

从化

由“基本均衡”向“优质均衡”迈进

十年来,广州市从化区逐步解决了人民群众对优质教育资源的迫切需求等民生问题,教育事业实现了跨越式发展,先后被评为“国家义务教育发展基本均衡县”“广东省推进教育现代化先进区”“广东省农村学校艺术教育实验县”。

突出党建引领,教育改革发展行稳致远

从化区在全市各区中率先将中小学党组织及党员关系全面归口教育部门集中管理,设立全区首个行业党委——从化区民办教育行业党委,实现教育系统党建工作全覆盖。十年来,全区教育系统新建基层党组织125个,新增党员2000余人,党员数量稳步增长,党员队伍结构不断优化,党组织建设持续加强。以棋杆中学、流溪小学为试点,探索推进党组织领导的校长负责制。

优化资源配置,教育发展基础不断夯实

从化区坚持教育优先发展战略,健全完善教育经费投入机制,十年来,全区教育投入经费从2012年的13.1亿元增长至2021年的30.21亿元。从化区统筹解决“入园难、入园贵”“放学早、接送难”等矛盾,聚焦破解“急难愁盼”的教育问题,人民群众的教育获得感、幸福感显著增强。十年来,全区新增19所公办幼儿园和61所普惠性民办幼儿园,全区幼儿园数和在园幼儿数分别增长了102%、84.1%,普惠性幼儿园(包括公办园和普惠性民办园)在园幼儿占比达92.52%。

十年来,义务教育工作重心由“基本均衡”向“优质均衡”迈进。推动广州市六中从化校区落地建设,设立广外从化实验小学、中大南方附小、广外从化实验中学以及广大附中从化实验学校、华南师大附属从化实验小学等一批优质学校,引进一批名校与区内3所中学、9所小学合作共建,实现每个镇(街)至少有一所小学

与名校结对发展。成立6个区级中小学教育集团,12个区级幼儿园教育集团,将集团化办学成果进一步向乡村地区和基层薄弱学校辐射,扩大优质教育资源覆盖面,更好地满足人民群众“上好学”的需求。

十年间,从化教育基金会发放各类扶助助学款、奖学金等2045万元,受助、受奖学生共5905人次,按捐赠意向拨付扶助专款1281万元。

探索课堂教学改革,以“1+N”模式推进特色化建设

十年来,从化区强化师德师风建设,选树全国优秀教师钟燕霞等一大批新时代教育楷模,开展了“十大爱心教师”“十大最美教师”和“十大最有爱心团队”等评选活动。采取“全员竞聘、逐级晋升、合格续聘、不合格降级聘用”的方式,激发教师工作积极性,实现教师由“学校人”向“系统人”的转变,促进公办学校教师的统筹管理和均衡配置。

从化区以“双减”政策为统领,构建“全区统筹、分片联动、校本支撑”

教研体系,积极探索网上教研实践,推进小学“爱种子”教学3.0模式改革及课堂教学平台资源优化,探索初中“智慧课堂”“深度学习”及高中“双新”课堂教学改革,以课堂教学改革实现提质增效。

此外,从化区还以“1+N”模式推进特色化建设(1是指农耕文化特色项目,N是指其他特色项目),探索打造具有地域特色的教育模式,促进学生“五育融合”一体化发展。打造校内小农场、手工坊、校外劳动基地,完善劳动教育课程资源库建设,提炼劳动教育评价从化新模式。开展乡村美育大课堂,组织“走近中华经典,走进美丽乡村”专题活动,打造创意稻草节等品牌活动,培植陶艺、稻草编织、简笔画、柿子架等学校特色,培养孩子们欣赏美、创造美的能力。开展智创活动,普及科技教育,注重创新精神和创新能力培养。发展阳光体育,推动学生每天1.5小时校园体育活动有效开展,打造足球、篮球、羽毛球等体育项目,不断提升学生体质健康水平。流溪中学合唱团、希贤小学跳绳队屡获全国、国际奖项。



从化区街口街沙贝小学特色美育项目之柿子架

增城

科学规划学校布局 “家门口”享受优质公共教育

近十年来,广州增城区大力实施基础教育设施设备工程建设,不断提升薄弱学校办学条件,推进城乡义务教育一体化发展。与此同时,增城区进一步优化教育基础设施布局,加大学校基础设施条件改善投入,持续通过引进优质教育资源、培育本土名校、攻坚农村薄弱学校提升等举措,把“家门口”的学校办得更优质更均衡。从“有学上”到“上好学”,持续进步的增城教育映照出一个不断成长、努力奔跑的广州东部。

优质学位不断增多

增城区科学统筹规划学校布局,满足学位需求。2016-2021年,全区完成了45所中小学校的改扩建工作,新开办公民中小学37所,新开办幼儿园77所,累计新增幼儿园学位3.3万个、中小学学位7.26万个(其中公办学位5.2万个)。2021学年,全区共有区属各级各类学校427所,全区中小学学生总数(含幼儿园)约27万人。到2025年,增城区将新建改扩建中小学30所,新增中小学公办学位约4.8万个;新建幼儿园38所,

