



香港中文大学(深圳)学生在图书馆自习

刚刚过去的2022年,对于香港高校进军内地有着重要意义。9月,香港科技大学(广州)正式开学,也是在这一年,教育部依法批准香港城市大学(东莞)筹备设立。伴随着粤港澳大湾区建设的不断推进,港校纷纷“北上”,与越来越多的香港学子一道,在内地开拓新的机会。

教育部港澳台办主任刘锦表示,截至2022年9月底,教育部已先后批准内地与港澳高校共同设立本科层次及以上合作办学项目19个;具有独立法人资格的合作办学机构3个,包括北京师范大学—香港浸会大学国际联合学院(以下简称UIC)、香港中文大学(深圳)以及香港科技大学(广州)。“通过开展合作办学,有力推动了内地与港澳高等教育的融合发展。”刘锦说。

香港高校“北上”似乎已成“潮流”,并且不少高校的合作项目也已经突破广东,深入内地。港校因何“北上”?又将对高等教育格局产生什么样的影响?对此,记者深入采访了三所内地与香港合作办学的高校负责人,一探究竟。



港科大(广州)校园

港校北上

将如何影响高等教育格局

港大、港中大、港浸大、港科大纷纷布局内地

1 因何而来? 合作办学是世界不少国家快速发展高等教育,实现“弯道超车”的重要途径之一。1995年1月26日,原国家教委发布《中外合作办学暂行规定》,拉开了合作办学的序幕。从1995年到2022年这27年间,中外合作办学、内地与港澳合作办学如雨后春笋一般蓬勃发展起来。

长期以来,香港扮演了内地与世界沟通的重要桥梁,其高等教育亦博采众长,兼具东方与西方的优势。2003年,《中华人民共和国中外合作办学条例》正式公布。香港特别行政区、澳门特别行政区和台湾地区的教育机构与内地(大陆)教育机构合作办学,亦参照此条例。

《条例》详细规定了合作办学机构的设立途径。这引起了时任全国人大常委会委员长贾春旺教授的注意。“当时香港浸会大学吴清辉教授是港区全国人大代表,与许嘉璐教授相识。他们得知这个条例正式出台后,一颗种子开始萌芽。”北京师范大学—香港浸会大学联合国际学院院长汤涛院士是UIC从成立到发展的见证人,谈起中国第一所内地与港澳合作办学高校建设的初衷,他在接受羊城晚报记者采访时表示:“当年许教授和吴教授的想法是非常有见地的。他们认为,在新中国成立之后,内地高等教育向近代高等教育发源地的西方学习得比较少。高等教育本身必须博采众长,香港高等教育长期以来与西方有密切联系,同时又兼具了中国的传统特色,因此,我们可以把香港的高等教育经验拿到内地来,做一个试验田。”于是,建立一所内地与香港合作办学的高校便成为了二位教授的共识。经过多方考察与反复研判,2005年,UIC成立。

UIC成功设立后,其高英文比例的教学环境、博雅教育办学理念,以及国际化的办学模式吸引了大量优秀学子报读。在UIC率先“吃螃蟹”之后,香港高校将目光瞄准了中国的创新高地——深圳。

2011年,香港大学深圳研究院正式成立。作为处在世界大学各类排行榜前列的顶尖高校,在当年选择深圳,无疑是看到了深圳乃至内地发展的强大潜力。时任香港大学校长徐立之表示:“研究院是港大科研的一个有机组成部分,亦是港大研发工作在内地延伸的触角,它同时肩负着将香港大学科研成果向内地转移的使命。”2021年,深圳与香港大学签订《深圳市人民政

