

理响广东·深入开展主题教育

栏目主持 李妹妍

牢牢把握主题教育总要求的深刻内涵

理论学习卡

“学思想、强党性、重实践、建新功”

这次主题教育的总要求是“学思想、强党性、重实践、建新功”。这四句话体现了我们党认识与实践相结合、理论与实际相联系、改造主观世界与改造客观世界相统一的一贯要求，是一个紧密联系、相互贯通、内在统一的整体。



张冰

当前，全党正在深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。这次主题教育的总要求是“学思想、强党性、重实践、建新功”。新时代新征程，如何牢牢把握这次主题教育总要求的深刻内涵？本期“理响广东·深入开展主题教育”，羊城晚报记者专访了广东省社科院当代马克思主义研究所副所长张冰。

“学思想”，是主题教育的总要求。实践性是马克思主义理论区别于其他理论的显著特征。在于理论创新的先进性，既在于理论本身的科学性，也在于指导行动的实效性。正是在此意义上，我们党的集中教育历来强调知行合一、学思践悟的内在融通。这次主题教育特别强调不划阶段、不分环节，把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改等贯通起来，有机融合、一体推进，正是从党的创新理论的创新品格出发所作的深层考量。

“建新功”，是主题教育的目标。中国特色社会主义的伟大成就，就是中国共产党人一代接着一代干出来的。新时代以来，以习近平同志为核心的党中央团结带领全党全国各族人民，共克时艰、创造奇迹，推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革。开展主题教育的最终目的，就是要从党的最新理论成果中汲取奋进前行的智慧和力量，以顽强斗争创伟业、建新功，不负时代、不负人民。总要求中的四个表述互为补充，又内在贯通，充分体现出我们党认识与实践相结合、理论与实际相联系、改造主观世界与改造客观世界相统一的一贯要求。把握其间的逻辑关联，有助于我们更好地理解这次主题教育的目标任务，避免走上“为学而学”的形式主义，真正做到以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干。

一是把握好新时代党员干部的政治素养。习近平新时代中国特色社会主义思想，不仅包含着党治国理政的重要思想，也贯穿着中国共产党人的政治品格、价值追求、精神境界、作风操守的要求。在主题教育的学习材料中，关于加强党的政治建设、强化党性锻炼的内容丰富，并且被摆在显著位置，深刻体现了党的十八大以来以习近平同志为核心的党中央对于全面加强党的领导、维护党的团结统一的高度重视和深度思考。深化和拓展党的最新理论成果，首先要从思想上正本清源、固本培元，在为谁执政、为谁用权、为谁谋利这个根本问题上头脑要特别清醒、立场要特别坚定。

二是把握好科学体系的逻辑架构。习近平新时代中国特色社会主义思想内涵涵盖改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军

等方面，内容丰富，体系完整。党的十九大、十九届六中全会提出的“十个明确”“十个坚持”“十三个方面成就”，以及党的二十大提出的“六个必须坚持”，概括阐述了习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、世界观和方法论，以及贯穿其中的立场观点方法。厘清这一科学体系的逻辑架构及要素关联，是读好原著、学好原文、悟好原理的钥匙。

三是把握好党的创新理论的原发性贡献。习近平新时代中国特色社会主义思想从理论和实践的结合上深刻回答了重大时代课题，提出了一系列新理念新思想新战略，比如，提出“两个结合”、发展全过程人民民主、促进人与自然和谐共生、构建人类命运共同体、阐明创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，揭示“跳出历史周期率第二个答案”等等。特别是初步

构建中国式现代化的理论体系，是推进马克思主义中国化时代化的重大成果，体现了对世界现代化理论的重大创新突破。深刻理解这一系列原创性贡献，是深化和拓展学习的钥匙。

四是把握好实践应用的科学方法。在党的创新理论中，关于如何思维、如何决策、如何干事的论述俯拾可得，比如“六个必须坚持”中关于守正创新、问题导向、系统观念等思维和实践方法的阐述；中国式现代化涉及“六组重大关系”中关于顶层设计与实践探索、战略与策略、效率与公平等关系的平衡策略；新时代党员干部“七种能力”中关于调查研究、科学决策、应急处突等干事原则的强调等，都体现出我们党运用马克思主义唯物辩证思想观念和立场方法指导行动的高度自觉。只有深刻理解这些科学方法，将先进思想转化为改造主观世界和客观世界的强大武器，才能真正把马克思主义看家本领学到手，不断开创事业发展新局面。

