

# 广州大学：立足湾区建设一流创新型大学 提供绽放未来的大舞台

文/陈亮 广大宣传/通讯员提供

“只要你们敢想、敢试、敢闯，广州大学将为你提供超越现在、绽放未来的大舞台。”近日，广州大学党委书记、校长魏明海向考生们抛出了橄榄枝。

广州大学(以下简称“广大”)是国家中心城市“广州”命名的综合性大学，于2000年合并组建，有着90多年的办学传统，是广东省高水平大学建设计划重点建设高校、广州市高水平大学建设高校。学校现有大学城、桂花岗、黄埔研究院/研究生院“一校三园”。



广州大学校景

## 师范生免考申请认定教师资格

广大是广东省创建国家教师教育创新实验区，为广东省免试认定教师资格高校之一。

广大的师范专业学生在毕业前参加学校组织的校内教育教学能力考核，合格即可免考国家中小学教师资格考试全部或部分科目，经认定可取得相应教师资格(应用心理学专业除外)。

为充分发挥综合性大学优势，进一步突破传统学科专业限制，广州大学首批设置了8个微专业培养跨学科人才。

学校教学管理负责人表示，微专业以培养跨学科交叉融合的新型人才为目标，围绕某个特定学术研究和应用领域、产业发展需求，开发和开设系列核心课程，鼓励学有余力的学生在完成主修专业的同时，根据兴趣专长修读微专业。目前校内已开设元宇宙智能决策与人机交互、数字治理、低碳能源、大健康科学与技术、智慧建造、数字法学、家庭教育指导、智慧健身与运营管理等微专业。

## 一批新建基础设施将陆续投入使用

近年来，广大积极拓展办学格局，持续优化提升校园环境，大力推进大学城校区新建综合教学楼、科研创新楼、学生和教师公寓、风雨球场，以及建设黄埔校区(黄埔研究院/研究生院)、提升改造桂花岗校区办学设施等，着力营造良好育人环境。随着2023级新生入校，大学城校区的一批新建基础设施将陆续投入使用，黄埔新校区也将在明年年初陆续投入使用。

为适应“互联网+教育”的发展趋势和需求，学校大力推进“智慧图书馆”建设，打造系列“智慧教室”，已建成一批智慧教室和标准化考场、板书同步互动教室、小组多屏互动教室等智慧教学空间，其他课堂也计划全面改造成为智慧教室。据了解，这些学习交流空间广泛搭载智慧教学软件及设备，实现了信息技术在学校教育教学过程中的深度应用，能为师生开展协作学习、探究学习等信息化教学改革提供良好的环境和资源支撑。

## 整体办学水平进入内地高校百强行列

“广大发挥粤港澳大湾区区位优势，开辟高质量发展新领域新赛道，以‘面向未来需求+高质量培养’，服务支撑中国现代化大局。学校将本科生培养质量视为生命线，深耕学科专业内涵建设，不断完善德智体美劳全面发展的培养体系。”广大副校长吴开俊介绍，近年来，广大牢牢把握国家“双一流”及粤港澳大湾区建设、省市高水平大学建设战略机遇，深度对接国家和区域经济社会发展需求，着力推动一流创新型大学建设，持续优化“理厚工精、文优教特、交叉融合、创新发展”的学科专业布局，整体办学水平和国内外影响力快速提升。

数据显示，广大在U.S.News、泰晤士、上海软科等排行榜中都进入中

国内地(大陆)高校百强行列，现有8个ESI全球前1%学科，13个学科上榜2022软科“世界一流学科排名”，31个学科上榜2022软科“中国最好学科”，73个专业上榜“2023软科中国大学专业排名”，上榜专业占比高达97.3%。

今年，广大招生专业中包含了40个国家级一流本科专业建设点、52个省级一流本科专业建设点，加上省级优势特色专业，优质专业的招生人数占总计划数提升到88%。”吴开俊表示，近五年来，学校本科招生规模维持不变，师资队伍不断壮大。学校不断出硬招、实招提升人才培养质量，重点依托国家级、省级一流本科专业建设点建设了信息技术、工程技术、经管社科、人文艺术、师范教育、基础理科六大类一流专业方阵。

## 办好行业产业和大湾区需要的精品专业

“我们以‘智能赋能、数字赋能’改造新工科专业，用数字化、智能化推动新文科、新师范建设，让传统专业焕发新活力、新增专业凸显优势特色，从而真正办好行业产业和国家区域需要而学校又有充足资源保障的精品专业。”学校相关负责人表示，近年来，广州大学聚焦新工科、新文科、新师范建设，强化基础理科实力，积极探索新农科发展。

根据今年的招生计划，广大设置了智能制造工程、人工智能、数据科学与大数据技术、物联网工程、网络安全、软件工程、电子信息工程、信息安全、遥感科学与技术等“高科技”专业，着力推动“智”“数”类专业更好地适应和满足智能制造、数字经济等产业旺盛的人才需求。同时，借助新文科、新师范建设，加强基础理论和通识教育，突出学科专业的交叉融合，推动文科类传统优势专业进一步“适应经济社会变化、适应行业产业需求、适应新科技应用”。