府香港大学关于在深合作办学备忘录》,市校在深合作共建香港大学(深圳),标志着香港大学也将进军内地。

与香港大学拥有同样眼光的,还有另一所名校——香港中文大学。其实早在2009年,港中大就已成立成立专责小组,开始探讨在深圳办学。经过多方论证与评估,2014年,香港中文大学(深圳)正式宣告成立。在院长徐扬生院士心中,粤港澳大湾区一定会走向深度融合。到那时,“真正引领粤港澳大湾区往前走,一定是国际化的人才,同时也是了解祖国、了解大湾区、了解广东、了解香港、了解深圳的人才。”徐扬生说,“当年不论是香港高校还是内地高校都无法做到这一点,我相信我们有责任来培养扎根大湾区未来20年的国际化一流人才。”

香港科技大学(广州)的诞生也得益于粤港澳大湾区概念的诞生。1994年,时任香港科技大学校长吴家玮提出,对标旧金山,建设深港湾区。20多年后的2018年,香港科技大学与广州市人民政府及广州大学签订三方协议,合作建设香港科技大学(广州)。在港科大创立之初,就一直十分重视与内地的合作,是最早进入内地的香港高校之一。从1999年至今,港科大已经在大湾区的广州、深圳、佛山等城市建立了研究院、研究中心和孵化港,和广州南沙的渊源尤为深厚。

从2003年的南沙资讯科技园到2007年的港科大霍英东研究院,港科大早已在南沙打下基础。港科大(广州)协理副校长伍楷舜教授表示,港科大(广州)所在的位置有快速通达港澳的交通枢纽,有利于港科大与港科大(广州)的师生交流互访,为两校在科研、教学方面开展密切合作提供了基础。此外,南沙区还精心规划庆盛先行启动片区,为学校提供一流的配套服务。“港科大(广州)乘国家发展战略之东风应运而生,可以说是‘逢生其时’,责任重大,使命光荣。”港科大(广州)校长倪明选教授说。

除了上述高校,香港都会大学(肇庆)、香港理工大学(佛山)等也已推进当中。《广东省教育发展“十四五”规划》明确提出,大力推进香港科技大学(广州)建设,加快推动香港城市大学、香港都会大学、香港理工大学、香港大学、澳门科技大学、澳门城市大学等港澳高校来粤办学。到2025年,新建3-5所粤港澳大湾区合作办学机构。

文羊城晚报记者 孙唯 王沫依 图受访者提供

北师港浸大(UIC)校园

2 管理、教学、东西融合... 相比于高等教育成熟且实力强劲的西方发达国家,我国的高等教育目前正处在高速发展期。“国家首次提出了建设粤港澳大湾区国际教育示范区”的概念,将大湾区教育交流与合作提升到粤港澳大湾区融合发展的重大战略地位。”广州市教育研究院研究员陈发军表示。

作为香港与内地合作办学的第一所高校,UIC采取了欧美高校的通识教育理念,实行“博雅教育”。博雅教育的特点是以学生为本,师生互动多,讲求文理兼通,全方位关注学生身心成长。汤涛说:“多元化和宽口径的培养,可以让学校和学生更有生命力。我觉得这是合作办学能够带给内地高等教育的一些东西。”

多元化、宽口径的博雅教育方式,再加上向香港浸会大学借鉴的办学经验,UIC为内地的高等教育注入了一股新鲜力量,而最先感受到的必然是身在其中的学子。目前就读于UIC全球化与管理专业的香港学生赵港成对此深有体会。“我觉得这里的教学模

式和香港差别不大,多用英文教学,教授也十分注重讨论而非灌输,外籍老师也很多,专业课都是小班教学,阅读量很大。”

谈起香港高校对内地高等教育的影响,徐扬生则认为“国际化”与“融合”是两个关键词。“我们不能依赖引进国际化人才,而是要想我们如何培养自己的国际化人才。”徐扬生认为,想要办成一所真正意义上的国际化大学,并不容易。一所国际化的大学大到管理体制和学术水平,小到它的大学校历,都需要跟国际接轨,“比如说国际上其他大学的学生想来学校交流,但是学校却放假了,这肯定是不行的。”

