

2022高招进行时

公办专科大受欢迎 多所艺体类院校投档分数上涨

羊城晚报记者 孙唯 实习生 洪羽忻 汤君妍

广东2022年普通高考专科批次录取结果近日陆续出炉,其中提前批投档线最高546分,引起众多关注,普通批中也有不少院校专业组投档线上涨,远超本科线。专科尤其是公办优质专科竞争日趋激烈已成事实,那么今年的专科投档透露出哪些信号呢?

提前批投档情况态势良好 农村专项计划受青睐

7月15日,广东省提前批专科院校招生的所有院校均一次性满档。从投档情况来看,今年的投档形势继续保持良好态势,与去年相比,提前批各类院校总体生源质量有所提高,以2021年加入提前批专科招生的院校为例,韶关学院、肇庆医学高等专科学校、惠州卫生职业技术学院、广东江门中医药职业学院等院校均无缺额,顺利满档。

除此之外,广东司法警官职业学院退出广东省专科提前批招生。海南政法职业学院、河北司法警官职业学院、泉州海洋职业学院3所今年加入广东省专科提前批招生的院校全部满档,最低投档分为历史类320分、物理类366分。记者梳理发现,由于学费有补贴,工作有编制,农村卫生专项计划受到众多考生的青睐。多数院校今年最低投档排位均有不同程度的提高,比如,肇庆医学高等专科学校物理类在扩招明显的前提下,45个专业组全部进入前20万名,最低排位比去年上升2万名左右。

珠三角公办院校呈现“追本”势头 本科院校专科专业受热捧

专科批作为高等院校招生录取的最后一个批次,今年珠三角地区的公办院校,如广州、深圳、佛山、东莞等地区的公办院校在广东的投档线呈现“追本”势头,部分院校投档线直追本科录取控制分数线(历史类437分,物理类445分),部分偏远地区院校则因为考生报考热情不高“触底”。

从公布的投档线来看,目前省内最为抢手的公办院校主要是深圳职业技术学院、广东轻工职业技术学院、广州番禺职业技术学院等珠三角热门院校。而其中三二分段协同培养的专业组最受关注和欢迎,不仅投档分稳居高位,而且投档爆满零缺额。深圳职业技术

体育类投档最低排位明显上涨 艺体类总缺额3000余人

在艺体类方面,记者发现,今年多所广东省专科艺体类高校投档分数普遍上涨。投档分数普遍上涨的情况下,考生被心仪院校录取的难度增加;但另一方面也有许多院校招录计划未录。除了书法类统考一次满档,其余类别共计缺额3000余人。

体育类方面,今年专科体育类招生院校共有51所,比去年增加10所,大部分院校的投档排位明显上涨。

在广播电视编导类,深圳信息职业技术学院、哈尔滨传媒职业学院、四川电影电视学院等院校专业组的投档分高企,其中深圳信息职

业技术学院的专业组518投档最低分最高,达426分,最低排位2847。

艺术类方面,北京电影学院专业组503的投档最低分为507分,在所有院校中排名最高,排位达5853;舞蹈类今年专科普通批次增加招生计划至571人,比去年多230人,但成功投档仅450人;书法类一次投档全部满档;音乐类变化不大。

今年,艺体类“播音与主持类”新增院校联考,给不少播音与主持艺术类考生带来机会。不过今年招生院校并不多,专科批次14所院校校际联考投出127人。

疫情之下出国难 “境内留学”或进可攻退可守

羊城晚报记者 王沐依 孙唯

政策 广东共8个机构/项目可选 各校陆续公布具体招录政策

清单中,广东共有8个机构/项目可选。其中,据记者不完全统计,截至7月31日,北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院、香港中文大学(深圳)、广东以色列理工学院、香港科技大学(广州)出台了具体的招录政策。清华大学与香港中文大学合作项目,广东外语外贸大学与英国利兹大学、雷丁大学合作项目,深圳大学深圳南特金融科技学院等尚未出台具体招录政策。