该校拔尖创新型人才培养着眼于“科教协同—高质量研究生深造”，突出“基础+创新”，通过夯实“五基”(基本理论、知识、思维、技能、方法)、实施“五早”(早安排导师、早进科研团队、早进课题组、早进实验室、早出创新成果)引导学习志趣、提升学生的创新发展能力，目

标是大部分学生毕业时能攻读高水平大学的研究生；卓越应用型人才培养着眼于“产教协同—高质量就业创业”，强调“五基”“五实”(实验室实操、企业单位实习、社会实践、创新创业实践、劳动实践)，通过大学的历练提升学生的核心竞争力和适应行业产业发展的能力，目标是毕业生能实现高质量就业创业。

相关负责人介绍，广大坚持早选拔、早规划、早定向，围绕“重大基础设施安全+智慧运维”“网络空间信息+智能应用技术”两大创新枢纽学科探索实施“优才培育行动”，在国家级一流本科专业建设点试点“本硕博贯通培养实验班”；围绕“新材料新装备新制造”“地理空间信息与智慧生态环境”“合成生物学与智能育种/精准医疗”“数字经济与数字文化”“大数据/认知科学与智慧教育”交叉创新平台促进学科专业交叉融合，学校制定了贯通培养方案和跨层次课程体系，以学科特色、导师优势、国际交流和奖励学金等支撑优秀本科生进入贯通培养渠道，定期进行动态考核。

## 优秀学子可适用免试转专业

广大今年继续出台“高分考生及第一学期学业成绩优异的学生免试转专业”优惠政策。凡高考成绩排位位于被录取学生前50%(分省分类计算排位，不含教师公费定向专项、部分地区地方专项、中外合作项目和艺术体育类)，且第一学期学业成绩排名在本专业排名前10%的学生，可在首选物理(理科)或历史(文科)对应的所有专业组中免试转专业(艺术体育专业除外)。

同时，学校扩大跨(境)人才合作培养计划。学校已与(境)外高水平大学合作举办“1+

2+1”“3+1”“3+1+1”等联合培养项目63个；已开展“世界一流大学卓越人才培养计划”，资助超过1300名本科生赴剑桥大学、加州大学伯克利分校、西澳大学、华威大学、海德堡大学等世界一流大学交流学习或攻读学位；旅游管理专业与法国昂热大学等高校开展中外合作办学项目20年，累计培养本科毕业生1558人，其中近90%的毕业生获得中法两国双学士学位，20%的毕业生被国外知名高校录取为研究生。学校还积极为在校本科生提供赴港澳交流交换的学习机会。

# 广东高校新增102个本科专业，要不要选？

### 专家建议“辩证看待，勇于探索”

羊城晚报记者 孙唯 实习生 郑若彤

日前，教育部公布了2022年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。全国高校此次专业增、撤、调、共涉及2800余个专业布点，占目前专业布点总数的4.5%。新增备案专业1641个、审批专业176个(含150个国家控制布点专业和21种、26个目录外新专业)，调整学位授予门类或修业年限专业点62个。其中，广东36所高校新增94个备案本科专业，8所高校新增8个审批本科专业，共“上新”102个专业；10所高校撤销30个本科专业；3所高校的3个专业调整学位授予门类或修业年限。

根据《普通高等学校本科专业设置管理规定》，高校本科专业设置和调整实行备案或审批制度。备案或审批工作每年集中进行一次。高校根据《普通高等学校本科专业目录》设置专业(国家控制布点专业除外)，须报教育部备案；高校设置国家控制布点专业、设置尚未列入专业目录的新专业，须报教育部审批。



祝愿考生金榜题名 羊城晚报资料图

## 广东新增备案专业中工学专业占比36.2%

记者梳理发现，本次新备案的本科专业中，涉及人工智能、大数据等新兴技术专业数量增多。例如，北京科技大学新增智能建造、智能采矿工程等专业，哈尔滨工业大学新增仿生科学与工程、能源互联网工程等专业。同时，教育部首次将专业门类下增设交叉工程专业类，以支持高校积极探索推进学科专业交叉融合，培养复合型拔尖创新人才。

值得注意的是，在广东省新增的94个备案本科专业中，有34个为工学专业，占比达36.2%。广东省有5所高校设置了“集成电路设计与集成系统”专业，分别是广东技术师范大学、广州大学、广东石油化工学院、华南农业大学珠江学院、北京理工大学珠海学院。新增备案本科专业中，备受瞩目的还有中山大学的智慧交通专业、汕头大学智能建

