

# 深刻把握习近平关于香港工作论述的情怀和智慧

□陈雷刚

2022年7月1日是香港回归祖国25周年。党的十八大以来，面对百年未有之大变局和中华民族伟大复兴的战略全局，习近平总书记围绕香港工作提出了一系列新观点新论断，作出了一系列新决策新部署，科学地回答了中央关于香港工作中一系列方向性、根本性、全局性、战略性重大问题，为做好新时代港澳工作提供了根本遵循。习近平总书记关于香港工作的论述蕴含着深厚的历史情怀、深刻的为民情怀、深沉的民族情怀、鲜明的问题意识和非凡的科学思维，丰富发展了党关于国家统一思想和推进国家治理体系、治理能力现代化的方法论，是推动“一国两制”在香港的践行稳致远的科学指南。

## 论述闪耀着深厚的历史情怀

不忘历史才能开辟未来。浓厚的历史情怀、非凡的历史意识、深刻的历史思维是习近平总书记关于香港工作论述的显著特征。在香港回归祖国20周年、改革开放40周年、新中国成立50周年、建党100周年以及香港回归祖国25周年等重要历史节点，习近平从国家发展大局多次论述近代以来港澳历史与“一国两制”实践历史，对不同时期港澳与国家荣辱与共、共同发展的历史关系，“一国两制”实践的伟大成就、历史经验作了系统的勾勒和总结。在庆祝香港回归祖国25周年大会上，他高度肯定了香港在国家改革开放中的历史贡献，在应对风雨挑战、践行“一国两制”和“港人治港”中的实践成就。在庆祝香港回归祖国20周年大会上，他强调港澳回归祖国标志着中华民族“洗刷了百年民族耻辱”，是“彪炳中华民族史册的千秋功业”。

历史既是人类总结昨天的记录，又是把握今天、创造明天的向导。习近平十分注重从历史发展中认识规律，在庆祝香港回归祖国20周年和25周年大会上，相继提出“一国两制”是解决历史遗留问题的最佳方案以及“必须全面准确贯彻‘一国两制’方针”“必须坚持中央全面管治权和保障特别行政区高度自治权相统一”等四条实践规律。习近平关于香港历史的重要论述体现了宽广的历史视野、深厚的历史智慧，蕴含着

强烈的历史担当和使命意识。我们要在把握时代方位中抓住历史契机，扛起历史责任，从“坚持‘一国两制’和推进祖国统一”基本方略的战略高度去认识香港历史，编纂官方、权威、科学的近代香港史和当代“一国两制”史，及时将相关研究成果进行创造性转化，使之成为对港澳青少年进行爱国主义教育教材。

## 论述洋溢着深刻的为民情怀

群众利益无小事，一枝一叶总关情。坚持以人民为中心的发展思想，是习近平总书记情到深处自然而发的思想流露，既反映了发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享的科学内涵，又体现了把人民放在心中最高位置的深情厚意。从2008年到2022年，习近平曾经三次到香港视察工作，先后到市民家中、港珠澳大桥建设工地、西九文化区、香港科学馆等地深入走访，察民情、体民意，留下了心系香港民生的足迹。在关于香港工作的讲话中，他多次将坚持增进人民福祉、促进人的全面发展作为引领香港经济社会发展的出发点 and 落脚点，充分彰显了治国理政的人民性特质。

2008年夏天，习近平在香港视察期间专门抽出时间深入香港社区，与市民畅谈工资福利、小区治安、物价上涨等话题，他提出：“今后，只要是对香港经济发展、民生改善有利的事情，中央政府都会继续积极予以支持”。在香港回归祖国20周年的庆祝大会上，他强调：“要以人为本、纾困解难，着力解决市民关注的经济社会发展方面的重大问题，切实提高民众获得感 and 幸福感”。2017年9月，习近平对24名在港两院院士来信作出重要指示，要求两院院士“发挥内地和香港各自的科技优势，为香港和内地经济发展、民生改善作出贡献。”在每次向香港特首会见时，习近平都将民生改善情况作为工作成效的重要判断之一。在香港回归祖国25周年的庆祝大会上，他再次谈到了“切实解决民生忧难”的话题，寄望新一届特区政府要务实有为，不负人民，把全社会特别是普通市民的期盼，作为施政的最大动力，让发展成果更多更公平惠及全体市民。习近平总书记关于香港工作的重要论述，展现了他对香港发展的高度重视和对香港同胞的深情牵挂、深切关怀，是马克思主义人民主体论的