在申请条件上,每个学校不尽相同,但多数集中在语言、标准化成绩等方面。英语成绩上,一般雅思6-6.5分、托福总分80分左右即可申请,其中香港科技大学(广州)【下简称“港科大(广州)”】要求雅思各项小分不低于5.5分;不少招收本科生的院校还要求考生提供标准化成绩,例如在SAT成绩上,香港中文大学(深圳)(下简称“港中大”)对基于证据的阅读和写作最低要求为590分,广东以色列理工学院(下简称“广以”)对数学部分的最低要求为660分;此外,西交利物浦大学(下简称“西浦”)要求申请者原录取或就读的大学世界排名不低于世界前

150位,宁波诺丁汉大学(下简称“诺诺”)表示持有全球前50强海外高校无条件录取通知书的学生将被优先审核。录取一般采取“初审+测试”的方式,通过初审的学生将进入到第二轮测评阶段,其中诺诺、北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院(下简称“北师港浸大”)等为考试,广以、港科大(广州)等为面试,西浦则要求学生提前规划行程,参加线下组织的自主评估测试。

据了解,扩招具有“不纳计划,不占指标”的特点,是原留学计划受阻学生的“专属通道”,自主招生学生与统招拥有完全一致的课程设置、培养目标以及考核标准,在完成学业后仅颁发外方高校学位证书,并可在教育部留学服务中心获得认证。记者从广以方面了解到,两年来已有近30名考生以自主招生的方式进入广以学习,当中不乏持有剑桥大学、伦敦大学学院等名校录取通知书;诺诺在两年间则接收了超过500名考生,其中2021年录取的本科生中90%持有全球top50院校的录取通知书,2022年拟计划招收300人。

7月28日,教育部宣布,今年将继续支持部分合作办学机构和项目面向持有境外大学录取通知书而因新冠肺炎疫情出国留学受阻的学生开展相关招生工作。在公布的清单中显示,北京、浙江、广东等15个省市的74个中外合作办学以及内地(祖国大陆)与港澳台地区合作办学机构和项目参与此次招生。据悉,这是继2020年、2021年后,教育部第三次推出了此项便民政策。据统计,2020年有约90个合作办学机构和项目,这一数字在2021和2022年分别为72和74。

取舍 是否选择合作办学 根据自身需求权衡

对于受疫情因素影响无法出国的同学,目前为止都有哪些就读办法,合作办学究竟是否值得选择呢?

“目前受疫情影响无法出国的同学一般有三种处理办法,即上网课、等待或转学,以及选择合作办学项目。”启德留学广州分公司亚太区项目经理陈文玉表示,目前很多海外院校已建立较为成熟的网课系统,无论是授课安排、教学跟进等事宜均有比较妥善的安排,学习进度与出国学习进度是一致的,但是他也指出,“网课毕竟是一个独立的个人学习环境,相对缺失了校园生活的体验,学生和老师见面沟通交流的机会也会有所减少。”而等待或转学要投入的时间成本显而易见,不确定性也随之增加。“与前者相比,中外合作办学项目能够令学生按原计划接受国际教育体系培养,同时保有较完整的求学体验,规避时间上的无效投入,对未来继续出国学习打好了基础,是较好的一种选择。”

陈文玉认为,合作办学项目结合了中外两所高校包括师资、课程体系、教学方式等方面的优势,博采众长,能给学生提供扎实的学术学习环境以及良好的国际交流环境。此外,大部分中外合作办学的项目是全外语授课环境,这些学生未来从语言上更会有优势,对于未来求职或进一步的海外深造都打下了良好基础。同时,合作办学项目毕业后申请硕士留学也会有一定的优势。

