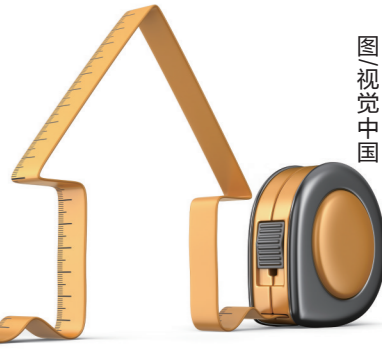


# 广州高职家门口办国赛：为技能人才培养打造“助推器”



图视觉中国



广州城市职业学院 王军副校长

文/崔文灿 林文惠 图/学校供图

本月27日，一场全国赛事将在广州城市职业学院（以下简称“城职院”）“开锣”。安静了一个暑假的校园，迎来近百名全国职业院校土木工程类专业学生——未来的大国工匠，涌动着竞技的热情。

2022年全国行业职业技能竞赛——第四届全国装配式建筑职业技能竞赛“工程测量员”赛项（学生组）全国总决赛就要来了。

建筑施工放样、1:500数字化测图、建筑立面测量三个独立赛项将在此举行，二十多名来自全国各地的裁判员就位。

这是一场怎样的国家级赛事？作为活动承办方，城职院准备好了吗？



## “四高”赛事引领选手对标高标准

在过去一个多月里，城职院市政建设学院副院长张志敏每天都要来校园操场上走几圈。很快，这里将成为数字化测图和建筑施工放样两个项目的“主战场”。

比赛环境，有时也会影响选手发挥水准。操场中央，新铺设的人工草坪干净又清爽。为了本次比赛，这片草坪的亮相时间比原计划提前了半个多月。走在操场上，张志敏向记者讲解着何处做了全新的整治，何处又做了相应维修。“我相信我们的参赛队来这里会有一个很好的比赛环境。”

为办好这次比赛，张志敏和同事们加班加点，即便在暑假也延续着工作日的状态。参赛选手的衣食住行，各种物料准备，各项赛前筹备工作多且杂。一场全国性的赛事，不但考验着参

赛选手的技能水平，也考验着活动组织方的服务水平。

即将进行的这场赛事，含金量不言而喻。作为国家人力资源和社会保障部批准，中国建设教育协会、中国就业培训指导中心联合主办的赛事，这场比赛也被赋予选拔和培养行业高素质、高技能人才，促进建筑产业转型升级和高质量发展的使命。

城职院副院长王军用四个“高”形容本次比赛的亮点——**层级高**。比赛属于国家级二类职业技能竞赛，在全国具有重要影响力；

**荣誉高**。按国家人社部有关通知，决赛获奖名次将直接决定相应选手的职业晋升资格以及“全国技术能手”的评定；

**关注度**。技能竞赛是技能人才培养的“助推器”，作为全国总决赛，本次赛事在行业中关注

度高，带动性强，激活效应明显；

**比赛激烈程度高**。来自全国各地31支参赛队伍近百名优秀工程类专业学子参赛，竞争激烈；另一方面，竞赛项目紧贴行业职业技能需求，充分发挥竞赛在人才培养中的重要作用。王军透露，数字化技术将在此次比赛中赋能传统岗位，这将引领竞赛选手和广大从业者对标高标准，练就新技能。

承办“四高”的全国行业职业技能竞赛，城职院有底气。一直以来，这所学校专业建设聚焦于城市建设和城市服务两大板块，省级高水平专业占比70%以上。城市建设板块就有道路与桥梁工程技术、市政工程技术两个省级高水平专业群。其中，本次赛事涉及的工程测量技术就是道路与桥梁工程技术专业群的核心专业之一。学校与行业

龙头企业联系紧密，师生专业技能备受行业青睐。学校在今年8月获广东省教育厅立项为省级高水平高等职业院校建设计划建设单位。

事实上，在承办大型技能竞赛上，城职院经验颇丰。仅在过去一年，就承办了广东省教育厅主办的广东省职业院校学生专业技能大赛两大赛项，组织超过百所高职院校和六百名选手比赛。去年，有9157人次参加了各个级别的竞赛。比拼技能，可说是城职院学生每年的“例牌动作”，此次全国赛事，更是学校在家门口给自家学生搭建的国家级竞技平台。

“应该说无论是我们专业的办学能力，还是在办赛和我们师生在技能大赛上取得的这种成绩，我们有底气，也能够有信心办好这场比赛。”王军说。

## “岗课赛证”厚植育人沃土

走在高质量发展的道路上，以人才培养为核心始终是广州城市职业学院的坚守。“人才培养的核心就是既要有扎实的专业知识，又要有良好的职业素养，更要有娴熟的职业技能，所以我们要把职业技能作为学生非常重要的核心竞争力来培养。”王军如是说。