## 论述饱含了深沉的民族情怀

民族情怀的精髓在于责任和担当，表现在对国家和人民的深情大爱，对中华民族伟大复兴的理想追求。“兄弟齐心，其利断金”，实现中华民族伟大复兴需要港澳同胞共同努力，共圆中国梦。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央从实现中华民族伟大复兴的全局高度，始终关注香港发展和长期繁荣稳定，发表了一系列饱含家国情怀、民族情怀的相关论述。

2012年12月20日，习近平会见时任香港特别行政区行政长官梁振英时强调，“我相信，具有强烈民族自尊心和自豪感的广大香港同胞，一定会同全国人民一道，为实现中华民族伟大复兴贡献力量”。党的十九大报告指出：“我们坚持爱国者为主体的‘港人治港’‘澳人治澳’，增强香港、澳门同胞的国家意识和爱国精神，让香港、澳门同胞同祖国人民共担民族利益的历史责任、共享祖国繁荣富强的伟大荣光”。在庆祝香港回归祖国25周年大会上，习近平再次明确提出，“香港一定能够创造更大辉煌，一定能够同祖国人民一道共享中华民族伟大复兴的光荣！”习近平总书记还在多次讲话中要求，通过教育、宣传和引导提升港澳同胞，特别是青年群体的国家意识和爱国精神，并提出以国家战略支持港澳融入国家发展大局、共担民族复兴大任的重大举措。从“一带一路”建设、粤港澳大湾区建设到横琴、前海两个合作区建设，再到南沙深化面向世界的粤港澳全面合作，党中央不断谋划于国家所需、香港所长”的重大战略，不断增强香港同胞的国家意识，涵养香港同胞的家国情怀，引领香港书写同祖国一道走向伟大复兴的宏伟篇章。

## 论述彰显了鲜明的问题导向

问题是时代的呼声，是实践的导向，历史总是在不断解决问题中前进的。强化问题意识、坚持问题导向，是马克思主义的鲜明特点和中国共产党治国理政的鲜明特色，是习近平总书记作决策、抓工作的科学方法论。围绕新形势下需要什么样的港澳工作，如何加强和改进新时

代港澳工作，如何推进香港民众认同中央治理方式等问题，习近平作了全面分析，形成了系列重要论断，彰显出鲜明的问题导向。针对香港同胞的民族认同、国家认同问题，习近平主张争取国家主权、安全、发展利益和维护香港、澳门繁荣稳定的根本宗旨，这是对港澳有效治理和实现“良治”和“善治”的新表述。针对香港发生“修例风波”“港独”和激进分离势力公然制造暴力事件后，习近平提出全面管治权论断，实行对港澳全面管治权与香港高度自治权有机结合，有力地取除了国际上某些势力或个人的“一国两制”等同于“一国两治”的错误观点；临危不乱、有远见地指导制定香港国安法，使之成为“依法治港”的守护者。针对如何推进港澳经济发展与国家战略同频共振的问题，习近平倡导港澳积极搭乘内地经济腾飞的“顺风车”，他指出：“对港澳来说，‘一国两制’是最大优势，国家改革开放是最大舞台，共建‘一带一路’，粤港澳大湾区建设等国家战略是重大机遇”。针对香港等国家和地区青年就业生活困难问题，习近平在香港回归祖国25周年的庆祝大会上指出：“要帮助广大（香港）青年解决就业、创业、置业面临的实际困难，为他们成长成才创造更多机会”。解决青年就业和生活问题，是在香港长期实施“一国两制”方针和制度的基础性工作。

## 论述贯穿着突出的科学思维

强调用科学的思维方法观察、思考、分析问题，是党的十八大以来以习近平同志为核心的党中央治国理政的一个鲜明特点。底线是不逾越的警戒线和事物发生质变的临界点，底线思维蕴含着辩证法关于矛盾和普遍联系的基本观点以及发挥主观能动性的实践要求。习近平关于香港工作的论述中多次强调运用“底线思维”的方法，要求守好底线、守住底线，开展港澳工作必须坚持一个中国原则这个底线。他旗帜鲜明地指出：“中央贯彻‘一国两制’方针坚持两点：一是坚定不移，确保不会变、不动摇；二是全面准确，确