但也需要注意的是,许多百强企业对于留学生的海外实习经历非常看重,“留学获得的不仅仅是文凭,还有海外工作经历与人文环境的了解,合作办学项目在这点上可能会有所缺失。”他建议在当下可以先在国内适应国外院校的教学方式和环境,在这一过程中判断自身是否适合进一步出国进修,是一个进可攻退可守的方式。



提醒 核查所选机构/项目 是否获我国教育部认可

如果决定申请合作办学院校,同学们在选择时应注意哪些事项?琥珀教育广州分公司运营部项目经理周延岳提醒,在选择中外合作办学机构/项目时,第一件事就是要核查该机构/项目是否为我国教育部认可,颁发的国外证书在我国是否同样被承认或可以认证注册。除教育部等官网发布的通知外,还可以登录教育部中外合作办学监管工作信息平台查询。在监管平台可以确认该机构或项目颁发哪些证书,是中方院校的或是外方院校的,或是中外双方的,避免毕业后没有取得需要的证书及材料。在官网中可查看项目或机构相关信息、招生方式、颁发证书,更包括该项目是“计划内”还是“计划外”,等等。如果想查询“学历学位证书认证注册信息”等,都可以在官网找到。

体验 不在计划中的道路 却收获了不同风景

教育部此项便民政策已推出了两年。在过去的两年中,通过这种方式就读的同学体验如何?不少同学们不约而同提到了线上授课的影响。夏惠言现在是诺诺大二的学生,高中前往澳洲游学的经历让她十分向往大学生活,但自2020年2月大一入学以来,她便一直在家中上网课,“我是体验派,喜欢与老师同学线下交流的过程。”在她看来,回国就读的交友圈和体验感虽无法和国外完全统一,但“已经很接近,比网课好太多”;而在伦敦大学学院已经读完大一的匡伟也坦言“不想再上网课”,因此,原本学习化学的他动了转学至广以的念头。

除了学习,生活也是一方面。目前在诺诺理工学院就读的李正汉曾在伯明翰大学读了大一,他直言“在国外每天要居家做饭还要上网课,不仅学习效率低下,生活质量也很难保障”。匡伟则提到,在当时的疫情形势下,家人并不支持自己出国读书,国内的环境相对熟悉,适应的难度不大。

在原有计划受阻后,几位同学选择了在内地就读合作办学。夏惠言此前的专业是商科方向,在转入诺诺后选择了偏理工科的建筑环境工程,问及原因,她表示想给自己一些挑战:“已经作出了改变,就再变一次。”在她看来,身边的同学优秀且努力,“我一有不会的地方就会去问他们,现在能适应得这么好也和他们的帮助有关。”李正汉则笑着表示自己有不少“同侪压力”:

“大家成绩都很好,不过这也是让我更加自主的动力。”在广以,匡伟最大的体会是“严谨”,广以的课程设计和规划都做得很不错,在学习方面我比较有信心”。同时他提到,自己修读双学位的想法在广以得以实现,而这在英国是无法进行的,自己也打算利用这一机会学习数学计算机科学专业。

即使原有计划受阻,选择了合作办学的学生也在种种变化中积极应对,寻找更多的可能性,一步步接近自己的目标。匡伟在采访时表示,早在英国读书时,自己就定下了研究生梦校——苏黎世联邦理工学院,进入广以后他了解到,前两届的学长学姐中已有7人成功申请,“(申请)成功的概率似乎有增无减,这也让我对未来更有信心。”而在李正汉眼中,未来的选择不止一种,诺诺的学习经历不仅能在申请英国研究生时加分,还能让他在国内求职市场上保有竞争力,“如果在英国读完本科回国工作,还需要再了解国内体系。”