新增学前教育公办学位约1.5万个,大力满足全区城乡适龄儿童的入学需求。2016年以来,增城区通过引进省市公办名校和优质民办学校,让增城的学生在家门口就能够享受到优质的公共教育服务。先后引进广大附中、广州二中、执信中学、华南师范大学和广州幼儿师范学校等一批广州市中心城区公办优质教育资源到增城区合作办学,带动全区的教育发展,提升了当地的教育教学水平。

增城区还积极推进集团化办学,在教育均衡方面成绩显著。以增城中学、区实验小学、广州市幼儿师范学校附属增城幼儿园等优质学校为核心成立了6个区属中小学教育集团和7个区属学前教育集团,组建了广附增城教育集团、合生育才教育集团,充分发挥了优质学校的辐射、示范和引领作用,科学有效地扩充了优质教育资源,重点向农村学校、薄弱学校、新开办学校延伸,以强带弱,以老带新,以城区带动乡村,逐步缩小基础教育城乡、区域和校际之间的差距,有效推动了城乡学校优质资源共生与文化融合,促进区域义务教育的优质均

衡发展。同时,增城区通过安排名校长到重点学校、农村学校任职,进一步促进区域义务教育的优质均衡发展。例如新塘中学、郑中钧中学、荔城三中、增中附小、中新一小等学校都是名校长任职,在教育教学方面取得了明显成效。

构建良好家校沟通平台

增城区积极开展“大家访”工作,落实两个“全覆盖”,全面提升人民群众的教育满意度。为了更好地关注学生身心健康成长,增城区教育局印发了《增城区中小学、幼儿园教师家访工作制度(试行)》《增城区中小学、幼儿园教师与学生谈心谈话工作制度(试行)》,开展“万人家访大行动”,区教育局领导带队发挥带头作用,2021年,教育局机关各科室、全区400多所学校(幼儿园)出动逾30万人次教师开展实地家访12万次,覆盖全区超过50%的学生,构建了良好的家校沟通平台,推进家校协同育人机制,取得良好效果。

外引内培优秀教师队伍

增城区的优质教育少不了优秀教师的助力,坚持“引进一批、招聘一批、培养一批”的教育人才储备工作思路,努力打造一支结构合理、业务精湛、充满活力的教师队伍。同时,增城区实施外引内培双举措,全面提升教师队伍整体水平。一方面,大力实施基础教育“优才计划”,面向全国引进特级教师、名校长、名教师等共15人,并安排到重要岗位,充分发挥名师引领作用示范作用。另一方面,根据不同学科、不同阶段、不同层次教师专业发展需求,落实教师、校长全员培训,积极推进乡村教师支持计划,加强乡村学校历史、地理、生物、体育、音乐、美术等紧缺学科教师培训,提高乡村教师多学科教学能力。加强本土名教师、名校长等领军人才和骨干教师的培养,发挥领军人才、骨干教师的示范引领作用。



增城应元学校学生在上科技课

文/王沫依 图/受访者提供

黄埔区禾岭幼儿园

向美而行,做有温度的教育

一个以“美”育人的幼儿园是什么样的?带着这个问题,我们来到了位于广州黄埔区实地常春藤住宅区(4号地)的广州开发区人才教育工作集团禾岭幼儿园(以下简称“禾岭幼儿园”),走上一道楼梯,眼前的一切便豁然开朗起来:草坪、沙地、彩胶地面……身着绿色园服的孩子们在老师的陪伴下,于场地中自由玩耍,楼内,孩子们的欢声笑语久久回荡着,构成了一幅美好的秋日图景。



孩子们在园内开展义卖活动

阅读、体能、种植……特色活动助幼儿全面发展

幼儿阶段良好习惯的塑造将对孩子一生起到至关重要的影响,在禾岭幼儿园,有一间宽敞的阅览室供孩子们进行绘本阅读活动,据介绍,这里有近3700本中外著名绘本,平日里也对家长开放借书服务,开展亲子阅读时光。阅读的习惯,贯穿于孩子在园内的每时每刻。老师们会利用餐前餐后的时间,为孩子们带来绘本分享,这样的活动在每天的早餐、水果餐、午餐前后都会进行;在班级活动区域也设置了阅读角,在活动时间,孩子们可以选择一本自己喜欢的绘本,尽情徜徉在阅读的海洋;在家长群中,家长们纷纷打卡亲子阅读,在线上分享着孩子们的阅读体会。

2022年发布的《幼儿园保育教育质量评估指南》中提出,应保证幼儿每天户外活动时间不少于2小时,体育

活动时间不少于1小时。在这一点上,禾岭幼儿园设置了丰富的内容,在早餐后以及午餐后都安排了不同形式的户外和体育活动,在保证时长的同时,最大可能地丰富着孩子们的活动内容。来到园区时,孩子们正在彩胶场地上跟随老师进行体能活动,“我们的体能老师充满活力,一个人一个话筒就能控场,在他的带领下,孩子们都特别喜欢这个环节,也玩得特别开心。”杨丽冰园长说。

