



关注

《新华每日电讯》头版推出重点报道

广东新增百万高中学位
背后有何深意

据新华社电 10月26日,《新华每日电讯》发表题为《从增加一张课桌到拓宽一条成长道路——读懂广东新增百万高中学位背后的深意》的报道。

26万余个,这是广东今年预计新增的普通高中学位数。未来5年,这一数字将超过100万。

普通高中教育是基础教育的“龙头”,上承高等教育、下接义务教育,横联职业教育,在整个教育体系中“承上启下”。面对新一轮学龄人口高峰和日益增长的普通高中入学需求,广东正推动普通高中入学率向70%目标迈进。

区域发展不平衡是广东高质量发展的最大短板。百万学位扩容,正是广东全力推进“百千万工程”补齐粤东粤西粤北教育短板的重要抓手,探索的是从解决学位一时紧缺到构建更加公平、多元、可持续教育体系的改革,践行的是立党为公、为民造福、科学决策、真抓实干的政绩观。

解民忧

填补百万学位缺口

广东为何需要新增百万个普通高中学位?

答案首先藏在一条不断向前移动的学龄人口曲线里。

2016年全面两孩政策实施后,广东迎来一轮出生人口高峰,每年新出生人口超百万,已连续8年位列全国第一。这批孩子将逐步进入初中,继而集中升入高中。

“学龄人口变化就像一个波峰,从小学传导到初中,最终会传导到高中。”广东省教育厅一级巡视员李璧亮告诉记者,广东高中学龄人口高峰预计在2033年至2035年前后出现,晚于全国整体趋势。

作为人口大省、经济大省,广东的学龄人口变化还具有鲜明的地域特点。以广州为例,2025年全市基础教育在校生达265万人。当地预测,2032年高中入学人数达到峰值,2034年高中学龄人口达到峰值,呈现“达峰迟、峰值高、峰期长”的特点。

持续的人口流入进一步加大学位供给压力。珠三角产业密集、就业机会多,随之承担着大量进城务工人员随迁子女的教育需求。同时,省内人口向中心城市和经济发达地区流动,也使高中学位供需出现明显的区域差异。

更深层的变化则是经济社会发展带来教育观念的转变。在今年广州中考中,中高职三二分段、中本贯通模式招生持续火爆,越来越多的中职毕业生选择继续升入高职院校深造。过去,初中毕业读中职学技能,能较早掌握一技之长、走上工作岗位。如今,随着产业转型升级、人工智能等新技术加速发展,社会对劳动者知识结构、综合素养要求不断提高。广州市教育局基础教育处副处长吴勇介绍,“最近几年,很多家庭选择让孩子先接受高中教育、夯实学业基础,再结合兴趣特长规划职业方向,这既是教育观念的现实转变,也是产业发展的客观需要。”

官方数据显示,截至2025年底,广东普通高中入学率低于全国平均水平,在校生规模247.68万人,按2030年入学率达到70%以上测算,广东届时普通高中在校生将达到354.49万,缺口超百万。

“百万学位缺口是人口增长、人口流动、教育需求升级与既有资源供给结构共同作用的结果。”李璧亮表示,“过去人们关心的是孩子有学上,如今人们更加关心孩子上好学。”

由此,广东启动普通高中学位建设攻坚行动,今年计划新增普通高中学位20万个。目前已取得阶段性进展。截至9月底,已新增公办普通高中学位17.50万个,另有3.94万个公办学位将于年底前完成。加上新增民办学位,全年预计新增26.34万个。

善作为

在“渡峰”与“过峰”之间寻找最优解

新增百万学位,最直接的办法是建学校,但广东并未单纯依靠大兴土木解决难题。

“按照一所学校容纳3000名学生来算,百万学位意味着数百所学校。学龄人口高峰过去之后,这些学校怎么办?教师怎么办?”李璧亮说,“必须统筹考虑眼前的学位需求和未来的人口变化。”

高峰来临时,学位供给跟得上;高峰过去后,又不能大面积闲置。如何在“渡峰”与“过峰”之间实现平衡?

“全省坚持以最小的永久性投入和结构性优化调整,采取灵活举措平稳渡峰。”广东省教育厅厅长林如鹏表示,“坚持系统性思维,我们采取新改扩建、贯通学段、发展综合高中、挖潜扩容和利用民办资源等多种方式,构建可持续的学位供给体系。”

盘活存量,让现有教育资源发挥更大效益。随着广州科技教育城建设和职业学校搬迁,广州将5处位于中心城区的职业学校旧校区改造用于普通高中办学,新增高中学位超过1万个。

随着不同学段学龄人口高峰依次到来,一些地区小学学位需求逐步回落,初中、高中学位需求却不断增长。广州市教育局规划建设处处长庄志强说,通过教育资源跨学段调配,优先建设九年制学校和完全中学,可推动不同学段教育资源之间的合理调配。当小学学龄人口高峰过去后,部分教室、校舍和教学设施可以逐步转向初中乃至高中使用,减少重复建设。