保不走样、不变形”“决不允许任何外部势力干预香港、澳门事务”，这充分体现了习近平关于香港工作的鲜明态度和底线思维。底线思维内在地包含了对法治思维方法的运用。2017年7月1日，习近平在香港指出：“宪法是国家根本大法，是全国各族人民共同意志的体现，是特别行政区域制度的法律渊源。基本法是根据宪法制定的基本法律，规定了在香港特别行政区实行的制度和政策，是‘一国两制’方针的法律化、制度化，为‘一国两制’在香港的实践提供了法律保障”。正是由于宪法是我国各族人民共同意志的体现，依据宪法制定的基本法才能得到全国一体遵循。为维护 and 落实好“一国两制”宪制秩序，习近平还提出“任何危害国家主权安全、挑战中央权力和香港特别行政区基本法权威、利用香港对内地进行渗透破坏的活动，都是对底线的触碰，都是不能允许的”。

战略思维方法是从全局视角和长远眼光客观辩证地观察、思考和处理问题的科学思维方式。在香港回归祖国25周年的庆祝大会上，习近平寄望香港提升治理水平，从大局和长远需要出发谋划自身发展，强调中央政府全力支持香港长期保持独特地位和优势，用三个“全力支持”指引香港主动对接国家发展战略、密切国际交流合作、积极稳妥推进改革。这充分地体现了总书记运用“世界眼光和战略思维”对香港发展的战略谋划、战略考量。科技创新是经济社会发展的首要推动力量。习近平多次运用创新思维指导香港科技创新工作，推动香港融入粤港澳大湾区国际科创中心建设。2017年9月，习近平在对在港两院院士来信中指出，要支持香港成为国际创新科技中心。2022年7月，在香港科技园与在港两院院士、科研人员 and 青年科创企业代表交流时，习近平勉励香港发挥自身优势，汇聚全球创新资源，与粤港澳大湾区内地城市珠联璧合，着力建设全球科技创新高地。习近平关于香港工作的论述中体现的战略思维、底线思维、法治思维、创新思维，是对马克思主义世界观和方法论的应用，是指导新时代港澳工作的重要方法论。

（作者是中共广东省委党史研究室第一研究处处长、广东习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员）

# 粤港澳大湾区助推香港青年融入中国梦

□林逢春

党的十九届六中全会指出，在坚持“一国两制”和推进祖国统一上，党中央采取一系列标本兼治的举措，坚定落实“爱国者治港”“爱国者治澳”，推动香港局势实现由乱到治的重大转折，为推进依法治港治澳、促进“一国两制”行稳致远，打下了坚实基础。不少有识之士认为，香港正开启“一国两制”成功推进的新篇章，香港要紧随国家的发展步伐，发挥好自身的角色定位，全力迈向新征程。基于香港与祖国的紧密联系，中国梦其实也蕴含香港梦。作为香港社会的生力军，香港青年势必要在加快融入国家发展大局，共享祖国繁荣富强伟大荣光的同时，改善自身发展条件，实现个人梦想。当前，粤港澳大湾区无疑是推进香港与内地融合式发展的主要抓手。故而，推进大湾区的高质量发展，既是改善香港青年经济社会民生和国家意识，也是推动香港繁荣与稳定，确保新时代下“一国两制”行稳致远的重要助推器。

建设人才高地、创新高地的目标，重构优化人才政策体系，为创新创业打造最好的生态环境，向来是大湾区建设的重要目标之一。为此，大湾区各地重视制度改革，持续推进人才体制机制创新，出台有利于吸引香港青年来内地创业就业、实习生活的优惠政策，赋予港澳青年“市民待遇”，促使港澳青年在跨境互动中增进参与与国家治理中权利与义务方面的认识。

粤港澳大湾区发展规划纲要》公布后，香港特区政府出台“大湾区青年就业计划”，大湾区内地各级政府不仅竞相推出粤港澳大湾区青年创新创业合作平台，还配套了人才津贴、交通补贴等相应的支持政策。同时，逐步将香港青年纳入内地的社保体系与金融信贷服务对象，为跨境互动的香港青年提供创业支持、生活便利等特惠安排，支持港澳青年参与国家建设。在此过程中，以国家法定标准对居住证进行规范化管理，赋予港澳居民“市民待遇”，为香港青年参与国家发展战略提供制度保障。

大湾区建设的目标之一，在于以岭南文化为纽带，塑造湾区人文精神，共建人文湾区。为此，各地一方面支持粤港澳大湾区合作办学和学术交流，构建粤港澳大湾区内部跨学科融合与高校间集群发展的新机制，推动港澳澳籍“姊妹学校”及建设港澳子弟学校，还开放港澳中小学教师、幼儿教师到广东考取教师资格与执教，

