

学党史，品书香！ 高校读书节“花式”忆初心

今年是中国共产党建党100周年，党史学习教育与红色文化教育活动成为读书节主基调。近日，广东各高校以世界读书日为契机，将党史学习教育与读书月系列活动相结合，依托图书馆丰富的纸质文献和数字资源，通过举办主题书展、读书分享会、话剧表演、党史知识竞赛等系列读书节活动，大力弘扬红色经典文化。



华南农政学习空间图书专区，学生在挑选心仪读物

全新“红色读本”速递到手，打造红色思政学习空间

4月23日，华南农业大学“建党百年·悦读春天”第十四届校园读书节在该校图书馆拉开了帷幕。据介绍，本届读书节时间贯穿2021年全年，将举办四个板块二十一项系列活动，包括党史阅读专题读书会、党史书籍推荐、“紫荆耕读”红色经典诵读大赛、“岭南往事”图片展、卢永根院士校报报道展等。

华农图书馆馆长刘锋表示，本届读书节设立党史专题新书首展区，全部书籍均为尚未拆封、尚未录入图书馆数据库的最新读本。“以往是先入馆后借阅，现在是将全新的书速递到同学们手里，图书馆再来登记。”刘锋说。

此外，华农思政学习空间正式揭牌，设立了“生态文明绿色健康专区”“党史学习专区”“传统文化专区”三大学习专区，精选1000多册书籍，涵盖政治、经济、文化等方面内容。刘锋表示，思政学习空间将以“红色读物”为文本，以读者俱乐部、读书会、读书会沙龙、“红色精神”宣讲会等形式展开。

红色电影唤醒党史记忆

在广东财经大学日前举办的“奋进时代·藏书香”校园读书节大赛上，学子们以“话剧表演+原创诗歌朗诵”的形式演绎了红色经典《红岩》。据了解，这是该校举办的23项“读百年党史 品红色书香”读书月系列活动之一。据介绍，该校主题书展共展出260多册纸质图书，并辅以近50种电子书扫码阅读。此外，学校还从广东革命历史博物馆、广州博物馆等单位陆续引进了《广州起义》《南粤沃土铸伟业——中国共产党在广东》等党史系列图片展。

佛山校区图书馆举办了“奇妙下午茶”学海遨游系列活动，包括“知识大声说出来”知识竞赛活动、“阅读越有趣”图书寻宝活动等。学校相关负责人表示，图书馆还从中国共产党的百年非凡奋斗历程中选取中共一大、五四运动等20余个经典场景，以大学生喜爱的手绘漫画形式制作成DIY书签，通过“与友‘签’伴”书签活动赠送给学生。

记者了解到，该校图书馆还收集整理了《建党大业》《高山下的花环》等20多部红色经典电影，面向全校师生持续开展“观百年奋进路，承红色基因”红色电影展播服务，以师生喜闻乐见的方式推动党史学习教育。

新侨学校： 打造更适合华人的国际教育

承嘉庚先生民族精神 循华中百年教学经验

文/蒋隽 谢小蕾

新加坡的教育，闻名世界；其最顶尖的华侨中学，是英文教育和中华文化兼容并蓄的典范。今年9月即将开学的广州新侨学校（以下简称“新侨”）正是新加坡南洋华侨中学校群在其境外合办的第一所学校，它将为广州带来怎样全新的国际教育？校长彭大伟表示，学校将继续秉承嘉庚先生爱国报国的民族精神，遵循华中百年教学经验，打造适合华人的国际教育。



广州新侨学校效果图 学校供图

继承“嘉庚精神”，打造更适合华人的国际教育

一所好学校，首先好在办学精神和教育理念。新侨学校继承了华侨中学的办学精神和理念，延续嘉庚精神。

“教育不振则实业不兴，国民之生计日拙，……言念及此，良可悲也。吾国今处列强肘腋之下，成败存亡，千钧一发，自非急起力追，难逃天演之淘汰。鄙人所以奔走海外，茹苦辛数十年，身家性命之利害得失，举不足萦吾念，独于兴学一事，不惜牺牲金钱，竭尽心力而为之，终日孜孜无敢懈怠者，正

为此耳。”100年前，中华国弱民辱，海外华侨领袖陈嘉庚先生写下这段话，于1919年创办了新加坡第一所华文学校——新加坡南洋华侨中学（现为新加坡华侨中学）。

今天华侨中学已经是新加坡最顶尖的中学之一，虽然主教学语已更改为英语，但依然保持了浓厚的中文背景和传统文化，成为华人世界国际教育的典范。

100年后的今天，新侨学校在广州成立，将如何延续嘉庚精神？带来怎样

的适合中国人的国际教育？

“嘉庚先生践行的自强不息、诚实守信、重义轻利、大公无私、艰苦朴素、革故鼎新是中国的民族精神，也是新侨学校教育的重要精神内核。”校长彭大伟说，“100年前嘉庚先生怀着爱国报国、传承中华文化的初心创办华侨中学和厦门大学，100年后的新侨同样要秉持这些精神，培养孩子传承中华的民族精神，同时了解和包容多元文化，成为一个国际人、包容的才是世界的。”