转观念

从增加学位到重塑教育生态

学位扩容更蕴含广东推动基础教育生态改善的努力。

长期以来,普通高中学位供给不足,不仅带来升学竞争压力,也在一定程度上影响了义务教育阶段的教育生态。

一些家长从小学就开始为孩子的中考竞争做准备,这种焦虑不断向低龄阶段传导,使课外培训、超前学习和分数竞争成为部分家庭难以承受之重。

“双减政策着力减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担,但如果高中阶段优质教育资源供给不足,家长对升学的担忧就难以从根本上缓解。”广东省教育厅基础教育与信息化处处长赵琦认为,只有扩大普通高中学位供给,让更多孩子有机会接受普通高中教育,才能为减轻义务教育阶段的升学焦虑创造更有利的条件。

学位供给增加,有助于改变过早分流的教育现象。多位教育工作者认为,十五六岁的青少年,特别是男孩发育偏晚,兴趣、能力和职业倾向仍处于发展变化之中。普通教育和职业教育不应简单按分数分流,而应当为不同禀赋、不同兴趣的学生提供适合的成长路径。

学位扩容还为广东推动高中教育

创新办学模式,让学位供给更具弹性。广东将综合高中作为普通高中扩容的重要途径之一。今年广州遴选10所中职学校开展综合高中试点,计划招生约2400名。

作为广州综合高中首批试点学校,广州市贸易职业高级中学的学生高一既上普高课程,也上职业技能课程,通过一年缓冲期,学生可进行二次选择。今年有10人从普高转入中职,有3人从中职转入普高。学校党委书记李健波介绍,“综合高中并非简单地把普通高中和职业学校放在一起,而是探索普通教育与职业教育课程融通。当普通高中需求增加时,可以适度增加普通教育课程和招生计划;当人口结构变化时,也可以根据需要调整课程和培养方向。”

与此同时,广东还探索在符合办学标准、保障教学质量的前提下,适度调整班额,缓解阶段性学位紧张。待学龄人口高峰过去后,再逐步恢复更适宜的班级规模,为小班化教学创造条件。

统筹公办民办、区域内外资源,避免短期需求转化为长期财政负担。面对部分地区公办学位紧张、民办学校尚有空余学位的情况,广东探索通过政府购买学位、民办高中开设公费班等方式,增加普惠性学位供给。

作为民办中学,广州市星执学校已连续两年开设公费班,公费班学生录取分数接近公办名校水平,学生享受与公办高中同等学费水平。广州市教育局

党委副书记曾东标表示,学生教师不能随意腾退,在尊重历史和严守红线的基础上,这一做法既能够让现有民办教育资源发挥作用,也可以减少地方政府为应对短期人口高峰而集中建设大量永久性校舍的压力。

东莞则把目光投向市域之外。2026年,当地引入惠州、肇庆、韶关的8所民办普通高中开展跨市合作招生,向东莞提供跨市招生计划2050个,其中公费生410个。东莞市教育局副局长杜润江认为,“教育资源通过跨市统筹,学位紧张地区可以用空间换学位,学位充裕地区可以用空间换质量。”

当存量挖潜无法覆盖全部缺口,广东积极推进必要的新改扩建项目。目前,全省除深圳外已储备普通高中新建、改扩建项目310个,全部建成后可新增学位约43.2万个。

据广东省教育厅介绍,百万万高中学位建设仅土建工程投入就需300多亿元人民币。为此,广东积极争取超长期特别国债、中央预算内投资等资金支持,并加强省、市、县财政统筹。2026年,广东已下达用于普通高中学位建设的超长期特别国债资金25.07亿元、中央预算内投资13.28亿元。

学位扩容不仅仅是建好教学楼,有教室还要有教师。广东一方面统筹调整不同学段教师编制,通过培训、资格认定和岗位调配,推动符合条件的教师向高中学段流动;另一方面,通过公开招聘、支教、返聘银龄教师等方式补充师资。

动不同学校形成各自特色,让更多孩子在家门口接受有质量的高中教育。”

学位扩容的另一层深意,是让公共服务更加公平地惠及城市建设者。

长期以来,大量外来务工人员在珠三角就业生活,为广东经济社会发展作出了重要贡献。对于这些家庭而言,孩子能否在父母工作生活地继续读高中,关系到家庭团聚,也关系到能否真正融入城市生活。

“从义务教育阶段保障随迁子女入学,到高中阶段进一步扩大教育机会,体现的是城市发展理念的转变。”广州市教育局局长陈敏生说,广州承担着大量随迁子女教育服务需求,持续扩大高中学位供给,也是提升超大城市基本公共服务承载能力的重要举措,也是一座城市营商环境和培植竞争力的体现。

民有所盼,政有所为。扩大普通高中办学资源,增加普通高中学位供给已列入教育发展“十五五”规划。广东省委负责人表示,将持续以“头号工程”力度破解包括教育、医疗等短板在内的头号难题,积极适应学龄人口变化,完善基础教育资源前瞻布局机制,办好人民满意的教育。