促使更多从事基础教育的香港青年深入内地考察，了解大湾区文化发展环境乃至国家的政策取向。

香港90后的创业女青年麦可唯，毕业于香港教育大学幼师专业，正是乘着大湾区开放教师资格的春风，在中山兴办幼儿园，在当地推广香港教育理念的认知，也将大湾区内地城市的饮食文化传递给香港朋友，增进香港青年对中华优秀传统文化的认知。另一方面，政府也大力推进粤港澳大湾区青年研学旅游合作，举办粤港澳大湾区青年文化之旅、大湾区青年高峰论坛与大湾区内地交流资助计划等项目，以实地考察与科技交流的形式，来增进香港青年对内地社会文化的了解，提高香港青年的文化认同，并发挥这些处于中西文化交汇点的香港青年在弘扬中华优秀传统文化中的纽带作用。

进入互联网时代，大众传媒促进了政治信息的普及，也激发了人们对重要政治信息的关注。2019年6月，粤港澳大湾区首个专业媒体联盟——粤港澳大湾区广电联盟与中央广播电视总台粤港澳大湾区之声及新媒体平台先后启动运营。按照“一流湾区、一流生活”的理念及大湾区青年日常需求，大湾区之声频道和新媒体聚焦财经科技和生活资讯服务，以粤语为主设置多档年轻人喜闻乐见的网络热点和文娱节目，满足大湾区内香港青年等受众的工作及生活需求。

值得一提的是，这些来自财经、创业、生活、娱乐等多层面的节目，凸显本土化色彩，重视深度挖掘和立体呈现大湾区建设的成果及港澳创业青年的事迹，以丰富多彩的主流政治文化符号传递给香港青年，借以增进香港青年对参与大湾区建设的感知。

党的十九届六中全会以来，香港得益于安稳的安全局势和走深走实的大湾区发展战略，香港青年从中觅得在湾区学习生活、创业就业，及实现个人梦想的舞台；与此同时，他们也从中深刻意识到弘扬家国意识和团结创新精神在实现个人梦想中的非凡意义。他们纷纷表示，将用实际行动讲好湾区故事，推动粤港澳三地文化的互联互通。香港青年对粤港澳大湾区建设的广泛参与，无疑将为谱写新时代“一国两制”新篇章提供强大动力，同时也为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

（作者是广东工业大学数学与统计学院副教授）

## 今日论衡之世相评弹

□克凡

# 以平板电脑分班，背后有无利益输送？

自2020年秋季学期开始，云南省普洱市思茅区第四小学以是否购买平板电脑为依据，将新入学的七年级学生分为智慧班和普通班，要求14个智慧班的719名学生按照5800元/套标准购买平板电脑、配套设备及资源服务。截至相关部门督查时，719名学生已每人缴纳3400元（包括平板电脑、配套设备及第一年学资源服务费），收费总额为244.46万元。（7月5日 澎湃新闻）

类似以购买平板电脑作为分班依据的事情，已经不是第一次。早在2020年，浙江省某市实验初级中学就被曝出有家长被变相强迫购买了6500元一套的“平板电脑教学”系统，这款平板电脑网上查不到参数、价格等任何信息，只能通过学校渠道购买。相关数据显示，类似现象不仅是该校“独有”，当地其他几所中学也普遍存在，从2014年至今，该市已有22000多名初中生参加“平板教学”，人均购买平板电脑设备3000元均计算，加上捆绑销售的教辅软件和流量包，当地参加平板教学的初中生共花了1.1亿元左右。

表面上，学校说购买平板电脑，是家长是自愿购买，交易行为和学校无关，但实际上，购买了平板电脑的学生，即便没有被明确分班，但哪怕是同一个课堂上，可能会招致“区别对待”，比如，家长也会担心，其他孩子都有平板电脑，我家孩子却没有，是不是会落后他人？学生也会在意的，课堂上别人使用平板电脑学习的时候，自己却没有，会不会产生落差？因此，“自愿购买”其实也就带了强制的意味。

以是否购买平板电脑作为分班依据，既不合理也有违义务教育平等的原则。按照《中华人

民共和国义务教育法》规定，平等接受义务教育是赋予所有适龄儿童、少年的基本权利，以学生是否购买平板电脑，来区分智慧班和普通班，一是有违义务教育阶段“平等接受教育”的原则和理念；二是违反了《义务教育学校管理标准》关于“实行均衡编班，不分重点班与非重点班”的规定。

