

AI时代

高校书院制育人该如何作为？

2026年秋季开学,书院制育人模式在广东多所本科高校教育模式中得到充分实践。

汕头大学、南方科技大学、香港中文大学(深圳)、香港科技大学(广州)等广东众多高校,已正式建立并运行书院制本科学生培养模式,深圳大学于2026年成立首个实体书院“明德书院”并完成首年本科招生。国内现代书院制教育自2005年由西安交通大学等高校率先自发探索,历经20年发展,愈加走向高校人才培养的核心阵地。

书院制教育为何受到越来越多高校的青睐?面对AI浪潮席卷高等教育的当下,书院制育人又该如何作为?近日,第十一届海峡两岸暨港澳地区高校现代书院制教育论坛在香港科技大学(广州)召开,记者采访多所高校书院负责人,探寻AI时代书院教育的发展路径。

■采写:新快报记者 陈钰涵
■图片:受访者供图



■北师香港浸会大学校长陈致作主题报告。



■香港科技大学(广州)校长倪明选致辞。



■西安交通大学前校长郑南宁作主题报告。

“变” 书院“人格塑造”功能凸显

“人工智能正在重塑知识生产获取模式,传统知识灌输式培养已难以适配未来人才培养需求。”香港科技大学(广州)校长倪明选教授在第十一届海峡两岸暨港澳地区高校现代书院制教育论坛中指出。

书院制教育为何受到越来越多高校的青睐?其一大原因是平衡了以往大学教育“重学术轻育人”的偏向,而在AI时代中其“育人”的价值更为凸显。

“AI不断发展,知识获取的成本趋近于零,学生的信息获取渠道越来越多,如今学生更需要的是有人帮助他判断什么值得学习。”倪明选从数媒时代学生的特质出发,认为“数媒时代的学生特质已经改变。如今步入大学校园的学生不再缺少信息,而是缺乏稳定的人际关系”。

“以往的学院更注重‘教’,传

授学生专业知识,而书院则重在‘育’,突破物理空间,促进跨领域、跨圈层的深度交流。书院比任何课程都适合回应如今的孩子。”在倪明选看来,书院扮演的角色是“全天候”的,其价值不在于重复课堂学习的内容,而在于让学生有机会去实践、检验并且得到自己的观点,帮助学生实现人际交互、实现人格价值的塑造。

“当前,教育重心应当从知识传递转向人格塑造与能力淬炼。”北师香港浸会大学校长陈致介绍,北师香港浸会大学坚持“博雅为体、智能为用”,在守牢全人教育根本的同时推进AI素养普惠教育,引导学生学会驾驭人工智能工具,着力培养学生的批判性思维、伦理判断力与人文情怀,让技术真正服务于人的全面成长。

他山之石

北师香港浸会大学:
博雅为体,智能为用

“今天大学的核心价值是什么,我们需要培养怎样的人才,才能让他们引领而非被AI时代替代?”“北师香港浸会大学给出的答案是‘博雅为体,智能为用’。”北师香港浸会大学校长陈致说。

具体而言,作为博雅教育的重要形式,北师港浸大学实行苑舍制,打造终身学习型社区,即不同年级、专业的学生在各苑舍的特色活动中交流与学习,充实大学生活。目前学校共有12个苑舍,每个苑舍拥有全方位的支持系统——设立舍监、苑舍主任、学生导师和宿舍会负责管理维护。“大学教师担任舍监,帮助学生职业规划以及生活解惑;学生事务处教师则作为苑舍主任,负责苑舍的日常运营和矛盾协调;宿舍会则由苑舍学生

骨干组成,负责学生自治、苑舍活动策划和文化建设;苑舍导师则从高年级学长学姐中招募,帮助新生适应大学生活,进行朋辈互助。”

此外,北师香港浸会大学通过近百个学生组织,打造博雅教育与全人教育的实践阵地。陈致介绍,利用学生社团,学校致力打造AI赋能的体验式学习生态。“社团的内部由学生自主管理。学生主导社团活动策划、资源协调到执行落地的全流程;其次,实行双师协同,配备‘行政和专业’双导师。鼓励学生利用AI优化创意构思与物料制作,引导学生从‘被动学习’到‘主动创造转变’,同时借助AI调研需求、辅助方案初审,高效保障社团规范与活动质量。”

香港科技大学(广州):
“枢纽学域+书院”育人体系

“港科大(广州)构建‘枢纽学域+书院’育人体系。”倪明选介绍:枢纽学域重“教”,打破学科边界,服务交叉学科人才培养需求;书院则重“育”,突破物理空间局限,促进跨领域、跨圈层的深度交流。学校现已设立4所书院,实现本科教育全覆盖,后续书院规模还将持续扩容。

在倪明选看来,书院制教学需帮助学

生人际交互、实现人格价值塑造。围绕这一方向,港科大(广州)已开展了相关的育人尝试:学校本科生前两年不分专业,书院既帮助新生快速适应大学生活,也为不同背景的学生搭建交流碰撞的平台,通过“学术导师—学生发展导师—朋辈教练”三位一体的支持体系,为学生提供贯穿大学全过程的全人发展指导。

西安交通大学:
书院能全时陪伴学生的成长和成人过程

作为国内最早试点书院制教学的高校,西安交通大学构建书院和学院的“双院制”协同育人机制,形成教育、管理、服务为一体的育人社区。如今已将全体本科生纳入书院制培养体系。

西安交通大学学工部部长张丹在采访中介绍,学校将书院打造为一站式学生社区,把原本单纯的住宿空间升级为支持互动交流的育人场域。

书院重视培养学生的综合素养。张

丹提到,同时设立“周三无课日”——每周三下午,学校会安排专门时段用于开展面向学生社区的综合能力提升系列课程。不安排专业课程,专门用于开展面向整个学生社区的综合能力提升课程。“我们把各类的师资引入到学生的住宿环境当中,学生有任何问题可以在24小时之内得到一个非常快速的响应,全时响应和陪伴学生的成长和成人过程。”

“守” 守住人文底色、提升学生综合素养

当前人工智能已成为人类学习和生产的得力助手,但技术赋能的边界仍待厘清。在AI时代,培养怎样的人、怎培养人成为了高校书院制教育的必答题。记者采访中,受访者们普遍认为,AI正在重塑知识获取方式,倒逼人才培养模式迭代更新,但技术革新绝不能消解教育的根本使命,要守住人文底色。

“技术”和“人文”都要抓,都要硬。作为国内最早试点书院制教学的高校,西安交通大学如今已将全体本科生纳入书院制培养体系。西安交通大学前校长郑南宁教授强调,面向智能时代,书院教育要做到应变与守正并重,既要引导学生学会驾驭AI工具、发展创新能力,更要坚守立德树人根本,涵养人的批判性思维、同理心与责任感。教育者非为过往,非为当下,而专为未来,

唯有培育出兼具人文底色与科学素养的时代新人,才能回应时代提出的核心命题。

“实际上,AI越强大,书院越重要。”华东师范大学孟宪承书院院长吴薇在采访中表示,书院的核心是全人教育,这在AI时代更加重要。“专业学习可以让学生在专业发展中站稳脚跟,书院则让学生走得更远、行得更稳。”此外,在进行人工智能普惠教育的同时,也不能忽视人与人的交往和情感支撑。“AI可以轻松解决技术问题,却无法替代人与人的交往和情感支撑。”澳门大学郑裕彤书院院长黄承发在采访中指出,书院制坚持全人教育导向,夯实学生专业知识的同时,帮助学生发掘专业之外的潜能,培养学生的综合素养,这也是衡量高校书院制育人成效的重要标准。