

建设高质量教育体系 为社会全面发展提供支撑

基础教育

优质资源均衡化 增强群众幸福感

今年9月新学期,广州新投入使用公办学校(广州)共96所,一批民办学校迎来“转公”后首个学期,基础教育公办学位扩容达14.5万个。

城市吸引力带来了持续不断的人口流入,提供充足的学位一直是广州基础教育的重大课题,努力让老百姓在家门口就有“书读”。

2016—2018年、2020—2022年,是广州中小学“三年提升计划”及“三年提升计划收尾工作方案”执行期;2022—2024年广州推出中小学基础设施三年行动计划……一个又一个的三年,广州基础教育学位持续增加。“十三五”期间,全市共新增中小学(幼儿园)482所,新增基础教育学位34.45万个,其中新增公办基础教育学位32.34万个。截至2022年6月,全市公办幼儿园在园幼儿占比53.95%,普惠性幼儿园在园幼儿占比88.3%。实施市级示范性高中建设项目,新增市级示范性高中32所,全市示范性普通高中达到73所,示范性高中学位占比超过85%。

“十四五”期间,广州还将通过多种方式,新增公办幼儿园学位6.9万个,公办义务教育阶段学位33.4万个,公办高中学位约3万个,其中通过新建、改扩建增加的优质公办基础教育学位将超过30万个,总体供应将较为平稳。

“有书读”还要“读好书”。开放包容是广州的城市文化,吸引了五湖四海的人才落户广州,这也决定了广州教育必须具有开放性和包容性来满足对于培养人的

需求。广州教育盘活各类教育资源存量,做优教育资源增量,以教育集团化办学为抓手,为广大家庭提供更有质量、更具特色、更加多元的公共教育服务。

自2017年起,广州市全力推进集团化办学,优质资源不断扩容,城乡差距、区域差距和校际差距进一步缩小,教育质量稳步提升。截至2022年3月,全市基础教育阶段共成立教育集团131个,涵盖中小学幼儿园各阶段;全市加入集团化办学的相对薄弱学校和农村学校超过240所;2022年1月,广州市21个教育集团被评为省级优质基础教育集团培育对象,位居全省第一。全市公办义务教育标准化学校覆盖率100%,广州市高考成绩继续保持全省领头羊的位置,尖子生分布“百花齐放”,集团化办学有力推动了全市基础教育优质均衡发展。

在广州市教育集团化办学这些年,推动基础教育资源供给侧结构性改革,培育和催生一批新的优质教育资源,实实在在增强了当地人民群众的获得感和幸福感,也让城乡地区留住了人才。



中大附民转公后首学年开学典礼上学生表演

羊城晚报记者 梁喻 摄

羊城晚报记者 蒋隽 孙唯

非凡十年,广州教育交出了亮眼的成绩单。广州紧紧围绕国家中心城市、国际化大都市、粤港澳大湾区区域发展核心引擎城市的定位,加强党对教育事业的全面领导,落实立德树人的根本任务,坚持以人民为中心,建设高质量教育体系,打造教育发展新格局和现代化教育高地,为广州实现老城市新活力、“四个出新出彩”提供人才支撑和智力支持。

高等教育

立足大湾区,面向全世界

今年9月1日,《粤港澳大湾区发展规划纲要》发布以来,以获批的首个具有独立法人资格的内地与香港合作办学机构——香港科技大学(广州)以下简称“港科大(广州)”,在粤港澳大湾区的“心脏”广州市南沙区,向世界展开胸怀、向阳绽放。

广州市人民政府副秘书长马曙表示,港科大(广州)对于培养具有国际视野的创新型人才,打造粤港澳大湾区合作办学示范具有积极意义。同时,可以进一步优化广州高等教育布局,促进粤港澳大湾区高端人才、科研成果、产业信息等要素更加充分地流动。

港科大(广州)是广州高等教育十年来蓬勃发展的缩影。十年前,广州医学院努力推进更名工作,十年后,广州医科大学已经成功入选国家“双一流”建设高校;

十年前,广州协调推进广州大学与香港科技大学的合作办学项目,十年后,港科大(广州)已巍然屹立;十年前,广州市广播电视台获批国家开放大学广州分部,十年后,崭新的广州开放大学正在努力成为服务广州终身教育