另一方面,徐扬生认为,国际化的大学也离不开国际化的教师 and 优质的学生。截至2022年12月,学校已向全球招聘引进了520余名国际知名优秀学者和研究人员,其中包括诺贝尔奖得主5名,图灵奖得主2名,菲尔兹奖1名,各国院士近30名。同时,来自各学生的生源质量在广东省内也是名列前茅。“但这并不是成功。”徐扬生说,“我希望学校的青年教师在未来10年、20年可以出一个诺贝尔奖,我希望未来我们的毕业生也能被国际上的顶尖高校当作人才引进,这才是成功。”

港中大(深圳)带来的另一个关键词就是“融合”。而融合首先就是文化的融合。“香港的文化与内地并不完全一样,在办学过程中所带来的挑战跟困难可能比大多数人想象的要大,也比我自己的想象的要大。”徐扬生指出,香港的高教育也要与内地融合,要学贯中西。”其次,文理也要融合。徐扬生表示,港中大(深圳)通过采取书院制,打破了学院和专业的界限,将不同学科和文化背景的学生聚集在一起,促进师生密切交流,朋辈一同成长。“把文科生当理科生,把理科生当文科生。”

而对于刚刚成立的港科大(广州)来说,它雄心勃勃,怀揣着“推进世界高等教育界前所未有的范式改革,为国家创新发展贡献力量”的梦想,踏着青春风暴而来,用全新的成果概念打造了一所全新的高校,更“年轻”也更新。港科大(广州)并不想在内地复制一所港科大,而是在“港科大一体,双校互补”的框架之下,打造“港科大2.0”。因此,在香港科技大学已有的学位,在广州将不再重复。“整个‘香港科技大学2.0’既

3 未来香港高校在内地怎么走? 面临挑战

香港高校北上风头正盛,但未来仍面临着不小的挑战。陈发军指出,粤港澳大湾区教育合作与交流的主体意识和创新动力不足、教育合作与交流体制机制还未能完善、粤港澳合作办学受到法律和政策限制是目前粤港澳大湾区教育合作面临的三个主要挑战。

“高等教育不可能单纯凭金钱或者政策就能‘造出来’世界一流大学,我们需要老老实实地遵循高等教育的发展规律,逐步建成世界一流大学。”汤涛坦言,以目前的情况看,香港的高等教育放在世界高等教育版图上,并非举足轻重,内地的高等教育也没有在世界上形成巨大的影响力。“但我们可以慢慢累积。大家尊重教育发展、尊重科技发展,未来是有希望的。”

对于香港高等教育与内地携手的未来,汤涛认为,每所香港高校都有其特色,“希望香港高校进军内地时,能够把自己的特色发挥得更好。”同时,他也强调了可持续发展的重要性。“香港高校应该有更多的计划性,有步骤地推进内地的发展计划。我认为,香港高校不仅可以在广东等一线城市发展,也可以走进二线城市,甚至走进更多、更远的地方。但这是一个综合性的问题,需要社会各界逐步达成共识。”

虽然当下,香港高校与内地合作办学的机构只涉足广东省,但不少香港高校已经与内地多所高校开展了合作办学项目,为学生带来更多元的授课体验。王先生就读于浙江大学与香港理工大学合办的品质管理硕士学位项目,这一项目中,浙大与港理工的师资比例约为一比一,在他看来,香港教师学风严谨。“只要涉及数据,都会有引用的出处。”且教学风格也以交流分享为主,“知识上对我来说有很大帮助,在学习理念和方法上也与以前接受的教育完全不一样。”

