

设立“辅导员日”，成立辅导员学院……广东推进辅导员“职业化”“专业化”发展
未来辅导员与大学生同吃同住同生活

“1017,邀你一起”,辅导员也有专属节日了!日前,广州中医药大学成立辅导员学院,并将10月17日设为“辅导员日”。这是全国中医药院校首个辅导员学院,也是广东高校中的第二家。

在高校育人版图中,辅导员被称为与教学、科研、管理并列的“第四支队伍”。近年来,广东高度重视高校辅导员队伍建设,先后出台相关政策措施,搭建工作平台,多措并举保障和推动辅导员素质能力提升、职业发展。此前,广东各高校已做出许多有益探索,华南农业大学于2025年率先揭牌成立广东首个辅导员发展学院,推进辅导员队伍向职业化专业化发展。

■ 采写:新快报记者 徐绍娜 陈钰涵
■ 图片:受访者供图



■ 广州中医药大学辅导员学院揭牌。

体系赋能

两高校成立学院托举队伍成长

辅导员是离学生最近的人,也是学生成长成才的“引路人”。为这支队伍专门建学院,广东已有两所高校率先落子。

“高校辅导员是落实立德树人根本任务的重要支撑,是践行党育人、为国育才使命的中坚力量。”广中医党委书记陈文锋指出,成立辅导员学院,是学校加强“第四支队伍”建设、践行全员全过程全方位全领域育人理念、推进新时代立德树人工程的实际举措。学校将依托学院构建分层分类、贯穿职业发展全过程的培养体系,完善培养培训、评价激励和发展支持机制,在队伍建设中打造具有中医药特色的“广中医模式”。

揭牌后,广中医聘任首批银龄辅导员8人、校外兼职辅导员14人,把老同志经验、校外专家优势和社会资源引入思政工作。“从设立辅导员日到成立辅导员学院,从专业队伍培养到汇聚多元育人力量,学校不断拓展‘在一起’育人理念的内涵与实践。”广中医校长王宏斌表示,将以成立学院为新起点,建强队伍、深化校际交流、凝聚育人合力,让更多力量走近学生、陪伴学生、成就学生。

华农辅导员发展学院则把培训课堂嵌入学生社区中。华农学工部(研工部)部长鲍金勇接受新快报记者采访时介绍,设学院不是简单开几门培训课,而是回应辅导员日常工作痛点、难点,搭建全链条、进阶式成长体系。学院结合学生年级、辅导员成长阶段等实际需求,设置永根班、耕读班、通达班、强基班、研通班、育苗班六个功能班。学校配套开设

思政论坛、新人职辅导员特训班等项目,开展分层分类精准赋能培训,通过培育学长辅导员、选优专业辅导员、选聘“银龄”辅导员、聘用特邀辅导员、培优专职辅导员,形成层次分明、优势互补的育人合力。

华农学生社区内还建有辅导员社区办公室,外国语学院辅导员陈冲在此办公。“驻点社区办公让我和学生们更熟悉了,沟通机会也更多了。”陈冲说。

“只有走近学生、贴近学生,才能走进学生的心中。”鲍金勇介绍,华农推行辅导员“双进”机制,即“本科生辅导员常驻社区办公,入职4年内的辅导员全部入住社区,研究生辅导员统筹兼顾社区育人和实验室育人场景”,推动辅导员力量下沉一线,打通“10分钟服务圈”育人最后一百米。

作为教育部立德树人机制综合改革试点高校,华农已在校内各学生社区推进辅导员驻点办公,落实与学生同吃、同住、同成长的要求。“这种‘出门遇师,下楼即办’的零距离服务,让辅导员成为学生‘身边的师、成长的伴’。学生各类急难愁盼问题能够得到及时响应。”鲍金勇说。

高校为辅导员专门成立学院,落点依然在“育人”上。省教育厅党组成员、副厅长唐文昊在广中医辅导员学院揭牌仪式上指出,要推动高校思政工作从“单兵作战”向“协同育人”转变、辅导员职业发展从“个体成长”向“体系赋能”转变、育人平台建设从“资源集聚”向“育人增效”转变,持续提升思政育人实效。