的主要平台……十年奋进,十年探索,广州高等教育日新月异。

目前,广州共有市属高校共13所,包含3所本科高校、1所内地与香港合作大学、8所高职院校、1所开放大学。广州医科大学成功入选国家“双一流”建设高校,广州大学、广州医科大学成功入选广东省2021—2025年高水平大学建设计划重点建设高校。广州番禺职业技术学院、广州铁路职业技术学院入选国家“双高计划”建设高校,广州城市职业学院、广州工程技术职业学院、广州科技贸易职业学院被纳入广东省省域高水平高等职业院校建设计划,应届毕业生就业情况总体稳定,去向落实率稳中有升……十年耕耘,满载收获,广州高等教育一派欣欣向荣。

广州市教育局有关负责人表示:“广州将聚焦国家和区域重大战略需求,以‘双区’和横琴、前海两个合作区建设为牵引,抢抓发展新机遇,深度融入粤港澳大湾区建设和广州国家中心城市建设,努力为实现老城市新活力、‘四个出新出彩’提供人才支持和智力支撑。”



从化区太平镇镇岗中心幼儿园拉拉操表演 受访者供图

职业教育

服务“制造业立市”综合水平全国领先

近年来,广州市委、市政府高度重视职业教育,围绕广州“制造业立市”城市发展战略,坚持服务全国全省发展大局,以提升人才培养质量为核心,以供给侧结构性改革为主线,持续深化职业教育改革,以“优秀”等次成功创建广东省现代职业教育综合改革示范市,职业教育办学布局更加优化,教学育人质量显著提升,产教融合进程不断加深,办学能力大幅增强,现代职业教育体系逐步完善,服务广州经济社会发展能力不断增强,为打造“引领湾区、国际一流”的高质量、示范性职业教育高地奠定了坚实的基础。

广州地区共有各级各类职业院校161所。其中,广州地区高职院校46所、中职学校60所、技工院校55所。广州市区属高职院校8所、中职学校33所、技工院校25所。在校生约92.3万人,学校数和在校生规模均位列全国各大城市前列。在校生占全省的1/3,每年输送各类技能人才超20万人,为服务粤港澳大湾区发展作出卓越贡献。

广州的职业教育综合水平全国领先。广州地区共有9所高职院校入围国家“双高计划”单位,入围数在全国85个城市

中排名第三。11所中职学校入围省高水平中职学校建设单位,入围数居全省第一,为广州市职业教育提质增效创新发展奠定了坚实基础。广州在第五届世界技能大赛共获6金3银5铜14优胜奖,其中广州市城市建设职业学校蝉联两届砌筑项目金牌;在第一届全国技能大赛获13金6银5铜18优胜奖,金牌数和奖牌数超过广东以外的省、市。

产教融合环境优越。一是产业门类齐全。作为华南地区工业门类最齐全的城市,广州拥有41个工业大类中的35个,建有21条重点产业链,产业发展综合实力位居全国前列。二是产教资源集聚。培育省第一、二、三批产教融合型企业储备库企业492家,在全省占比40.2%;入选国家产教融合型企业4家,入选数在全国主要城市中排名第三;2021年入选首批国家产教融合试点城市。

开放包容特色突出,成立“粤港澳大湾区旅游职业教育联盟”,牵头创立“粤港澳大湾区技能节”,打造华南“一带一路”轨道交通产教融合联盟等高质量合作平台。市属职业院校开展中外合作办学项目9个。实施

东西协作计划,对口帮扶贵州、云南等地招收贫困家庭学生,2019—2021年合计招收1001名贫困家庭学生,促进职业院校结对帮扶,截至2021年1月选派199名教师干部赴黔支教挂职,接收1311名干部来穗挂职、跟岗学习。实施教育扶贫计划,面向省内东西两翼、北部山区转移招生,中职学校在在校生半数以上来自于西部省市和粤东粤西粤北地区,广州市每年承接省教育厅转移招生任务超10000人。

广州把职业教育摆在突出位置,围绕“制造业立市”,不断提升服务经济社会发展能力。建立广州职业教育联席会议制度,协调解决重大发展问题。不断加大职业教育投入力度,“十三五”以来,累计投入资金439.24亿元,居全国一线城市前列。高标准建设广州科技教育城,科教城一期规划总投资约344.53亿元,一期规划入驻职业院校13所,办学用地规模43.71万平方米。

