



职业院校师生积极研学《中华人民共和国职业教育法》

厚植职业教育学生爱国主义情怀的立足点

■金素端 (广东技术师范大学马克思主义学院副教授)
■仇授书 (广州番禺职业技术学院马克思主义学院副教授)

爱国,是人世间最深层、最持久的情感。自现代民族国家产生以来,厚植国民爱国主义情怀就是国家政治生活中的重要话题。在厚植学生爱国主义情怀上下功夫,引导学生立强国志、践爱国行,也成为学校教育的重要内容。在职业教育发展质量不断提升、发展规模不断扩大的时代背景下,厚植职业教育学生爱国主义情怀具有极大的现实意义和重要性。

厚植职业教育学生爱国主义情怀是促进职业教育学生全面发展的必然选择。历史和现实反复证明,人无德则不立。对于新时代中国青年而言,坚定国家立场和立志报效祖国是成长之本、成才之基。面对新时代党和国家立德树人的新要求,面对职业教育改革发展的新需求,面对处于人生“拔节孕穗期”的职业教育学生的独特思想困惑,厚植爱国主义情怀提供了职业教育学生更好地全面发展的精神支撑。一方面,厚植职业教育学生爱国主义情怀能够让自身与国家的相互依存关系,进一步明确身份归属、坚定国家立场;另一方面,厚植职业教育学生爱国主义情怀让学生的生存、发展有了坚实的情感支撑与心灵慰藉,不断明晰自身全面发展、实现人生价值的精神支柱和基本方向。

厚植职业教育学生爱国主义情怀是推动职业教育高质量发展的重要任务。十年树木,百年树人。教育是国之

大计、党之大计。在教育实践中,“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题,育人的根本任务在于立德。职业教育担负着培养德智体美劳全面发展的高质量技术技能人才的任务,是国民教育体系的重要组成部分。《国家职业教育改革实施方案》突出了职业教育在国家经济社会发展中的重要地位和责任使命,明确指出要提高中等职业教育发展水平、推进高等职业教育高质量发展。《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》将“育人为本,质量为先”作为职业教育提质培优的首要原则,将“落实立德树人根本任务”作为职业教育提质培优的首要任务,提出了要加强学生爱国主义教育的明确要求。各职业院校在办学过程中,只有始终将厚植学生爱国主义情怀作为职业教育高质量发展的重要任务之一,才能真正把学生培养成合格的社会主义建设者和接班人,实现以职业教育高质量发展支撑我国经济社会持续的健康发展。

厚植职业教育学生爱国主义情怀是实现高水平科技自立自强的战略要求。新时代以来,党和国家加快推进科技自立自强,取得了系列重大成果,“实现高水平科技自立自强”也被列入2035年国家发展总体目标。相比于其他教育类型,现代职业教育以高质量技术技能人才培养为主要任务,以职业需求为导向,以学生实践能力培养为

重点。厚植职业教育学生爱国主义情怀是当代中国建设教育强国、科技强国、人才强国的战略部署之一,也是国家实现高水平科技自立自强的客观需要。人类社会发展的历史告诉我们,科学没有国界,但有科学家有祖国。具有强烈的爱国情怀是科技人员的首要素质,我国科技事业所取得的系列重大成果,就是一代代矢志报国的科学家接续奋斗的结果。当前,面对世界百年未有之大变局加速演进、新一轮科技革命和产业变革深入发展等国内外复杂形势,只有在厚植学生爱国主义情怀上不断下功夫,使学生牢固树立科技强国、报效国家的思想,切实把实现中华民族伟大复兴的中国梦融入个人奋斗的人生理想中,才能为实现高水平科技自立自强的中国特色社会主义现代化提供持久、有力的人才支撑。

随着新修订的《职业教育法》的颁布实施和党的二十大报告对推进职普融通、优化职业教育类型定位等的再次强调,社会各界对职业教育的关注越来越高,厚植职业教育学生爱国主义情怀的现实意义和必要性也日益彰显。青年强,则国家强。广大职业院校要注重统筹多方育人资源与育人力量,厚植学生爱国主义情怀,强化学生报效祖国之志,引导学生崇尚奉献祖国之行,自觉做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

把握职教类本科院校音乐教育人才培养的关键点

■郭昊 (广东技术师范大学音乐学院讲师)