插图/视觉中国



刘紫薇老师



李春风老师



刘亮老师

文/羊城晚报记者 崔文灿 通讯员 李东升 图/受访者供图

8月5日上午,广州某酒店内举行了一场特殊的“毕业典礼”——14位职业院校老师结束为期21天的跟岗实习,接过酒店发放的证书,圆满结业。

羊城晚报记者了解到,这些高校“青椒”们竟是广东不同院校的餐饮专业任课教师,因为参加了广东省2022年职业院校教师素质提高计划项目,这个暑假“回炉再造”,在企业扎扎实实跟岗实习了三周,收获颇丰。

在企业扎扎实实跟岗实习三周 职校老师暑假“回炉” 沉浸式体验重做学生

来场“沉浸式体验”教师到企业一线做员工

广东省培英职业技术学校教师刘亮是一名入职没多久的年轻老师,在技能操作上并不算娴熟,这次在酒店中式点心房跟岗老师傅们锻炼了一把,粤点制作技术提升了不少。且说“点心之王”虾饺,外皮制作难度最大。用澄面制成的虾饺皮,薄透柔韧,洁白晶莹。做虾饺,对和面水的温度和分量要求很高,包的手法也讲究。以前,这是刘亮技术上的薄弱项,这次培训解决了这个难题。“这次遇到了非常好的师傅,认真细心地教给我们所有点心的品种,对于一个刚入行的新老师来说,收获很多!”

广东省外语艺术职业学院(以下简称“广外艺”)餐饮旅游专业教师刘亮是第二次参与培训项目。和五年前来着重提升技术不同,此次刘亮

更希望在企业中发现行业变化,了解人才需求情况,以此来修订人才培养目标,调整教学方向,更新教学内容。刘亮发现,随着预制菜赛道升温,在烹饪中,部分菜品最初的食品加工过程可以在教学中删繁就简,而预制菜产品或许能成为烹饪专业学生未来研究的一大方向。

受疫情影响,当前酒店管理、旅游等专业招生遇冷,部分在读学生也对未来从事行业感到迷茫。为了深入了解酒店发展现状,广东省外语艺术职业学院餐饮旅游专业教师李春风来一场21天“沉浸式体验”,从教师“变身”酒店大堂吧服务人员,接待客人、调制饮品,感受行业回温复苏的暖意。结束企业实践后,李春风乐观地告诉记者,如今酒店行业复苏劲头正旺,人们市市旅

游意愿很高,未来酒店行业依旧很有前景。在吧台的工作经历也让自己着实提高了技能,她计划回校后,改革咖啡制作和鸡尾酒调制的课程,从这次实践中汲取上课的素材和灵感,作为教学资源……

当天结业仪式上,记者听到了许多职业院校教师的吐露:技能提升、习得经验、教学探讨……颇有趣味性的是,还有老师和自己教过的学生成为“同事”,都成了酒店“员工”。

广州市圣丰菲特酒店人才与文化部总监祝凤说,过往几年中,酒店大师傅们对“老师徒弟”要求更严格,但评价更好。“校企合作带动了广东省餐饮类职业院校水平的整体提升,也帮助了学校的成长。企业和校方有共同的方向和目标,那就是为行业培养更多人才。”

素质提高计划 已逾百名教师获益

为了提升广东省餐饮行业教师的专业水准、职业能力和教学能力,作为本次培训项目组织方,广外艺同酒店在校企合作上做文章,不断修改、设计课程,让老师们来行内“真刀真枪”地锻炼,将专业融入职业,以此提升教学能力和教学水平。今年是项目开展的第六个年头,有100多名职业院校教师因此获益。

记者获悉,此次培训中,学员专业发展方向可选培训方向烹饪或面

点,通过集中培训、企业跟岗、顶岗实践、产品研发、教学能力转化的形式,让学员了解企业组织形式、行业发展最新动态,学习生产应用的新知识、新技术、新工艺、新方法,帮助教师形成职业素养,提高原料应用、产品制作、质量评价、新品研发和解决实际问题的能力,持续提升专业教师的知识体系、提升专业教师技能水平,为教育教学改革夯实专业基础,形成“双师型”可持续发展的核心内驱力。