与职业技能培养的目标相适应的是城职院在教学育人实践中所探索出的一套成熟的人才培养模式——**打通岗位与课程的融通通道**，深化产教融合、校企合作、协同育人。在城职院，学生得以走进真实的工作环境中，通过向行业内的专家及一线技术能手学习以掌握更多实操经验，在实际的生产任务中实现技能水平的锻炼与提高。当前，校企合作成果斐然，校企共建中央财政支持实训基地2个、省级重点实训基地8个、省级协同育人平台2个、省级职教集团1个等，校外实习实训基地总数已达358个，形成了较为完整的实践教学体系。

引赛入课，以赛促学、以赛促训、以赛促评、以赛促建。技能型竞赛是检验学生学习成果的重要渠道，如何利用好各类赛事活动，提升学生的技能水平与职业素养？城职院也有自己的思考。将“赛”融入课程之中，及时更新教学内容，以技能竞赛的相关标准对学生理论知识和实操技能进行考核，实现赛事与课程的有机融合，激活赛事对教学改革和专业建设的引领作用。在去年的世界技能大赛中，学校仅在建筑领域就有4名选手进入最后的国家集训队进行不同项目的专业集训，更有多名选手参加全国乡村振兴职业技能大赛取得优异的成绩。

拥有六个校区的城职院，正充分利用优越的地理位置优势开展教学实训活动，也将学校的育人使命与担当融入粤港澳大湾区的发展大局，实时洞察行业需求，及时调整人才培养内容，推动人才培养与行业发展同频共振，为制造业的转型升级与高质量发展输送人才。

“数字赋能”是近年的热词，而放在建筑行业则具体体现为“数字城市”“数字社区”“数字建筑”等内容，学校在专业建设上紧跟时代步伐，走在全省前列，向行业输送了大量优秀技能人才。作为深耕建筑行业的高职院校，城职院敏锐地捕捉到了行业对于该类型素质人才的大量需求，今年也特别开设了智能建造技术专业，该专业首批100位新生也将于今年9月进入学校就读。

王军表示：“我们相信我们数字建筑人才的提供，会加快行业产业的转型升级，也会给行业数字化带来新的活力。”在专业人才的培养上，学校将继续推进校企合作，与广州市市政集团、广联达、广东省测绘技术有限公司等企业为代表的行业龙头企业建立起紧密关系，更好地推进课程建设与师资队伍建设，同时共建产教融合的实训基地，联合进行人才培养。

# 大学里如何处理好人际关系？广师大辅导员给你支招



羊城晚报记者 孙唯 实习生 洪羽忻

随着高考落下帷幕，一大批新生即将进入大学校园，远离父母与熟悉的环境。在接下来的校园生活中，新生们需要和各种各样的人相处：例如朝夕相对的室友、教授知识的老师、经常会遇见的师兄师姐……那么该如何正确处理大学中的人际关系？本期羊城晚报记者邀请了广东技术师范大学辅导员协会会长、文学与传媒学院辅导员林庆，向大家介绍大学期间处理人际关系的小妙招。

## 新生入学，如何快速打开局面

羊城晚报：面对陌生的人际环境，大一新生如何快速打开局面？

林庆：方法有很多。例如新生可以通过军训、破冰团建等活动迅速打开局面。还有的学校会为每个宿舍配一名高年級的“宿舍联系人”，通过统一培训，让宿舍联系人带着新生快速适应大学生活，建立和谐的人际关系。

羊城晚报：如果是性格内向的新生，该如何与他人相处？

林庆：内向和外向属于性格层面的分类，没有必要刻意作出改变来迎合他人，但需要

注意的是，性格内向的同学需要找到自我排解的渠道，比如不善于与他人相处的同学可以通过写作等方式进行自我沟通或排解情绪；内向的同学还需要了解基本的人际交往规则，即使不喜欢与他人相处，也并不意味着可以“不知道如何与他人相处”；此外，“性格内向”与“和人交往”并不矛盾，人需要三五知己，不过不必刻意刻意大面积与人交际。因此，在找到志同道合之人时，可以以兴趣为纽带，主动建立联系，这样就不会显得刻意和不自在。

## 处理人际关系，请注意这些

羊城晚报：大学期间一般会有哪几类重要的人际关系？

林庆：主要有两种类型：一种是自然形成的，如师生、同学、室友等关系；一种是通过自我选择形成的，如以共同的兴趣或目标而聚到一起的社团伙伴、组织同事等。

羊城晚报：处理这几类关系的时候需要注意什么？

林庆：当新生投入到新环境时，首先要处理的是与“生活伙伴”的关系，因为这是最容易引发矛盾的点。鉴于现在的大一新生普遍独立，也相对以自我为中心，以及相对缺乏朋辈间抗挫能力等普遍特征，建议首先“制定规则”，同时由班主任或辅导员召开主题班会，告知他们容易引发矛盾的类别和案例，让大家树立底线思维。