党的二十大报告提出“推进文化自信自强,铸就社会主义文化新辉煌”,这是对我国文化事业作出的纲领性指导。音乐教育是职教类本科院校实施全面素质教育的一个重要组成部分,是我国建设文化强国、铸就社会主义文化新辉煌的重要抓手,因此把握职教类本科院校音乐教育人才培养的关键点十分重要。

要充分了解当前职教类本科院校音乐教育人才培养的现状。首先,对于职教类本科院校音乐教育人才培养的现状来说,目前,对音乐教育人才培养有着以下两种主要分类:一是三分法。就是把音乐人才培养的模式分为应用型、“一专多能”型和以“核心素养”为基础型这三种。应用型是指主要将注意力放在知识与实践的联系之上,主要目的是培养学生对于学到的知识实际应用能力,这种类型的音乐教育人才培养模式基于课程的具体内容,能够保证学生掌握知识、运用知识的能力;“一专多能”型,是指在音乐教育人才培养中,既要深入掌握某一门知识,又要广泛地了解其他多方面的知识,对人们的知识覆盖面提出了清晰的要求;以“核心素养”为基础型,其中最重要的一点就是立德树人这一教育理念,也就是要更加注重在品德修养的培养。三分法是基于时代要求产生的,所以能够符合时代对目前职教类音乐教育人才培养的需求,

也在许多学校都得到了热烈的反响。二是四分法,它将音乐教育人才培养模式分为师范型、复合型、专业型和技能型。师范型主要是为了塑造了音乐教育服务的专业人才,复合型是指综合类学校中的音乐教育部分,专业型是指专门从事音乐教育人才培养的学校,技能型则是以音乐为重点的艺术类学校。这四类分类模式也都各具特色,在我国职教类本科院校音乐教育人才培养中占有重要地位。这些不同的分类方法在目前的音乐教育人才培养中都有应用,可以大致概括出我国目前职教类本科院校音乐教育人才培养的现状。

要积极构建当前职教类本科院校音乐教育人才培养的模式。当前我国各个职教类本科院校为了更好地落实音乐教育人才培养,纷纷开始探寻以网络为载体的音乐授课和考试形式,也在一定程度上对音乐教育人才培养模式产生了一定的促进作用。对于教育来说,紧跟时代步伐是开展一切工作的重中之重,所以,为了更好地将教育与新兴技术结合起来,可以从以下两点进行落实:首先是将互联网融入职教类本科院校的音乐教育人才培养中。在目前的职教类本科院校音乐教育中,常常出现理论过多实践较少的局面,而能够解决这一问题的网络支撑也很少落实。所以在新时代的要求下,需要寻找网络优秀



广东技术师范大学校园

职教大家谈

职教『青椒』怎么看政府工作报告中的职业教育

统筹崔文灿

维持功能增强:创新职业教育专本衔接的学生工作管理机制

■廖卢琴 (广东技术师范大学讲师)

高职高专与应用型本科衔接的试点培养目前在大部分院校中逐渐推行,为了使二者得到有效衔接,各院校无论在课程设置上还是学生工作管理机制上都作出相应的转型,通过工作管理机制的创新和管理技术的提升来逐渐实现联合贯通。维持功能就是在系统运行过程中出现中止或中断时,按原有的运行模式完整保存下来。在创新不同院校之间的学工团队合作制度同时,充分发挥学工团队在专本衔接过程中的重要作用,让学生工作管理机制实现专本提升过程中的教育融合和管理制度融合。

目标达成功能:找准职业教育专本学生工作管理部门的衔接目标

任何一个系统,为实现自身目标,都应有其根本的目标导向。应用型本科对人才培养的目标其落脚点是在培养综合型人才,而高职院校在人才培养目标上,实用主义倾向较为明显。在职业教育专本学生工作管理过程中,只有找准衔接目标,实现高度融合的“衔接式”管理模式,才能实现高等教育与应用型本科教育在学生工作管理目标上的一致。

整合功能改善:提升职业教育专本学生工作管理部门的衔接质量

整合功能最重要是要保证系统中各个组成部分协调一致,充分配合,避免出现脱节。职业教育分阶段培养并不意味着提升专本学生工作管理部门的衔接质量,实际上是新人才培养观的一种延伸,二者只有搭建有效的沟通桥梁,才能进一步推进高职院校与本科院校在衔接过程中的思政工作实效。

