

广州中小学学位将增19万，老师数量跟得上吗？小升初就近免试派位升学后，如何让家长放心学校师资水平？历史进中考、体育中考提分、美育将进中考，但这些科目老师结构性缺乏……29日在广州市两会上，代表委员热议广州师资缺口怎么“破”。

# 广州师资紧缺难题怎么破？

文/羊城晚报记者 蒋隽(署名除外)  
图/羊城晚报记者 姜雪媛

## 数据 中小学学位将增19万，老师增速跟不上

2016—2018年、2020—2022年，是广州中小学“三年提升计划”及“三年提升计划收尾工作方案”执行期，至2018年中小学新增学位13.78万个，截至2020年三年提升计划新增公办中小学学位约16.54万个。按照收尾方案，到2022年完成全部项目，新增学位约19万个。

为应对人口增长、二孩潮，近

年来广州大力提升学位数量。学位增加迅猛，老师数量跟得上吗？  
九三学社广州市委员会集体提案《松绑编制“紧箍咒”，全面加强教师队伍建设》(以下简称《提案》)指出，人口导入区教师资源供给问题凸显，2012年至2019年，广州市中小学在校生数由137万人增长到163万

人，由于教师编制总数严控，导致人口导入地中小学教师编制严重不足。

2012年至2019年，广州市幼儿园在校生从383364增加到527648人，增长了37.64%；小学生在校生从822594增加到1104714人，增长了34.30%，而在编教师数并未跟随学生数的上涨而同比上升。

## 问题 体育、美育老师结构性缺乏

去年广州中考，历史科首次纳入，体育提分、未来将与语数英同分。教育部表示，未来美育将纳入中考。

多家中小学校长告诉记者，学校面临体育、历史、音乐、美术老师的结构性缺乏。

## 现象 依赖编外教师解决师资不足

因编制总量限制，为维持生师比的均衡，在学生数量剧增的前提下，学校只能依赖编外教师解决师资不足问题。

《提案》透露，2019年广东省公办公中小学共有5.6万名编外教

师，占公办中小学在编在岗教职员总数的6.84%。其中，珠三角地区3.9万人，粤港澳大湾区1.7万人。广州市天河区和番禺区聘请编外教师数量最多，为4440人、2584人、2366人，分别占当地公

中小学在编在岗教职员数的29.75%、41.01%、25.92%，编外教师待遇总体偏低，编外教师与在编教师同工同酬规定尚未落实且区域差异大，如广州南沙区编外教师年薪高达29.5万，从化区仅5万。

## 原因 编制零增长目标与人口学生自然增长不相适应

编制问题为何成为制约中小学教师队伍发展的瓶颈？九三学社广州市委员会在调研中分析原因：编制零增长目标与人口学生自然增长不相适应；编制

地域总量固化与需求流量变动存在矛盾，需求流量的变动性与编制地域总量的固定性矛盾导致“有学生但无法编制、编制供给无法满足编制需求”困境。

此外，编制配备标准与教育实际需求脱节。按照现行的编制配备标准核定的教师数实际上并无法满足教学的实际需求。



### 代表委员热议对策

市政协会员、九三学社广州市委常委邓方阁：  
建立教师编制动态核定机制

建立以持居住证学龄人口为依据的教师编制动态核定机制。以常住人口数为基数，将随迁子女义务教育纳入当地教育发展规划，切实从学生需求出发。建立跨区域编制动态调整机制。盘活事业单位编制存量，充实教育一线，在确保“区管校聘”区域

总体不超编的前提下，不对每一个单位的超编、空编情况作限制，允许教育部门根据实际情况作动态调整，推动学校教师岗位设置与教师编制脱钩改革。

市政协会员、铁一中学副校长丁丹：  
落实市区校三级教师培训体系

加强顶层设计落实市、区、校三级教师培训体系，设计好新教师三年提升计划。

教育管理部门之间破除壁垒，共同构建清晰明确的培训课程，避免重复培训，提高培训的科学性和效率。市教研院和区教研室可以加强沟通，市层面侧重教师需知的政策以及教师基本技能，如《教师法》，如何组织上课，团建策略、如何与家长沟通、面对学困生的处理技巧等。