羊城晚报：学思想的目的在运用。新时代新征程上，聚焦实现党的使命任务，要如何把党的创新理论转化为推动工作的强大力量？

张冰：在新征程上，要把党的创新理论转化为推动工作的强大力量，关键是要做到学思贯通、知行统一。把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改等贯通起来，让主题教育融入工作实际，引导

党员、干部自觉对标对表、及时校准偏差，促进各项任务落地落实。

具体到理论研究工作，我认为要提升理论的实践转化效能，关键是要走出“从理论到理论”的自我循环，切实发挥理论研究在启发智慧、汇聚共识、推动宣传普及的实践力量。

广东省委书记黄坤明在全省市厅级主要领导干部学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想重要会议上，重要指示精神专题研讨班开班讲话中，把推进中国式现代化广东实践面临的重大问题具体凝练为“十个如何”。全省高校和科研院所所需要紧扣上述问题，集中优势力量做好长期跟踪、深度研究的准备。比如，利用选题引导、项目撬动、成果激励，最大程度调整优化研究方向，聚焦现实发展的重大课题开展研究；完善调查研究常态化机制，围绕粤港澳大湾区建设、制造强省建设、“百县千镇万村高质量发展工程”、绿美广东生态建设等中心工作推进长期跟踪布局；推动问题导向的跨学科、跨领域合作交流，促进不同专业学者的信息沟通和知识共享，积极拓展研究应用转化场景，及时为谋划和推进高质量发展定题开路。最后，还要进一步畅通理论研究宣传普及的渠道，通过多元化、差异化的科研管理制度创新，鼓励专家学者走出书斋、面向基层、贴近民众，主动参与党的创新理论的大众化传播，为凝聚奋进新征程的共识和力量发挥更大作用。

把学习贯彻21世纪马克思主义引向深入

文小勇

党的十八大以来，以习近平同志为主要代表的中国共产党人，坚持“两个结合”，科学回答了时代之问、历史之问、世界之问、人民之问，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想作为当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，开辟了马克思主义中国化时代化的新境界。《习近平著作选读》第一卷、第二卷的出版发行，是党和国家政治生活中的一件大事，要把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想引向深入。

深学悟透《习近平著作选读》，要深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想高高树起了新时代中国共产党人一面鲜明的思想旗帜。对于中国共产党人而言，“举旗走路”始终是带有根本性的问题。正如毛泽东同志所说：“主义譬如一面旗帜，旗子立起来了，大家才有所指望，才知所趋赴。”党的十九大郑重地提出习近平新时代中国特色社会主义思想，这是一面指引方向的旗帜，是一面统一思想、凝聚力量、团结奋斗的旗帜。有了习近平新时代中国特色社会主义思想，全党全国人民就能够更加紧密地团结起来，忠诚拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”就有了更加坚实的思想基础，实现中华民族伟大复兴就有了无比深厚的定力和强劲持久的力量。

深学悟透《习近平著作选读》，

要以行得通、有生命力、有效率，就是因为它是从中国的社会土壤中生长起来的。”因此，“不能割断历史，不能想象突然就搬来一座政治制度上的‘飞来峰’”，“只有扎根中国土壤、汲取充沛养分的制度，才是最可靠、也最管用”。实践证明，只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国，只有新时代中国特色社会主义才能强大中国。今天，习近平新时代中国特色社会主义思想使得中国引领21世纪科学社会主义发展，成为振兴世界社会主义的中流砥柱。