造专业等。这些变化，和广东省“以实体经济为本，坚持制造业当家”的背景分不开关系。如今广东产业升级步伐加快，高新产业密集度高，需要广东高校源源不断地输送大量的实体经济人才和新兴产业人才。对此，北方工业大学伦敦布鲁内尔学院直属党支部书记、中国教育发展基金会理事胡福文表示：“粤港澳大湾区一体化发展为广东探索教育、科技、人才三位一体发展新模式提供了广阔空间。广东新增备案专业中工学专业占比36.2%，是教育链、人才链、产业链、创新链互促共进、融合发展的重要表现。”

此前，教育部等五部门印发了《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，提出到2025年，优化调整高校20%左右学科专业布

点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展需要的学科专业。教育部要求，在专业设置和调整中，高校要主动服务国家战略、区域经济社会和产业发展需要，设置符合办学定位和办学特色的专业，还要重视质量、优化结构，升级改造传统专业，加快培养紧缺人才。

胡福文指出，专业调整是大学落实立德树人根本任务、服务经济社会高质量发展的使命担当和积极行动，不断增强专业设置与经济社会发展匹配度和适应度，优先布局建设“急缺尖新”专业，优化形成同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构。“毫无疑问，今年的专业调整较好地体现了《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》的要求和规划。”他评价道。

## 专业变更“来去匆匆”，专业高质量发展任重道远

据统计，广东新增备案本科专业名单中，增加数量最多的是汕头大学，本次共增加7个专业；广州华立学院和深圳技术大学都增加了6个专业，位列第二；广州应用科技学院新增5个专业；东莞理工学院、广州商学院、华南农业大学珠江学院均新增4个专业。高校在专业新增上“热情似火”。新专业建设在实践上具有新颖性、丰富性和复杂性，从旧专业、旧格局之中发展进化出新专业、新系统，是循序渐进的发展过程。新增专业开始招生后，学校应该如何加强专业建设，实现专业高质量发展？国家又可以如何鼓励与引导专业高质量发展、更好

服务于社会？新专业根基不甚深厚，精心建设新专业的核心课程和培养体系，夯实基础。胡福文提到：“要真正让学生掌握新原理、新方法、新技能和新理念，体验到新旧专业之间的差距绝不仅是一两门课程。”其次，新专业高质量发展的内涵体系和组织形态，应该是相辅相成的，不能仅关注知识体系，而忽略了知识生产模式、产业发展模式和人才培养模式的有机融合。要特别注重协同联动建设机制，积极探索教育网、知识网、产业链、创新链有效耦合联动的新型人才培养模式。“目前，新专业的组织模式包括未

来技术学院、现代产业学院、专业特色学院等，实现高度耦合的‘超级人才培养工厂’还有很长的路要走。”胡福文说。

同时，胡福文还提到，国家要积极开展对学科专业建设的指导与质量监督，完善教学质量标准，兜住质量底线，推动高校依据质量标准建设实践持续完善人才培养方案，实现保合格、上水平、追卓越的三级质量认证，着力走好人才自主培养之路；要探索形成新专业的“中国方案”“中国标准”，打造一批中外合作新专业建设的标杆，逐步提升中国高等教育的全球话语权和国际影响力。

## 新专业风险机遇并存，专家建议“辩证看待，勇于探索”

高三毕业生小静刚刚结束紧张的高考，正在各大平台浏览心仪的专业相关信息。面对如此多的新增专业，小静有些犹豫：“很多第一年招生的专业听着非常有创新性，但选择新专业是否意味着专业建设不够完善呢？”

正在读大一的小昕2022年被某校某新增专业录取，被安排在新校区学习。小昕表示，该学院的师资主力都在学校本部，平时上课教师需要来回奔

波，有不少老师因时间安排原因甚至无法到新校区授课，导致课程安排不够合理；少数教师资历虽深，却并非主攻该专业，课堂不够有说服力，多少有些“赶鸭子上架”……快一年了，小昕对于自己选择的专业依旧非常迷茫。

“我们既要客观看待选读新专业的潜在风险，也要看到新专业蕴含的难得机遇。”胡福文向羊城晚报记者表示，的确可能有部分高校缺乏科学审慎规划，存

在“勾兑”“拼凑”新专业的现象，导致“换汤不换药”或“四不像”；还有些新专业总量布点过多，增速过快，存在“过热”“扎堆”现象，从数量上远超新业态的发展需求，而从培养质量上并不能有效契合新业态的岗位要求，从而使毕业生在就业市场上“遇冷”。

在胡福文看来，新专业除了有一定风险，也具有极强的“未来性”——新专业重点面向新业态、新模式、新场域，培养能够

快速创新应变的高素质人才，可以打破旧专业的“内卷”。其次，新专业一般是高校的特色优势学科方向，具有优良的师资和科研成果，和经济社会联系互动密切，可以为学生提供高质量的学习体验和发展支持。他呼吁道：“青年学生要把握好新专业的来龙去脉，用发展的、全面的眼光看待选读新专业的利和弊，做到既善于选择，又勇于探索，一定能书写出属于自己的无悔青春华章。”