市人大代表、龙口西小学校长陈武：  
不同年龄老师不同培养方法

随着广州学位的增加，教师队伍也要相应扩大，同时注重对教师的培养。“在学校里，面对不同年龄、不同经验的老师用不同的培养方法，比如有经验的老师往名师方向培养，成立名师工作室，带动校内甚至全省教师共同进步；对刚入职的教师进行理想信念教育、师德师风建设教育，给他们更多的指引，为他们搭建成长的平台。”(李焕坤)



### 广州市教育局：广州统筹全市编制资源向教育倾斜

广州市教育局相关负责人表示，广州统筹全市编制资源向教育倾斜，去年全市有2000多个教师编制，分配给到全市教育系统，有效地解决了一些区的教师编制不足。

增加编制之外，政府以购买服务等形式、通过严格考核招聘教师，基本做到同工同酬，且在入编考试时给予一定倾斜。

广州从配齐、提质、整合三方面

入手，破解艺术师资短缺问题：重点补充农村地区(乡)中小学的师资；以协同培养师资的新机制来提高师资整体水平和素质；整合各方资源充实师资教育力量。

此外，广州市教育局通过购买服务，引入华南师范大学、广州美术学院、星海音乐学院等高校组团来“支援”，让广州美育师资建设更有高度。

多位委员关注师生身心健康：

## 为学生配齐校园心理医生 对老师进行心理普查

羊城晚报记者 蒋隽

中小学心理教师配备不足、老师心理健康问题被忽略、校医难评职称难晋升工作积极性不高……29日，政协第十三届广州市委员会第五次会议进入第二天，多位委员关注校园师生精神和身体健康，建议配齐校园心理健康老师，对中小学教师进行心理健康普查，人社部门牵头研究并设立学校卫生专业技术人员职称系列。

个性偏执。

丁丹认为，有心理问题的教师将对校园安全造成隐患。学校对此应该有知情权，才能在分配工作时会更科学合理。从教师本身而言，也需要得到及时的心理辅导和相关的诊治。

校医职称晋升难 工作积极性不高

市政协会员戴秀文介绍，目前广州中小学校近1600所，中小学生约160万人，2020年全市学校配齐配足校医近2500人，实现了“有”。但“校医普遍存在职称晋升难，工作积极性不高的情况。”她分析原因，校医群体属于卫生专业技术人员，缺乏临床实践经验，若套用卫健系统的职称评审制度，由于缺乏临床经验、科学研究，在针对某一学科的职称评审中，往往难以与医疗系统专业人员竞争。由于职称发展受到严重制约，导致优秀的卫生专业技术人员不愿意担任校医工作、工作积极性不高。

## 建议

胡国胜建议，制定全市中小学心理健康教育教师的编制、任职资格以及职称评聘、晋升等系统性政策，逐步为全市中小学配齐专职心理健康教师。拨出心理健康专项经费，允许学校通过向社会购买服务，与第三方专业机构合作，对心理健康疾病较为严重的师生实施更为专业的心理辅导和干预。

对于教师的心理健康问题，丁丹建议，利用市政府现有的数据管理渠道和采集功能，普查中小学教师心理健康状况。因为教师心理问题的成因复杂，涉及婚恋、家庭、财务、身体状况、原生家庭教养、社会关系等。

戴秀文建议，由人社部门牵头研究并设立学校卫生专业技术人员职称系列。

2021年1月30日/星期六/要闻部主编

责编 杨清华/美编 温亮/校对 何绮云

A5

# 回顾“十三五” 奋进新征程

## 广州社会组织广泛凝聚社会力量 充分发挥社会服务功能



### 筑牢基础：构建“红色生态链”，党建工作进一步深化

党建工作是推进社会组织健康有序发展的重要动力。广州市高度重视社会组织党建工作，将其纳入党建工作总体布局，主动把党的工作融入到社会组织培育发展和监督管理全过程。不断深化社会组织党建“红苗工程”，着力构建社会组织党建工作“红色生态链”，社会组织党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用发挥明显。打造了一批引领性、示范性的