深学悟透《习近平著作选读》，要深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义同中国实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的又一次历史性飞跃，是21世纪马克思主义、当代中国马克思主义、当代中国马克思主义。推进马克思主义中国化时代化是一个追求真理、揭示真理、笃行真理的过程。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，提出一系列治国理政新理念新思想新战略，不断丰富和发展习近平新时代中国特色社会主义思想，开辟了马克思主义中国化时代化新境界。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，是中华文

化和中国精神的时代精华。在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，中国共产党领导全国各族人民实现第一个百年奋斗目标，开启了实现第二个百年奋斗目标新征程。《习近平著作选读》有助于我们进一步领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵和历史定位，反映了全党全国各族人民的共同心声和真诚愿望，有利于全党统一思想、统一意志、统一行动，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想为什么能够成为21世纪马克思主义、树立当代中国马克思主义又一座巍峨的理论高峰。

深学悟透《习近平著作选读》，要深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义同中国实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的又一次历史性飞跃，是21世纪马克思主义、当代中国马克思主义、当代中国马克思主义。推进马克思主义中国化时代化是一个追求真理、揭示真理、笃行真理的过程。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，提出一系列治国理政新理念新思想新战略，不断丰富和发展习近平新时代中国特色社会主义思想，开辟了马克思主义中国化时代化新境界。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，是中华文

的世界。”要“坚持共建共享，建设一个普遍安全的世界。”要“坚持合作共赢，建设一个共同繁荣的世界。”要“坚持交流互鉴，建设一个开放包容的世界。”要“坚持绿色低碳，建设一个清洁美丽的世界。”面对大国关系变革和地缘政治形势复杂化，习近平总书记提出构建新型大国和国际关系；面对全球化面临的困局，习近平总书记提出构建人类命运共同体，为解决人类问题贡献了中国智慧和方案，得到了世界的普遍响应。

深学悟透《习近平著作选读》，要深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法。党的二十大报告深刻阐述了习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，“六个必须坚持”深入阐释了贯穿其中的立场观点方法，是对习近平新时代中国特色社会主义思想世界和方法论的高度凝练、科学概括。另外，《习近平著作选读》中直接体现科学方法的篇目还有《加快构建中国特色哲学社会科学》《坚持底线思维，着力防范化解重大风险》等。深入学习、反复研读《习近平著作选读》，我们就会在深化理解领悟中受到科学世界观和方法论的熏陶，继而转化为履职尽责的能力和素养。（作者是中共广东省委党校科学社会主义教研部教授）

教师打学生被开除家长接龙挽留：这是把体罚视为负责的错误认识

这是把体罚视为负责的错误认识

首席评论

熊丙奇

据指尖新闻5月21日报道，广东东莞寮步明珠小学一教师体罚学生，让学生扎马步将近一小时左右，扎不好还要挨打。这名教师被学校开除，家长接龙挽留。或许是真情流露，但是，不能就此认为教师体罚学生没有错。需要给每个教师传递十分清晰的信息：体罚或变相体罚学生，是违反《未成年人保护法》与教师行为准则的，涉事教师必须为自己的行为付出代价。对学生真正负责的老师，首先必须是遵守教育法律法规的教师，教师对学生严加管教，完全有体罚之外的教育方法。

我国《未成年人保护法》早就明确，“学校、幼儿园的教职员工应当尊重未成年人人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为”，“以侮辱、歧视、孤立等方式变相体罚学生，造成学生身心伤害的行为”被划定为师德红线，但是在具体的教育教学活动中，教师体罚学生时有发生。对于体罚学生的教师，舆论意见不一。几乎每次体罚学生的教师，都会有人为当事教师打抱不平，认为在当前严格管教学生的情况下，是“好教师”。处罚教师，只会导致更多教师躺平，不愿意再管学生，对不良行为，违纪违规的学生，睁只眼闭只眼。这是把体罚视为负责的错误认识。对于违纪违规的学生，2020年教育部制定颁布的《中小学教师教育惩戒规则（试行）》指出，在确有必要的情况下，学校、教师可以在学生存在不服从、扰乱秩序、行为失范、具有危险性、侵犯权益等