十年来,广州市教育整体发展水平跃上新台阶,全省教育中心城市功能进一步巩固,人民群众在教育方面的获得感、幸福感进一步增强,教育对社会全面发展的支撑作用更加突出。

省育才二院

文/崔文灿
图/受访者提供

美育深植岭南文化沃土 引导孩子迈向广阔人生

每年盛夏,广东省育才幼儿园二院(以下简称“省育才二院”)苗圃中,向日葵都迎着阳光,开得灿烂。院方栽种向日葵,既有向阳而生的积极理念,也有育苗成才的殷切心愿。

更为人人知的,是美育之花在省育才二院绚烂绽放。近十年来,省育才二院在美育实践中不断探索与开拓,坚持依托深厚的岭南文化,以美育人,以美塑魂,逐渐构建和完善系统的园本化美育课程体系。而这一切,皆因一代育才教师的初心——一切为了孩子。

想读懂育才二院的儿童美育,不妨体验两堂艺术课,或许能从细微之处见真章——一堂陶泥制作课上,一群大班孩子围坐桌前,各取一团陶泥,在老师的指导下做小茶壶。他们创作并不拘泥于传统单一造型,在他们小手中,还诞生了熊猫造型、长颈鹿造型等的可爱茶壶。

授课教师秦子燕介绍,陶泥制作贯穿幼儿园三年的学习生活,但针对不同年龄段孩子的小肌肉发育情况,要求不尽相同。从平面到立体,从简单到复杂,秦子燕在手工课堂上看到了孩子们三年间思维的拓展,创作的进步。

在另一堂国画课上,孩子



老师指导幼儿在进行水墨画



孩子们参与制作的创意宫灯

“大美育观”涵养心灵 儿童身心全面和谐发展

如果一览省育才二院美育课程设置,便可知美术课不过是当中一部分。除艺术美育之外,还有健康美育、语言美育、科学美育、社会美育,五育之美下,“大美育观”构建可持续发展的园本“生长课程”,引导孩子走向更广阔的人生。

这所幼儿园的“大美育”有着怎样的文化气质?回溯时间轴,1954年,省育才二院成立,院因城而兴,自然浸润了浓郁的岭南文化气质,淬炼出多元、务实、开放、兼容、创新的情怀和发展底气。

院长蔡晓冰,是岭南文化背景下儿童美育坚定的倡导者、引领者,不久前其编著的《以美育人,向阳而生——岭南文化背景下的儿童美育》便梳理了省育才二院多年来对美育实践与思索。对于岭南文化融入儿童美育的意义,她如是说:“岭南文化的诗情画意、风土人情无时无刻不影响着我们的生活,这些优秀的本土文化资源为儿童美育提供了丰富的教育素材,不仅滋养幼儿的审美根基,促进幼儿想象力与创造力的发展,丰富他们的精神世界,而且加强他们对他乡的认同感,让幼儿自觉成为一名传承岭南文化的小使者。”

而在吴玉琼看来,在岭南文化背景下做儿童美育,实为“课程生活化”,从语言,到体育、艺术、科学、社会,幼儿方方面面都渗透着美的教育,有着“日学而不察,日用而不觉”的素养——

广东民间音乐素材经加工整理后,变成课程资源,融入美育活动中,如《雨打芭蕉》《步步高》等充满生活气息且富有童趣;自编岭南舞蹈《荔枝宝宝》展现了孩子们吃荔枝、喝茶茶的生活状态,展现广东

本土文化习俗之美;欣赏岭南风情的名家国画、涂画“岭南佳果”,孩子们得以感受岭南民间绘画的奇妙;岭南工艺活动中,幼儿能感受到广绣独特的艺术气息、广彩的艳丽、剪纸的创意、铜版的拓印乐趣……此为艺术美育;

舞龙舞狮、岭南武术、划龙舟、粤韵操、民间体育游戏,充分展现了人体姿态之美、动静态结合之美、力度与速度协调之美、音乐节奏美、攻防兼备智慧之美。这些极具地方特色的体育文化成为孩子们每日都能享受到的资源,“每天2小时户外运动”让孩子们既增强了体质,又享受了运动的快乐。此为健康美育;

吟唱《落雨大》《月光光》等经典粤语童谣作品,辅之以相应的动作表演和乐器伴奏;让孩子亲身体验粤语讲古,为他们提供一个展现自我、与人交流的舞台。吴玉琼透露,许多孩子入园时,粤语听说尚“白纸一张”,待毕业时,粤语表达能力都上了一个台阶。此为语言美育;