适应功能提升:建立职业教育专本贯通的学生工作管理制度

职业教育专本衔接教育模式作为全新的教育改革尝试,在学生工作管理上,可以说没有经验可循。如何实现二者在管理制度上的衔接和贯通,是考验当前改革成效的关键。在入学初期,首先面临的问题是

爱国情:高质量教育体系构建下中职学校爱国主义教育的着眼点

■邓凯文 (广东技术师范大学马克思主义学院副教授)
■郑楹 (广东技术师范大学本科生)

培养时代新人须深化爱国主义教育。在促进教育高质量发展的今天,中职学校在进行爱国主义教育时,应着眼于培养学生的爱国情。

提升中职学生爱国之知

培养爱国情更能提升中职学生的爱国之知。爱国之知是学生通过关于国家的知识学习,从而使他们拥有对国家的理性认知。但根据目前的普职分流机制,有部分中职学生存在不同程度的学习障碍。与普通中学的学生相比,普遍来说,中职学生学习文化知识的能力较弱,而更擅长从情景中学习技能知识。因此,如果中职学校只注重有关理论知识传授,并不能符合中职学生的学习特点和认知特点,反而不利于提高爱国主义教育的实效性。相应地,中职学校应从中职学生的学习特点出发,创设符合中职学生学习特点的教育情景,激发学生的爱国情感。一方面,培养爱国情感是爱国主义教育的开端。爱国之情是人类最深层、最持久的情感。这种情感教育既是爱国主义教育的开始,也是教育的目标;另一方面,培养爱国情感能促进中职学生爱国认知的提升。中职学生从情景中感受爱国之情,再从经验的情感中感悟国家的知识,最后升华到理性的爱国情感。这比单纯的知识讲授更能吸引中职学生,也更能符合中职学生的学习规律。因此,从

砥砺中职学生强国之志

培养爱国情更能砥砺中职学生的强国之志。强国之志是指出于对祖国的热爱,个人强烈地希望贡献自己的力量,建设强大的国家。强国之志的培养,是爱国主义教育的核心。但是,大部分的中职学生由于学习习惯不太好,文化成绩不高,中考被分流到中职学校。他们更容易产生“我不如别人”“低人一等”的自卑感。因此,他们往往缺乏自信,觉得自己的力量不足,难以有大的作为。基于此,也难以产生远大的强国之志。而爱国情感的培养则能使中职学生产生出强烈的“我”的国家的感觉,感受到国家与“我”是密切相关的。强国可以有“我”,也应该有“我”。“我”学习好技能,能强国。这种爱国情感的培养使中职学生相信自己也能为中国梦贡献力量,成就自己的出彩人生。空洞的说教不能使中职学生产生远大的强国志。而爱国情感的培养则能使抽象变为具体,把不可及变为真实可感,砥砺他们的远大爱国志向。可见,中职学生强国之志的砥砺需要爱国情感的助力。

激发中职学生爱国之行

培养爱国情更能激发中职学生的爱国之行。爱国不是空

喊口号,而是实实在在的行动。爱国主义教育最终的落脚点是爱国行动,为国家的强大、民族的复兴而奋斗。同样,中职学校的爱国主义教育也要落实到中职学生的奋斗中。具体表现在:中职学生应该认真学习技能和提高思想道德素质,努力使自己成为具有社会责任感、创新精神、实践能力的高素质技能人才,为建设中国式现代化而贡献力量。而在爱国行动中,中职学生存在的较常见问题是:容易缺乏行为的内在推动力和持久力。培养爱国情感能更好地解决这一难题。爱国情感的培养能使中职学生喜欢关注国家的大事,并作出判断和评价,为行为的产生提供动力,不断为爱国行动提供持续的动力。因此,要解决爱国行动动力不足的问题,要特别注重用多种方式厚植中职学生的爱国情感。

那中职学校应如何更好地培养学生的爱国情感呢?首先,要发挥好思政课的渠道作用。多用情景式教学,与中职学生相关的案例教学等,注重学生爱国情感的发生、发展和保持。其次,要重视第二课堂的主阵地作用。以中职学生喜闻乐见的方式丰富爱国情感体验,促进爱国认知,砥砺爱国志向,推动爱国行动。最后,要做好“大思政”理念中的协同育人。联动学校的教学与管理,思政课程与课程思政,家庭学校社会等,共同做好爱国情感的培育工作,致力于高质量爱国主义教育体系的构建。

从