除此之外，还有和师兄师姐、同班同学、社团伙伴的关系，这类一般都属于朋辈关系，是通过学业或兴趣建立和

形成的，也就是我们常说的“志同道合”。在相处的过程中，我们应该围绕“兴趣”和“朋辈”来构建和谐的、具有建设性的关系。在珍惜缘分、相互尊重的前提下，在合作与交流中进一步增进感情，建立长期牢固的友谊。

至于师生关系，则应该注重传统，即“尊师重道”。相对而言，大学师生关系将比高中更加多样化，对话空间也会更大，更像亦师亦友的关系。但切忌突破原则，走向两个极端。同学们应该多主动虚心请教老师。大学的学习方式更强调学生的自主性，不能只是在课堂上“被动”接受知识。但要注意把握场合和尺度，不能越过师生之间的“边界”。

羊城晚报：如何平衡人际关系与学业？

林庆：人际关系和学业，都是大学走向社会的“必修课”，两者都很重要。因为走



林庆

向职场，需要具备三种技能，即“知识性技能”“可迁移性技能”和“自我适应技能”，学业指向知识性技能，而人际关系培养则指向后面两种技能。要做到有效平衡，首先要注意分配好时间，学生毕竟是学业为主，不要因为交际而影响自己或他人的学习。此外，还可以有意地建立起两者共生的渠道，比如和同学结对子参加学科竞赛等，在这个过程中，既兼顾学业，也促进友情。

## 面对矛盾，需要针对性解决

敦促问题方继续改进。其中最主要的是帮助双方找到一个平衡点，并做到有章可循，有规则可守。

羊城晚报：如何处理与老师、辅导员之间的矛盾？

林庆：这需要具体问题具体分析。如果是涉及老师侵犯学生权益的问题，可以向学校有关部门反映；如果是生活方面的问题，比如对某些政策的不理解，这种情况下要第一时间让自己冷静，耐心听取老师

的建议，毕竟绝大部分的老师都比较有经验，也是按照政策法规办事的，即便意见不合，闹矛盾也不是解决问题的有效之道，相反，还会增加解决问题的成本，对自身也是不利的。如对老师授课方式难以适应，可通过正规的渠道提出建议，对事不对人，不应该让某件具体的事情造成对某个老师的偏见和否定。这样才能有效合理地解决问题。

# 在港科大(广州)的第一天怎么过？破冰！

文/羊城晚报记者 王沫依 图由学校提供



大的理想与抱负，坚信一定可以在这座校园里找到属于自己发展的方向，并沿着自己的道路不断向前，因此在海报的中心与顶部，我们将红鸟与理想展示出来。”

8月22日，香港科技大学（广州）迎来了注册日后的第一个工作日，来自各地的新生们在大学活动中心（C2）大厅进行了“破冰”活动，拉近彼此距离，共同书写未来的篇章。

活动开始前，学生事务办公室署理院长甄勇对同学们表示了热烈欢迎，并说明了“破冰”活动对于促进各学科融合的积极意义。

据了解，“破冰”活动共有抓手指、报数字等热身小游戏，同学们随机分成几个小组，在限定时间里选出队长，并讨论出小组队名与口号。15分钟内，原本互不相识的同学们很快熟悉起来，发挥个人所长，用画笔绘出独属于自己小组的团队文化。

红鸟硕士班的王子岩同学寥寥几笔勾勒出了组内每个同学的形象，他表示：“短暂地与小组成员相处之后，我感觉大家都很有活力，因此我想借由简笔画的画风来表现朝气蓬勃的他们。同时，大家都同样具有远



破冰活动

接下来的“挑战150s”活动，需要在150秒内完成三个看似难以完成的挑战项目。多个项目的组合给团队提出了全面的挑战，同时也为同学们提供了更大的合作空间。尽管过程并不顺利，但同学们始终没有放弃。对此，红鸟硕士班唐婉心同学受颇深：“活动中整个队伍巧妙构思，齐心协力，多次实践，总结经验，最终通过大家的努力取得了第一名的成绩，作为队长的我和大家一起欢呼雀跃时，成就感和归属感油然而生，我想这一定是我未来两年学习生活的样子吧！”她提到，一场“破冰”活动让同学们更加熟悉彼此，也对 teamwork（团队合作）有了更多的理解和认识。

活动结束后，校方贴心地为同学们送上了一份特殊礼品——港科大（广州）定制T恤一件，大家表示很惊喜，迫不及待地现场穿上后合影留念。王子岩表示，认识新朋友感到很高兴，希望将来能够一起努力，唐婉心则认为“破冰”活动带来的不止快乐，还有思考、收获和感悟，“希望这些可以为未来两年的港科大（广州）生活开一个好头。”