学校变相强制学生购买平板电脑和捆绑销售的教辅软件等产品，也会加重学生及家庭经济负担。更重要的是，此事所呈现的统一收费行为，背后可能存在校企合作不规范、不透明，甚至是利益输送的问题。一方面，由学校指定购买平板电脑，无疑是变相剥夺了学生及家长对平板电脑的选择权，这些平板电脑和教辅软件，一般由学校指定购买，那么学生及家长事先对电脑型号、具体来源、硬件性能和软件功能等可能一无所知，既无选择权又无议价权，甚至可能连销售主体是学校还是公司都搞不清楚；另一方面，学校引进平板电脑也缺乏统一的标准和规范，类似乱象背后，凸显出的是家长们的“被动”地位，往往指定教材、使用教辅软件都是学校一句话，家长排队买，背后到底有无“猫腻”和回扣？

显然，有无平板电脑和是否购买平板电脑，都不该成为区别对待学生甚至是分班的依据。义务教育就是平等教育，教书育人的底线，就是不巧立名目，从中谋利，如果打着为了孩子学习的旗号，为利益输送找借口，这样的教学理念，实在是走得太过、太远。退还收取的费用只是第一步，最终还要建立一个倒查和监督机制，对于违规收费要严厉处罚，举一反三，加强监督和管理，净化校园的教育风气。

## 首席评论

□熊丙奇

小学都有毕业论文答辩了！据报道，7月3日，昆明市北清实验学校举行了一场小学生毕业论文答辩会，这也是云南省首家开展小学生毕业论文答辩会的学校。论文答辩内容包括保护生态环境的重要性、短视频对中小学生的影响、中国女子服饰变迁探讨、秦始皇的功绩对中国历史的影响等。对于小学生来说，这些话题似乎都有些“超纲”，从传视频看，参加答辩的学生，基本都是脱稿的。

不要被“小学生毕业论文答辩会”这样的宣传误导了。所谓的小学生毕业论文答辩，其实就是小学生研究型、项目化学习的成果汇报、展示。学校是借用“毕业论文”这一概念，对其进行包装。从网传视频看，不论研究题目的设计，还是对待学生研究型学习的评价，都存在进行表演研究型学习的问题。这会误导学生、家长和社会公众对研究型、项目化学习的看法。推进中小学教育教学创新，要科学严谨，力戒浮躁、急功近利，不能搞创新的概念和噱头。

2019年发布的《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》提出，要优化教学方式，坚持教学相长，注重启发式、互动式、探究式教学；探索基于学科的课程综合化教学，开展研究型、项目化、合作式学习。对照意见要求不难发现，这所学校组织的就

是研究型、项目化学习，学生是在陈述自己进行的研究型、项目化学习成果，但学校却把这“上升”到“小学毕业论文”的高度。这让部分不了解研究型、项目化学习的网友，真以为小学生也要写毕业论文、进行毕业论文答辩，并感慨“越来越卷”。

从学生的“答辩题目”和学校的现场组织方式看，该校对研究型、项目化学习的理解是存在不少问题的。开展研究型学习，是为了培养学生的自主学习能力，因此要重点关注学生的过程体验，以及在此过程中的学习能力提升，而不是学生取得怎样的研究成果。如果说小学生，就是大学本科生做科研，也不能追求撰写论文、申请专利。

网友质疑题目“超纲”，还调侃很可能是家长帮做的，这是基于常识的判断。在我国学前阶段，与小学教育阶段，经常有家长质疑“学生作业”变为“家长作业”，如制作海报、PPT等，就是因为根据作业的难度，学生很难自主完成。为完成作业，并让作

伴获得好评，家长们只能无奈地代替孩子做作业，甚至在网上请人代做。这显然起不到培养孩子核心素养的作用，反而让学生从小在心里留下了形式主义以及不诚信的印记。

小学生进行研究型学习的“研究课题”，应该都是“小课题”，这才适合学生开展研究，有利于激发学生的兴趣，诸如“中国女子服饰变迁探讨”“秦始皇的功绩对中国历史的影响”这样的题目，就不是“小课题”，而是“大课题”了。小学生有能力自主开展这些课题的研究吗？如果还要求他们展示“研究成果”，就很难把“学生论文”变为“家长论文”，学生在台上陈述的恐怕就并非自己的研究成果了。需要注意的是，网传视频中的“答辩现场”，和真正的毕业论文答辩也是不一样的，带有很强的表演性质，这与