情形时，实施教育惩戒。并把教育惩戒分为一般教育惩戒、较重教育惩戒和严重教育惩戒三类。一般教育惩戒适用于违纪违纪情节较轻的学生，包括点名批评、做口头或者书面检讨、增加额外教学或者班级公益服务任务、一节课堂教学时间内的教室内站立、课后教导等。按照教育惩戒规则，教师完全可以对不遵守课堂纪律的学生进行教育惩戒，如罚站，但是却不使用棍子打学生，这是明确被禁止的体罚行为。

虽然有教育惩戒规则，可教师还是用体罚的手段进行管教，这表明教师并没有认真执行教育惩戒规则，习惯于用简单、粗暴的方式对待不听话的学生。这种做法得到部分家长支持，也和家长的观念有关。有的家长也信奉对孩子进行棍棒教育。所以，对于家长接龙挽留教师，需要理性看待，分析其中存在的教育观念偏差，给家长正确的家庭教育指导，也要明确告诉教师，家长的

挽留，并不能减轻教师体罚学生的错误。

当然，对于体罚学生的教师，该进行怎样的处罚，也需要依法依规，要按照合法的程序，并维护当事教师的合法权利。包括在调查、处理时，要举行听证会，听取当事教师的意见，在作出初步处理后，要允许当事教师申诉。近年来，我国有的地方教育部门、中小学在处理违反师德规范的教师时，存在“快速切割”的处理倾向，这也令教师不满，由于担心一出事就被开除，教师在教育教学中，就宁愿多一事不如少一事。

与此对应的，那些还愿意“惹事”的教师，往往被认为是“良心”、“有责任心”的教师了，这需要引起教育部门和学校的重视。归根到底，必须坚持依法治教，学校要依法办学，维护教师和学生的权利，教师要依法开展教育教学，由此构建良好的师生关系、家校关系。（作者是知名教育学者）

今日论衡之民生探微

□然玉

“AI诈骗正在爆发” AI反诈必须尽快跟进

话题“AI诈骗正在爆发”，最近冲上微博热搜。近日，内蒙古包头市公安局发布一起使用智能AI技术进行电信诈骗的案件，福州李某科技公司法人代表郭先生10分钟内被骗430万元。骗子通过智能AI换脸和拟声技术，伪装好友对他实施了诈骗。郭先生拨打好友电话，才知道被骗。警方表示，一些骗子分子利用社交平台发布的视频，截取面部视频画面后再利用“AI换脸”技术合成，制造与“好友”视频聊天的假象骗取其信任，从而实施诈骗。（中新社）

技术天然是中性的，无所谓善恶。一项突破性的技术，强大力量与生俱来。能不断约束和驾驭这股力量，决定了这项“技术工具”在现代社会的现实影响力。当下而言，实现了质变进化的生成式人工智能，无疑走到了关键的十字路口。诚如我们所看到的，AI诈骗、AI造假事件近来密集发生。此类典型案例，显然预示着某种一般性的风险。也即，过往那

种基于生物信息、知识壁垒、专业身份等等所建构的关乎真实与安全的社会防线，正备受考验。有人运用“AI换脸”冒充好友视频聊天借钱，辅之以毫无破绽的“声音合成”，简直可以乱真。在很多人的潜意识里，活生生的视频、面对面的对话，那种基于“声画一体”所形成的神经反射式感官反馈，足以形成“就是他本人”的笃定判断。然而，AI技术带来了新的挑战，也即“他不是你”。倘若角色视觉互换，这就是个如何证明“我是我”的命题。非常之哲学，非常之悬疑，非常之惊悚。毕竟，稍有不慎，就可能搭进去真金白银。不管愿不愿意承认，一个显而易见的状况是，相比于生成式人工智能一日千里的演进，人类社会那套基于记忆、经验、直觉、印象以及简单肖像特征来“识人”的认知体系千古未变，时至今日这套系统正在趋于瓦解和失效。“眼见为实”，越发成为一种错觉

（作者是知名媒体评论员）