着,对老师的开导也总是表现出‘无所谓’‘反正我就这样了’,时不时还违纪,让班主任也十分头疼”。通过几次深度沟通后,许玉清发现小圣是一个高心理需求的孩子。“他不是本性顽劣,也不是懒惰,只是比其他人更渴望被看见、被肯定。脸上的穿孔配饰和满不在乎的态度,都是他的保护壳,就想看看‘有没有人真的在意我’。”

找准根源后,许玉清没有一味要求小圣改变外在行为,而是邀请他加入心理社,从普通社员做起,后来又推选他担任副社长,负责对接各班心理联络员、收集心理晴雨表,牵头组织专题读书会等。“在一件件具体事务中,他得到了实实在在的肯定,身上那层保护壳渐渐融化。”许玉清告诉新快报记者,小圣如今已经是智慧零售项目省赛和行业赛的梯队选手。

教师节将至,许玉清笑着说,她收过最特别的祝福就是毕业生发来的喜讯。“有学生告诉我,‘老师,我现在在单位也带徒弟了’。”这就是许玉清最幸福的时刻。

广东广雅中学心理科组组长吴小建

从“救火”到“防火”,她让心理课应用更广泛

从华南师范大学心理学系毕业后,吴小建在心理讲台上一站就是26年。在此期间,她见证了这份职业发生的深刻变化——心理老师从容易被忽视的副科地位,一步步走向育人体系的重要位置,她也成为广东广雅中学心理科组组长。

“近5年,心理教育发生了翻天覆地的变化。2024年施行的《广州市中小学生心理健康促进条例》是全国首部促进中小学生心理健康的地方性法规,以立法形式明确了各方责任。”吴小建回忆称,当时她就感受到广州对心理教育的重视。

“如今,心理已经成为和语文、数学等学科一样的独立科组,师生都认可心理教育的重要性。”吴小建告诉新快报记者,她带领的广雅心理科组目前已拥有10名专职心理老师,专业而强大。

吴小建介绍,心育已成为广雅校园生活方方面面有机融合的多元体系。

“我们以积极心理学为指导,课程涵盖情绪管理、人际交往、学习策略、生涯规划等与学生发展密切相关的内容。”吴小建说,其中一大特色是推动心育与生涯教育深度融合。她带领团队构建了八大生涯规

划课程,并通过一系列生涯活动提升学生的心理品质,如每年1月邀请校友举办高校专业分享会(专·享),邀请职场精英进校园开展讲座(职·享),还有模拟招聘会等活动,帮学生把学业、专业、职业串联成“学职群”,在脑海中建构“触手可及的未来”,生发持久的成长内生动力。

在吴小建看来,“学生出了状况才需要找心理老师”是当下社会一个很大的误解,如今的心理教育更多关注的是发展性问题,其次才是补救性问题。“我们心理老师的工作方式也从‘事后灭火’转向了‘事前防火’,如今更走向‘生活育心’。”她说,在广雅校园里,心育已渗透进学生生活的方方面面,如早读、课间、午餐、社团等日常场景。

心育不仅要立足当下,也要面向未来。吴小建提到,科组老师会根据学段情况,设计定制化的调查问卷,帮助学生把羞于开口难以表达的话题通过平板匿名表达出来。她举了一个有趣的例子:青春期孩子普遍面临异性交往的困惑,团队课前制作了一份小调查,探查青春期的敏感话题,题目包含“听到‘心动’一词,脑子里最先浮现的



是什么?”,同学们的答案精彩纷呈。“高中阶段的人际交往,我们主要培养学生的‘共情力’,这是面向未来的重要能力。”她说。

回顾从业之路,吴小建认为这份工作最大的成就不在于奖项的多少,而在于真正的热爱,在于每一个“治愈他人、治愈自己”的瞬间。不少人觉得她做的是“治愈学生”的工作,她却觉得自己才是被治愈的那个:“看着刚入学时不敢说话的孩子慢慢开朗起来,考上理想的大学,毕业之后还特意回学校跟你分享近况,这种踏实的满足感,是别的工作给不了的。”

广州市第九十七中学“小程序课程”专任教师李浩然

年轻老师带学生用代码治愈自己

一堂教授“如何制作小程序”的课,能让几乎零基础的高中生迸发出怎么样的创造力?去年刚毕业就进入广州市第九十七中学教书的李浩然,在开学时收到一个特殊的任务——担任该校小程序班任课老师,教孩子们亲手制作一个落地的小程序项目。

李浩然坦言,当时自己的内心十分忐忑。在传统的高中教学体系中,小程序属于闻所未闻的东西,没有成熟的教学经验可以参考。怎么上这门课,怎么上好这门课,对当时的他来说是不小的挑战。

为了上好这堂课,李浩然翻阅了国内许多类似课程的课例,逐步摸索出一套“从基础理论切入,再逐步引导实操落地”的教学路径。“前半程的课程我教授代码基础,后半程我带着学生自己做一个小程序。”他说,慢慢地,他把这群几乎没有编程基础的学生带进代码的世界。

“随着AI编程越来越火爆,腾讯专门为小程序开发了一个AI学习平台。借助AI帮助,教学更容易了。”李浩然笑着说,在学生进步的同时,自己也跟着技术更新的节奏摸索更适配的教学方法。入职

仅一年,他从新手老师成长为能游刃有余带领学生完成完整小程序项目的专任教师。

走进李浩然的小程序班课堂,只见课桌被摆成了环形,学生们可以围坐在一起自由讨论。在小程序班的课上,一个个创意十足的小点子就在一次次小组的头头风暴间自然地浮现出来。

让李浩然印象最深的是一个平时有些内向的女生,她主动提出要做一个专为敏感内向孩子设计的心理小程序。后来,她做出了一个类似文字冒险游戏的成品,把主人公设定成第一次走进高一新教室的新生,面对陌生环境、陌生同学等真实的青春期场景。和常规的“鼓励学生主动外向”的引导不同,“在这个小程序里,哪怕主角选择不主动社交、表现出内向敏感的特质,也不会得到负面反馈,最终的输出语只会告诉使用者,做内向的自己也行。”

李浩然介绍,这个项目后来参加比赛拿到了全班最好的奖项。之后,很多同学主动向这个女生请教开发思路,她不但发现了自己的长处,帮助同样内向的同学认识自己,还更好地融入了集体。“这就是这堂课



的魅力所在。”李浩然说。

“在学生的作品中可以看到,科学课堂上培养出来的求知欲、好奇心、探索力是通用的,完全能运用到文化课程学习里。”李浩然如是说。

对于李浩然而言,科学课程帮助学生和自己搭上了时代的快车。他提到,这个课程学习编程、AI等相关知识。高中阶段就让学生接触AI工具、学会借助AI完成创作,本质上是培养学生的智能时代核心素养,这种能力是面向未来的,对学生的长远发展帮助很大。