开展研究型学习，培养学生的创新意识、科学精神要求不符，不能把研究型、项目化学习，是培养学生自主学习能力和探究精神的积极尝试。要避免研究型、项目化学习出现新的内卷，增加家长的焦虑，需要教师投入精力对研究型、项目化学习的课题进行科学论证、精心设计，不能追求“高大上”，而要“小而活”；同时，对于学生的研究型、项目化学习，要把目光盯在出“成果”上，搞什么“成果展示”，这是学生从“学会知识”，到“学会学习”的学习过程。要针对研究型、项目化学习，推进教育评价改革，强化过程性评价与关注学生个体成长、进步的增值性评价。

（作者是知名教育学者）

## 平台上线代就诊服务是一次危险的创新

为医生诊疗过的患者，是医生“亲自诊断”在先，而代开药的“人多为患者亲属，这与网上代就诊存在明显不同。

代就诊服务潜在多种风险，让参与者均有可能付出较大代价。即使医生愿意配合代就诊，但代就诊的护士对患者情况知之甚少，在亲自诊断都容易出现医疗事故的前提下，代就诊可能导致的医疗风险不容低估。更关键的是，过去因诊疗导致医疗纠纷，仅仅是医患双方之间的事，若代就诊服务之后出现医疗纠纷，就会牵涉到医生、患者、代理方，纠纷更为复杂。

任何创新都要遵守法律，还需防控风险。就连互联网诊疗也需反复核验患者的身份与病历资料，并严格控制诊疗范围，且划出“不得初诊”等诸多红线。代就诊不仅让医患双方多了一层隔离，而且代理的诊疗范围更广，既与相关法规相背离，又具有很高的安全风险，是一次逾越红线的危险创新。不是什么都能代理，涉及健康与生命的诊疗更是如此。让患者尽量亲自就诊，让医生依法亲自诊断，这样做尽管有时很麻烦，却能更好地维护医疗秩序和安全。

（作者是医疗界人士）

## 热点快评

□罗志华

疫情之下，看病难成为了困扰患者的难题。近期，国内知名的互联网护理服务平台——金牌护士为满足广大用户的就医问诊需求，上线了代就诊服务，可由护士代替不便去医院的患者向医生问诊，目前这项服务仅针对北京地区的医院。金牌护士代就诊服务自上线以来，引发了多方热议。（7月4日经济参考报）

尽管代跑腿业务已渗透到各领域，异地代跑腿也成为普遍现象，但异地代就诊，仍让人觉得新鲜。在医疗方面，网约护士、通过网络直播传授护理知识、提供线上护理指导、代挂号、代购药品、

异地地看病人数众多，北京等大城市医院更容易出现患者扎堆就诊现象，平台上线这一新服务，看似前景广阔。

但也要看到，代就诊服务很容易违反相关法规。比如今年3月1日起施行的《医师法》第二十四条明确，医师实施医疗、预防、保健措施，签署有关医学证明文件，必须亲自诊查、调查，并按照规定及时填写病历等医学文书。代就诊让医生无法“亲自诊断”，医生未必会配合，否则就涉嫌违法。现实中的确存在帮人代开药现象，但这本身也属于打擦边球，且开药对象多

异地地看病人数众多，北京等大城市医院更容易出现患者扎堆就诊现象，平台上线这一新服务，看似前景广阔。

但也要看到，代就诊服务很容易违反相关法规。比如今年3月1日起施行的《医师法》第二十四条明确，医师实施医疗、预防、保健措施，签署有关医学证明文件，必须亲自诊查、调查，并按照规定及时填写病历等医学文书。代就诊让医生无法“亲自诊断”，医生未必会配合，否则就涉嫌违法。现实中的确存在帮人代开药现象，但这本身也属于打擦边球，且开药对象多

异地地看病人数众多，北京等大城市医院更容易出现患者扎堆就诊现象，平台上线这一新服务，看似前景广阔。

但也要看到，代就诊服务很容易违反相关法规。比如今年3月1日起施行的《医师法》第二十四条明确，医师实施医疗、预防、保健措施，签署有关医学证明文件，必须亲自诊查、调查，并按照规定及时填写病历等医学文书。代就诊让医生无法“亲自诊断”，医生未必会配合，否则就涉嫌违法。现实中的确存在帮人代开药现象，但这本身也属于打擦边球，且开药对象多