各校探索

从平台、制度、日常“练兵”入手

为辅导员办学院目前尚未普及,但在切实推动辅导员队伍建设上,广东不少高校已有探索,多数选择从平台、制度和日常“练兵”入手,把功夫下在“提升”二字上。

华南理工大学把专业力量引入辅导员队伍,实施青年教师专职辅导员制度,2025年首批选聘140名青年专业教师担任专职辅导员并专门培训,探索“专业+思政”融合育人路径。华工机械与汽车工程学院17名青年教师辅导员常态化带学生走进企业、乡村和实践一线,形成协同育人格局。配套的辅导员导航计划把办公室嵌入学生宿舍区、辅导员宿舍设在所带学生住宿区域,实现与学生同吃同住同生活。此外,华工还建设了辅导员心育工作站,打造辅导员职业生涯规划工作坊。

华南师范大学构建全周期“选育管培”体系,系统推进选聘精准化、培养系统化、管理科学化,并依托“紫荆学习论坛”深化理论武装。作为教育部高校辅导员培训和研修基地,该校还承担全省辅导员岗前培训、专题培训、高级研修和学历教育等职能,是广东三级培训体系中的关键一环。

广东工业大学则把培训做成常态。2024年,该校在大学城校区生活东区建成辅导员发展中心,依托中心开展思政工作

能力提升工作坊系列活动,使能力提升从集中培训延伸为日常供给。新人职辅导员训练营已成该校固定动作,覆盖岗位认知到职业能力的系统施训。今年5月,该校第九届辅导员素质能力大赛专项训练营就邀请了华南理工大学辅导员、第十届省高校辅导员素质能力大赛一等奖获得者冷金岩等作专题分享。学校定期开展辅导员座谈会,明确要为辅导员成长发展提供支撑、创造机会。

珠海科技学院成立辅导员工作室,每年举办训练营,并组织经验分享评选会、素质能力大赛、年度人物评选,形成以评促学、以赛促建的闭环。辅导员主题沙龙则围绕学生资助、职称评定、授课能力、项目申报等最关切问题集中答疑,精准回应职业发展刚需。今年训练营采取集中授课、案例分享、互动研讨与体验式学习相结合的方式,覆盖政策解读、职业规划指导等模块,并设置模拟年级大会等实操演练。学校提出,辅导员的业绩“不在纸上、不在台上、不在一时的数字里,而在学生的心上、在路上、在长久的成长轨迹中”。

总体而言,各高校做法虽路径各异,但方向一致,均在于让辅导员从“凭经验做事”走向“有体系支撑”。

广东部署

编制、激励、减负三管齐下

事实上,在高校辅导员队伍建设上,广东一直高度重视。早在2009年已印发《广东省普通高等学校辅导员队伍建设实施办法》,明确指出辅导员具有教师和管理人员双重身份,并对高校提出辅导员的配备应坚持专职为主专兼结合、优先解决入编问题等具体要求和支撑举措。近年来,广东先后出台相关政策措施,搭建平台,多措并举保障和推动辅导员素质能力提升、职业发展。目前,全省已建成省级名辅导员工作室28个、国家级5个。

在日前举行的广东省高校新时代立德树人工程推进会上,辅导员队伍建设更成为重要议题。广东省委教育工委书记,省教育厅党组书记、厅长林如鹏提出,各高校要加大力度建设好辅导员队伍,从多个维度谋划推出更完善的引育举措。具体要求包括:一是要切实提高专职辅导员的入编率,以编制保障作为稳定辅导员队伍最直接的杠杆。对个别编制确实紧张的学校,可在编制池中给予统筹支持。二是要强化激励保障和发展支持,让辅导员干事有平台、发展空间、成长有预期。各高校在制定绩效工资方案时,要注意

向辅导员等思政工作者倾斜,有条件的要设置专项津贴。对于辅导员的职称评审,广东则要求单列计划、单设标准、单独评审,坚决杜绝有名无实、有列无额的现象。广东当前正积极搭建名师工作室、骨干培育、项目攻关等平台,将进一步畅通思政队伍的职务职级晋升通道。三是坚决为辅导员减负松绑,明确核心职责清单,厘清工作边界,剥离非必要事务,纠正“万能兜底”“层层加码”等问题,让辅导员把主要精力投入思想引领、成长指导、关心关爱等主责主业,把育人工作做深、做细、做到学生心坎上。

据悉,目前广东已将高校辅导员配备、入编率,以及心理健康教育、危机防范等纳入高校相关考核评价体系,并作为各类评审、资金分配等资源配置的重要依据。

从名辅导员工作室的梯次培育,到辅导员学院在高校相继落地,再到提高入编率、单列职称评审等保障支持,广东正一步步打通辅导员的成长通道,让这份职业有平台可依、有路径可走、有成长可期,为高校育人一线培养更多骨干力量。



■ 华南农业大学辅导员发展学院开展活动。