循华中百年经验，打造双语双文化的国际社区

随着中国崛起成为世界第二大经济体，如今的中国孩子读国际学校诉求已经与过往不同，他们大多希望有海外学习经历之后再回到中国发展。但不少家长发现，读国际学校的娃，往往中文差、英文也没好到哪儿去，非常头疼。

彭大伟强调，国际教育中的孩子，既要学好英语，更要学好母语，“我们不是要培养外黄内白的‘香蕉人’。面对世界，每个人都在自问我是谁、来自哪里、去向何方？人必须要有身份认同。我们的孩子首先是华人、中国人，生活的环境在中国，眼光和精神面向世界，未来的道路可能在中国，当然要学好自己的母语和本民族文化，这是我们的基础和底色。这样的成长路径设计与学好英语并不矛盾。”

“教育是时代的产物，新侨学校要为时代服务，为国家、为民族培养人才。站在新的历史高度，怎样让下一代志存高远拥抱更远的理想？”这是彭大伟作为校长，要让学校回答的问题。

首先，“嘉庚精神”的体现将完美融入校园环境、建筑艺术之中。陈嘉庚先生雕塑、以“仁义礼智信”命名的校道、园林景观、校园文化建设等点滴细节都是对学生的潜移默化。

其次，彭大伟介绍，“新侨的中文学习将使用国家教材，未来孩子们的中文也要接受国内和国外的‘度量衡’。教学活动开展将以国家课程为主，新加坡课程作为辅助，叠加中国基础教育的优势，重视国内基础教育对于学生思维的严谨

性、敏捷性和学术性的系统性培养。至于英文的学习，则是通过打造多种语言、文化并存和自由切换的生活环境，让孩子们自然地在双语、双文化之中吸收养分，他强调：“双文化并非只有西方文化和中华文化，而可能是东南亚、南美洲、非洲等全球人类的文化。”

因此，有别于其他国际学校的是，新侨学校背靠华中百年中文教育的经验，着力打造双语双文化生活和学习的国际社区，提供面向未来、适合华人的国际教育。

新侨学校将于今年9月开学，目前已启动招生，定于5月1日在中新广州知识城国际科技中心举行首次开放日活动，报名咨询请致电020-87568600。

羊城晚报 协力和衷 乘风破浪 2021年4月30日/星期五/教育健康部主编 责编 王敏/美编 李焕菲/校对 赵丹丹 A16

协和德育

从德心融合、全员德育导师制到学生发展指导中心成立

在关注学生个性化成长中一步步升华

近日，期中考试成绩一放榜，广州市协和中学（下称“协和”）高二学生聂畅悬着的一颗心终于落地：她这次考试成绩的年级排名比上一次进步了162名，特别是她的弱势科目物理，在班里进步了14名。“很感谢我的德育导师吴越，她真的像知心大姐一样，在学习、生活、课外活动等方面全方位关心和照顾着我，给了我无限的动力和能量去学习。”

去年9月开始，协和开始在高二年级推行全员德育导师制，即除了班主任外，其他科任老师也肩负着班级的德育工作，每位老师与班里3—4位学生“结对子”，作为学生的德育导师，要像班主任一样，不仅要关注学生所有学科的发展，并且在生活、心理、生涯规划等方面给予学生帮助和指导。“我们推行全员德育导师制，目的是让每一位学生都被充分关注到，让每位学生都有可倾诉的老师，每位老师都有牵挂的学生。导师的功能重在‘导’，落实好思想引导、学习辅导、心理疏导、生涯指导。”协和中学党委书记、校长何冠南说。

全员德育导师制充分发挥了团队作战的优势

自从学校施行全员德育导师制后，班主任许立光身上的担子减轻了不少，“以往，我们一个班主任要负责班里40多位学生的教育工作，确实很难全部兼顾，毕竟一个老师的时间和精力有限。但现在我们高二年级实行全员德育导师制后，班主任和所有科任老师一起，全员负责班里的德育工作，每位老师重点负责3—4位学生，而且我们多位老师组成德育导师小组，共同对班里每一位学生制定科学、系统和有针对性的全科学习和德育方案，更多地发挥团队作战的优势，学生不仅获得了更充分的关注，还获得了个性化的指导。”许立光说。

高一时，吴越就是聂畅班上的物理老师，但是除了给学生上物理课外，吴越也很关注学生其他方面的成长，总是能跟学生们打成一片。“高二分班后，没想到吴老师又教我们，而且高二开始我们可以自己选择喜欢的老师担任我们的德育