在省育才二院,一年一度的科技艺术节已形成传统,科学试验、戏剧表演、美术展“跨界”融合;孩子们亦有机会“走出去”,在博物馆、骑楼、西关大屋等岭南建筑中,感悟岭南风情和文化意境。此为科学美育;

岭南特色民俗节日活动不定期走进幼儿园,春节的花行街、插桃花、摆年桔、团年饭、逗利是,番禺的荷花节,从化、增城的荔枝节,端午节的龙舟赛与斗龙船……爱国家、爱民族、爱家乡的优良品格,正内化于一批批省育才二院孩子的底色。此为社会美育。

美育之路上,亦有家园合作、社区资源的影子。省育才二院的家长们来自各行各业,如寻找岭南文化资源、联系非遗传承人进校园、开展非遗知识讲座等活动,都得益于家长们的宝贵资源。

“大美育”同样涵养了“美丽心灵”。记者获悉,幼儿园坚持开展儿童品格家园共育课程,注重家园互动、家园共育,培养孩子良好行为习惯。此外,针对不同年龄段的孩子,幼儿园每个月都开设不同主题的品格教育,如10月份,小、中、大班品格教育主题分别为耐心、礼貌、抗挫,下个月则为勇敢、专注、感恩……一月一主题,各自不同但彼此共通,在日复一日浸润中,良好的品格行为内化成幼儿自身的品行习惯。定期开展的品格主题家长会,也成为促进教师、家长、幼儿共同成长进步的良方。

作为深耕教育行业近30年的幼教人,蔡晓冰和吴玉琼发现,或许是为孩子们搭建了广阔的平台,或许是品格教育的熏陶,又或许是岭南本土文化资源浸润下滋生了文化自信,在“大美育观”下,孩子们举手投足间都是自信和底气,动手能力和解决问题的能力更强了。情品质发展、创新精神培养、个性完善和品质养成随之形成,儿童身心得以全面和谐发展。

如今,“幼有善育、学有优教”是省育才二院的真实写照。在新时代“五育并举”的引领下,这所幼儿园教育图景也发生着嬗变。立德树树,以美育人,以美铸魂,省育才二院在孩子心中播下美的种子,呵护一棵棵小苗长成参天大树,也用一份份满园春色回应家长的殷殷期盼。

名校硕士做幼师 美育队伍“代际传承”

们在体验色彩调和与笔力把控。青年教师杨瑾楠将主题聚焦秋色,意欲让孩子们描绘他们眼中的秋天。课堂上,欣赏国画大家手迹之余,杨瑾楠将三原色、“飞白”等艺术概念用浅显易懂的表述一一道来。孩子们兴致勃勃,随后各自在宣纸上挥毫泼墨,肆意创作起来。

值得一提的是,杨瑾楠是中国美术学院国画专业硕士研究生,术业有专攻,且有高学历加持,近两年成长很快,入职两年多时间便成为美术专业方向学科带头人,成为省育才二院教育园中绽放的一枝新蕾。

师资,正成为省育才二院儿童美育的金字招牌。当前,全日制本科仅为入职最低门

槛,名校硕士来做幼师也不是稀罕事。副院长吴玉琼透露,幼儿园基于课程设置来设置岗位,教师队伍中,不仅有学前教育阶段的毕业生,还有为部分课程特别招聘的其他专业毕业生,“让专业的老师做专业的事”。

比如,木工课老师是广东工业大学工业设计工程专业的硕士生,在校读书期间有大量木工实践经验,带幼儿自然不在话下;又如舞龙舞狮、岭南武术是省育才二院体育美育的代表活动,其指导老师正是广州大学体育学院体育教育专业武术专项毕业生……

记者了解到,幼儿园设置有五大领域教研组,为教师成

长搭建了梯队,从新教师,到骨干教师,再到学科带头人,通过每周教研组活动和课题研究,形成了有效教研制度,以老带新,推动青年教师快速成长。

当前,12位研究生学历教师组成一支教研团队,他们除了带班,更承担着更多担子:做课题,打造校园文化,参与科研……儿童美育队伍“代际传承”正在形成。

对于个人成长,杨瑾楠很有感触:“组织教研对我们年轻老师很有帮助,美育开展这么多年,我们没能全程参与,通过调研,可以从资深老师那里学到很多实践操作的经验,再结合一些理论,个人成长确实比较快。”