徐扬生也同样认为,目前香港与内地高等教育的融合仍有待进一步加深。“我认为首先

是要互相尊重,抱有同理心。”徐扬生表示,高等教育的融合是涉及全校老师、学生、家长乃至全社会理念的融合。“我们现在自上而下的推动力量很足,但是自下而上的社会认同还不够,我们需要让内地和香港社会都认识到,高等教育的融合是一件好事。”同时,徐扬生认为,港中大(深圳)为内地与香港高等教育融合、科技创新搭建了很好的平台。“港中大(深圳)有责任来帮助国家培养人才,攻坚克难,为粤港澳大湾区的基础科学、区域发展提供真正的科研平台。”徐扬生说,“粤港澳大湾区现在需要国际化的办学,需要国际化的人才,需要深厚的高等教育底蕴。这也是港中大(深圳)前进的方向。”

“我们将在香港科技大学创校31年来所建立的传统学科深厚基础上,采用全新的、学科融合的学术架构,立志建成世界上第一所融合学科大学,为世界和人类社会面临的重大挑战提供解决方案。”在未来,倪明选计划在学术架构、教师队伍建设和专业发展、人才培养、知识转移等方面推动香港与内地高等教育的发展。在教师方面,港科大(广州)采用多序列的教师聘用和发展路径。学校设立的教学科研、教学、研究、工程师等序列的发展路径,支持不同背景、经历、专长的教师发挥所长,在融合学科的科研、育人方面协同互补,碰撞出创新的火花。

在人才培养方面,港科大(广州)将以学生为中心,全面推行革新性的教学理念。“学校将改变传统的、流水线式的课程设计和教学评价,全面采用‘模块化’的课程超市,真正实现‘因材施教’。”倪明选说,“我们希望立足南沙、链接香港,依托大湾区内制造业的成熟积累,以南沙与港澳全面合作为契机,聚焦实验室知识向产品化阶段的转化,补齐一条南沙与香港协同发展的完整科学生命链条,助力建设大湾区内科技产业创新基地。”

专家声音 全球化智库(OIC)秘书长 苗绿博士

港澳和内地之间的高等教育交流非常早。新中国成立的时候就有大量港澳学生作为侨生赴广东上大学。改革开放以后,内地(大陆)对港澳台招生渠道有效拓宽,招收学生学历层次不断丰富,招生规模稳步扩大。2021学年,内地(大陆)高校共有港澳台在校生3.82万名,较2012年的2.53万名增长了51%。内地已连续多年成为港澳学生赴港澳以外地区升学首选。

港澳的高等教育机构国际化程度较高,国际学生、国际教师比例比较高。香港很多高校的国际学生和教师比例非常高,香港高校设置的专门方向与香港的重点行业关联比较紧密,例如文化与创业、医疗、教育、创新科技、环保专业等等。但内地高校一些专业设置与社会需求有些脱节。从传统上来看,香港高校比较注重应用型研究,但他们现在也开始强调基础研究和应用型研究并重。

我认为港澳与内地高等教育的交流与合作,首要目的是促进相互理解,交流融合,这就要进一步加强内地与港澳高校师生的交流。人才的成长需要更加开放的环境,不应仅限于高校内部。高校、企业、社会组织可以进一步加强合作,打破校园的阻隔,引导内地和港澳师生深入社会,了解各行各业人们的生活样态。通过多层次多渠道的人文交流,使内地和港澳师生拧成一股绳,向着中华民族伟大复兴的目标共同迈进。

高等教育系统之间的交流固然能够促进知识生产和人才培养,但真的要发挥对内地经济、社会发展的作用,就必须加强与企业、政府、社会组织的联系。港澳与内地在高等教育领域的合作对粤港澳大湾区经济发展来说是重要的动力源。我们常将粤港澳大湾区对标旧金山湾区。旧金山湾区之所以有如此成就,源于大学与市场的相互成就。粤港澳大湾区的形成则是由政府主导推进的,高校与高科技企业在产学研深度融合上还有很多问题需要磨合。另外,港澳高校可以作为国际人才的“缓冲带”:内地人才在港澳高校可以获得国际化的熏陶,进而走向全球;外籍人才也可在此为深入内地进行适应和调整。



中国科学院院士、欧洲科学院院士、校长汤涛教授给北师港浸大(UIC)本科生上课