值得一提的是,禾岭幼儿园在体艺结合的道路上有着自己的积极探索。9月29日,禾岭幼儿园创作了名为《地道战》的短剧,园长带领孩子们将历史场景演化了在现实的一幕幕中——孩子们灵巧地钻过一个“防空洞”,在平衡木上演“飞夺泸定桥”,爬过一座由梯子搭建的“雪山”……有趣的设计

不仅让孩子们乐在其中,也收获了大量好评。杨丽冰提到,《地道战》的视频一经播出,家长们都十分关注,“没想到已经收获了上万的点赞量”。

穿过活动区,便来到了一片“专属农场”:围墙上挂着每个班的班牌,地里种着红豆、花生等作物,“每个班都有一块属于自己的土地,老师带领孩子们亲手种植并采摘,收获后孩子们可以带回家。”杨丽冰介绍,此前,幼儿园尝试种植了百香果、葡萄、桃子等不同的水果,让孩子们对以往只出现在餐桌上的食物有了最直观贴切的感受。“之前种的是一些蔬菜,一下子就摘完了,所以这次我们选择了一些豆类,让孩子们参与感和收获感更足一些。”如今,开园时种下的藤蔓已缠绕枝头,见证着日月往复中孩子们的成长,也诠释着劳动收获的快乐。

以环境之美,润儿童心灵

进入禾岭幼儿园,“以美育美,浸润心灵”以及“蹲下去讲话,抱起来交流,牵着手教育”的标语映入眼帘,诠释着禾岭幼儿园的办园宗旨和教育理念。“我们希望孩子能够欣赏美,崇尚美,创造美,以美育人;作为教育工作者,我们心中有爱,用心育人,真诚相待,做有温度的教育,向美而行。”提到理念,园长杨丽冰娓娓道来。

实际上,以美育美体现在园内的各个角落。走进教学楼,每层都有属于自己的主题颜色,一层的屋顶被涂上了青翠的绿色,代表春天和希望,而二层和三层则是鲜亮的黄色和蓝色,“这也代表这几个

不同的季节,让孩子们在日常中感受到季节的变换,增加美的感受。”

园内的公共空间被合理巧妙地运用起来,构建了以美育美的另一个阵地。在公共区域内,有不少孩子们的作品,据了解,每月幼儿园都会为不同班级的孩子制定不同的主题,并围绕主题设计好游戏、活动以及目标,在大二班的工作计划中,老师以“我的动物朋友”为主题,通过音乐、绘本等课堂内容培养孩子保护爱护动物的情感;此外,孩子们还有自己的活动区域,在区域内可根据自己的兴趣自由进行观察植物、手工制作、科学阅读等活

动,而这些活动中所创作的作品均会在公共走廊、墙壁上进行展示,给予孩子十足的成就感。

美的培养融入日常点滴,也在仪式感中得到体现。禾岭幼儿园别出心裁地设立了“春之声尚美阅读节、夏之韵尚美艺术节、秋之果丰收节、冬之韵艺术节”等四季主题的校园节日,并结合儿童节、重阳节等节日,为孩子们营造美的氛围。艺术实践方面,幼儿园举行了红歌大合唱的活动,幼儿园里一片红的海洋,孩子们参与十分积极,也是通过这种方式让爱国的种子在孩子内心深深植根。



家长参与并手把手教孩子包粽子

形成家园合力,共建幼儿成长新平台

校园和家庭是孩子成长的两个重要场所,如何架起双方沟通的桥梁,为孩子打造家园共育的良好平台?在这一点上,禾岭幼儿园又有哪些做法?

“我们的办学理念中提到‘亲爱尚美,乐育英才’,这一定是投入感情的,首先要以人为本,要做有温度的教育。目前一个家园关系中,最重要的是构建起信任,只有大家走向信任,找到这一个家园共育的平衡点,才能够把孩子教育好。”杨丽冰表示,由于是新园,因此信任特别关键,平

日里,园内便积极开展多种形式的活动,设立园长回访热线,随时接待听取家长的意见和建议,解决家长实际问题,并认真反馈到班,督促班级及时完善和整改。

据了解,禾岭幼儿园通过班级家长会、常规家访工作、小型家长座谈会以及家委会等,采用日反馈、周反馈、月反馈等方式,使家长全方位详细地了解孩子在园的一日生活情况,并能及时与老师进行沟通。针对一些个性突出、情况特殊的孩子,老师也及时观察和跟进,举行教

学研讨会,提出有针对性的解决方法,及时与家长取得沟通。

孩子们在园内的一举一动牵动着家长的心,怎样让家长放心?禾岭幼儿园开拓了网络沟通平台,不时上传孩子们的活动场景向家长们进行反馈,同时邀请家长走进幼儿园课堂,通过做义工做助教、亲自组织孩子上课、游戏,近距离感受幼儿教育特殊性,“这些活动能够增进家长对幼儿园工作的认同感,赢得了家长对我们工作的更多理解和支持。”杨丽冰感慨地说。