

专题

文/崔文灿 图/陈明谦

今年夏天,广东华侨中学(以下简称“侨中”)第二届港澳子弟班再度传来喜报:全部同学获得双一流及以上高校录取资格。在全国联招中,73人参加考试,多位同学获得单科满分的好成绩,近半同学被985类高校录取。

从2019年开办至今,走过4个年头的侨中港澳子弟班虽年轻,却因其令人艳羡的出口,迅速成为广州乃至大湾区培育港澳子弟的一股新锐力量,也因厚植“侨”字号办学特色,为港澳生铺就了一条多元创新发展之路。



低进高出:近半同学获985高校录取

2019年2月,中共中央、国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》,根据其中关于“在广东建设港澳子弟学校”的政策精神,经广州市教育局批复同意,侨中于2019年8月率先开设全市首个公办高中港澳子弟班。

侨副校长陈磊回忆,对学校而言,办港澳子弟班是项艰巨的任务:“开设港澳子弟班,不仅要满足大湾区港澳子弟对于优质基础教育的需求,还肩负着探索出一条满足港澳子弟生多元创新发展需要的人才培养路径,为粤港澳大湾区教育发展提供增效。”

时间急,成为首年招生的压

力之一。由于当年招生时间为8月份,那时已错过招生宣传和中考志愿填报的最佳时机,所以首届港澳子弟班学生的入学成绩并不突出,后续各项教育教学建设殊为不易。

颇有意味的是,三年后,侨

中首届港澳子弟班学生均被武

汉大学、东南大学、华南理工大

学等985、211名校录取。这类

“低进高出”的惊喜仍在上演。

陈磊透露了一组数据:今年在全

国联招中,73人参加考试,多位

学生喜提单科满分,创新班超高

分率90%,近半同学获得985

类高校录取通知书;澳门四校联

招中,侨中25名学生报考澳门

大学,24人被录取,多数同学平均分超900分;在暨南大学和华

侨大学校招中,全部学生顺利获

得录取资格;更值得一提的是,

几位中考成绩650分左右的学

生,最终被武汉大学、华东师大

等985高校录取……

所有的学生都是我们的孩

子,我们承认差异,但是不甘落

后。”陈磊说。

今年,2023届港澳子弟班毕

业生许庭毓被中山大学录取,他

的母亲王秀丽在接受采访时,

多次感念侨中对孩子的情怀和无

尽支持。“学校平常对孩子心理、

学习等各方面都很重视,这直接影响到孩子的学习劲头。在主管教

育的副校长带领下,级组、班主任以及各位科任老师对孩子的成长尽心尽责,侨中对港澳子弟班每一个学生优缺点都很了解。”

王秀丽有两个孩子,均为港

籍,许庭毓排行老二。待许庭毓

升学时,侨中就有了港澳子弟

班。在她看来,孩子高中三年能

在同一所学校就读,减轻了家庭

在教育方面的负担与焦虑。此

外,侨中对孩子的身心健康十分

重视,孩子在这里读书,心情愉悦,

加之有优质师资加持,成绩自然突飞猛进。“孩子原本考中

大不太有希望,但进来侨中后,

进步很大,超出了我们的预期,

我们很满意!”

办港澳子弟班,拥有93年办学历史的侨中固然有其天然优势:拥有独特的“侨”字号教育资源优势,有着悠久的文化底蕴、雄厚的办学基础、丰富的国际化办学经验。但在广州,为港澳子弟开门办学者,并非仅有侨中一家。侨中办学优势在哪?如何探索多元育人模式、创新人才培养路径?