吴越老师与学生谈心



身心健康、阳光开朗的协和学子

全员德育导师制极大满足了学生个性化成长的需求

在德育主任骆波看来，实行全员德育导师制后，学生不仅获得了全方位的关注，对老师自身来说，也收获满满。“对于老师来说，教育和教学本来就不可分割、互相促进。科任老师平时如果能多关注学生，多与学生交流，多发现学生的亮点，多听取学生的意见和建议等，老师的教学会更加有针对性，更能及时发现学生学习中存在的问题，这会大大提升课堂效率。”骆波说，德育导师除了跟学生沟通外，还积极参与主题班会、学生社团活动、家校沟通等，“立德树人，德育为先，我们在实践的过程中，确实更加深刻地

感受到德育工作的重要性。”骆波指出，早在上世纪90年代中期，协和就开设了心理健康课程，学校着眼于学生的全面发展，将心理健康教育与学校思想道德教育相融合、与学科教学相融合，把心理健康教育作为学校特色，成绩斐然。在德育实践中，协和的老师发现，心理健康教育是德育的基础，学生首先要身心健康才能去谈学习、谈成长。“所以近20年来，协和德育工作的最大特色就是德心融合，即德育和心理健康教育相融合。随着时代的发展，学生越来越需要个性化的指导，单纯地靠

班主任来做德育工作显然是不够的，必须让所有的老师都积极参与进来，才能满足学生个性化的成长需求。”骆波说。高二年级全员德育导师制施行一个多学期来，受到了家长和学生的普遍赞誉，学生们各方面的进步也有目共睹。何冠南说：“我们将在高一、高三，甚至初中，把全员德育导师制推广下去。导师不仅是班主任和科任老师，学校的每一位工作人员都可以是导师，而且应该是导师。学校教育中，德育第一。每一位教育工作者首先是德育工作者。”

学生发展指导中心的成立，是协和德育特色的再一次升华

4月初，协和中学学生发展指导中心挂牌成立了。中心占地600多平方米，包含生涯规划活动交流室、心理音乐放松减压室、沙盘游戏室等区域，还有三名专职心理教师坐镇于此，接受学生的咨询。“学生发展指导中心的成立，是协和德育特色的再一次升华。”协和副校长梁彩匀指出，老师们在学生德育工作中发现，有些学生成绩一直提升不了的最主要原因是人生没有目标和方向，不知道究竟读书是为了谁，“所以生涯规划教育和指导至关重要，其实我们生涯规划指导很早就开始做了，现在成立学生发展指导中心，是希望在此之前德心融合和全员德育导师制的基础上，通过构建特色课程体系，建立专业教师队伍、开展多元主题活动、拓展丰富职业体验等路径，科学地发挥学生发展指导的功能，走出一条具有协和特色的新型高中生发展指导之路。”

协和高二年级黄同学的妈妈是麻醉师，从小在妈妈的耳濡目染下，他对医生这份职业产生了浓厚的兴趣，并有读临床医学的打算。但是高一选科时，他却因为自己化学和生物学科并非特别突出，对当医生这个目标开始动摇了。“我当时挺迷茫和无助，于是就求助冯建平老师，希望她能给我指明道路。”黄同学说。

冯建平是协和学生发展指导中心的专职心理教师之一，她首先帮助黄同学进行自我探索，通过霍兰德职业倾向量表对他进行测试，结果显示，黄同学的兴趣代码为RCI，为实战操作型，此类型的入重视现实，动手能力较强，适合从事操作性工作。此次进行的MBTI职业性格测试，黄同学的性格类型代码为ISFJ，为照顾者型，这类人意志清醒而有责任心、乐于助人，十分务实。第三还采用“寻找自己的星

星”，帮助黄同学了解自己的能力和，让黄同学对自己的学习能力有更全面的了解，并且树立起对化学或者生物学习的信心。最后还帮助黄同学进行“澄清价值观测试”，结果显示黄同学比较在乎的是工作稳定和社会地位。

接着，她再让黄同学通过多种渠道去体验和感受医生这份职业真实的状况，如：到医院参观实习、做医学相关的研究性学习等。由于医学对英语能力要求较高，她还鼓励黄同学参加21世纪杯、外研社杯等英语相关竞赛。

经过一系列的诊断分析和咨询，最后确定了与黄同学匹配的6个职业中，有3个是医学相关。黄同学说：“经过老师科学的诊断和分析，再加上我自己的体验和感受，我终于坚定了自己要当医生的目标，不仅学习动力更足了，也不会纠结和选择中浪费时间了。”

从德心融合、全员德育导师制到学生发展指导中心的成立，协和在德育工作中一步步探索，一步步升华。“以往我们对德育工作的印象是带有强制性的，即德育更多是强调规范与服从。但时代在发展，我们这么多年在德育实践中也发现，德育工作更多强调的是个体的一种心理需求，老师更多的是通过谈话的方式，去引导和鼓励学生，这是德育的进步，是对学生个性化心理需求的充分尊重。”何冠南认为，“德育最好的方式是不经意的、不刻意的、潜移默化，润物无声；德育最好的效果是让受教育者心悦诚服，知行合一。”