“党建强、服务强”社会组织，社会组织党建工作水平全面提升。依托广州市社会组织培育发展基地建设社会组织党建展览馆，上线党建“云展馆”，建立66个社会组织党建示范点，党建阵地持续强化。广州市社会组织党委实施的社会组织党建“红苗工程”入选第二届“广州党建十大品牌”。在党建引领下，广州市进一步加强顶层设计，积极推进社

### 2 建设队伍：培育扶持+品牌构建，增强社会组织自身实力

社会组织培育和人才队伍建设是提升社会组织自身实力的重要保障。目前，广州市建成45个社会组织发展基地，形成市、区、街镇三级培育基地网络。自2014年以来，广州市社会组织公益创投活动连续举办七届，推动开展社会组织公益项目935个。社会组织养老服务公益创投被全省复制推广。制定应对新冠肺炎疫情影响支持社会组织持续健康发展的12项措施，为社会组织节省运营成本达1.44亿元。

重视社会组织人才队伍建设，形成多层次、广覆盖、常态化的人才培养体系和模式。广州市社会组织联合会、广州社会组织研究院精心打造“广州社会组织交流大会”“广州社会组织讲坛”“广州基金会季度论坛”“粤港澳大湾区社会组织合作论坛”等交流合作平台，全市社会组织的专业能力和发展质量稳步提升。

广州市还深入实施社会组织品

牌战略，创新出台包括品牌基础、品牌管理、品牌价值等3个一级指标、11个二级指标、32个三级指标在内的全国首个《品牌社会组织评价指标》地方标准，持续开展品牌社会组织评价工作，评选出广州品牌社会组织42个。规范社会组织等级评估管理工作，修订、完善17套社会组织等级评估指标体系，组织开展23批次687个社会组织的等级评定工作。广州市社会组织等级评估的“广州模式”推动高质量的社会组织信用建设案例入选广州市信用创新应用案例。

### 3 发挥作用：贡献疫情防控和脱贫攻坚的社会组织力量

478家社会组织参与捐赠资金1837万元，开通235条“广州社工红棉守护行动”热线，为140余万市民群众提供疫情防控、应急和救援咨询服务。

组织1102个社会组织深入参与787个省内外贫困村(社区)帮扶工作，开展帮扶项目2322个，投入帮扶资金5.87亿元，惠及群众近140万人。建立健全社会组织服务保障特殊群体制度机制，158家社会组织牵头开展帮扶项目259个，投入资金

7400多万元，重点帮扶困境儿童、特困老人等困难群体。广泛动员社会力量参与公益慈善、垃圾分类等工作。

加强社区社会组织培育，社区社会组织联合会、街镇平安促进会等枢纽型社区社会组织实现街镇全覆盖。社会组织在脱贫攻坚、特殊群体服务、社会治理、新冠肺炎疫情防控、营商环境优化、粤港澳大湾区建设等重点领域中的作用得到有效发挥，发展空间不断扩大。

### 4 加强监管：实行年度报告制度，优化社会组织发展环境

社会组织健康发展需要营造良好的环境。广州市将信息化建设作为建立现代社会组织体制的一项基础性工程，建立了市区两级社会组织信息平台。完善市发展和规范社会组织联席会议制度，建立与各业务主管部门、行业指导部门联合监管、联动执法机制以及重大问题通报、监管信息共享机制。建立了多

度不断加强。

创新出台社会组织风险分级防控办法，探索制定社会组织领域失信联合惩戒文件，积极推动社会组织诚信自律及标准化建设。聘任依法行政监督员，拓宽行政执法监督渠道。开展打击整治非法社会组织专项行动，营造风清气正的社会组织发展环境。