陈磊用“六专”为我们答疑:教师专业、教研专注、课程专适、经费专项、服务专人、评价专门。据介绍,在学校“创新人才培养体系”和“学生发展指导体系”基础上,侨中构建起满足港澳子弟生发展需要,涵盖必修课程、选修课程、特色课

配师资:教学能力与宽阔视野兼备

程、研学拓展、社团活动“五位一体”的复合型港澳子弟班人才培养体系。此外,侨中对课程设计和组织进行精细化管理,注重创新实践和人文素养并重、课程教学与港澳联考衔接。

外界对侨中港澳子弟班人才培养体系和管理模式或许仅是略知一二,但倘若详细了解,便会感慨,侨中港澳子弟班学生校园生活是如此丰富精彩:学校专门划拨科研经费给港澳子弟班学生研学,学生能充分利用公教教育的优秀资源,享受到院士及其专业团队的手把手指导;课堂内,多位拥有香港知名高校教育文凭的教师执教港澳子弟班,导师团队不但管理经验丰富,还深谙岭南文化;课外,学生能在网球场挥拍、在真草球场上踢球、在恒温泳池游泳……

此外,侨中对港澳子弟班的厚爱,在师资配置上可见一斑。当前,港澳子弟班教育管理团队中有特级教师4人,正高级教师、高级教师19人,硕博学位教师28人,其中,相当一部分教师拥有香港或海外知名高校求学经历,100%参加港澳生教学管理专项培训。对此,陈磊解释:“港澳子弟班学生在考试内容、考试方式、升学方向与国内高考不同,不仅要衔接国内的大学教育,也要衔接好港澳高校的教育,适应未来粤港澳大湾区建设发

展需要,这对教师的教学业务能力提出更加专业的要求——老师不仅要有扎实的学科教学能力,也要具备宽阔的视野。”

在采访中,家长和学生都不约而同地谈到港澳子弟班优良的师资配置。在他们看来,老师对于学习兴趣的培养十分关键。

侨中高三港澳子弟班学生何妍霏与港澳子弟班老师度过了几年亦师亦友的时光。“所有的老师都很认真负责、尽心尽力。其中,王朝辉老师真的是我在现实中认识的知识渊博的人,他的课从来就不局限于课本上的内容,而是带我们深入古诗词和文言文,真正地传递语言的美学和文学素养。因为王老师,我在文学上的爱好得到了充分的发展空间,我们会像朋友一样交流对生活上或者社会上一些事情的看法,会一同讨论作品。对我来说能遇到这样一位亦师亦友的好老师是我莫大的荣幸。”

何妍霏说,地理老师林青让她真正爱上了地理:“她无比生动的课堂真的能让你感受到这个世界的壮丽,也解释了这个世界的神奇所在。她永远把主动权交给学生,鼓励我们大胆表达自己的想法。所以每次上地理课,大家都能畅所欲言,在她的教学下,地理不再停留于课本,而是在生活中看得见摸得着的一门学科。”

无形“德育场”:让家国情怀扎根发芽

范校,侨中致力培养德智体美劳全面发展、具有强烈国家认同的复合型人才。始终坚持把爱国主义教育融入学校育人的各个环节。学校高规格举办新年音乐会、侨中诗会,组织港澳生到广州近代史博物馆、广州起义纪念馆、中华全国总工会旧址纪念馆、南越王博物院开展义务讲解,还组织他们参加新中国第一代航测女兵从军历程分享会、现役空军飞行员面对面交流会等,都让红色教育变得更

加清晰、生动起来。

陈磊欣慰地看到,近几年来,侨中港澳子弟班思政教育做得有声有色,孩子们的家国认同感尤为深刻。

“希望将来能留在大湾区,我们很希望投身未来的湾区建设。”几位从侨中港澳子弟班毕业的学生都如是说——这些年轻人正积极主动融入国家发展大局,未来为大湾区建设作出更大贡献,推动“一国两制”实践行稳致远。

A 获奖项目高度契合广州产业结构

全国技能大赛是规格最高、项目最多、规模最大、水平最高、影响最广的综合性国家职业技能赛事,其中一个特点,便是紧密对接企业生产实际。本届大赛参赛选手超过4000名,选手人数大幅超过上届,竞争激烈。值得注意的是,大赛中共有62个世赛项目,广东代表团夺得16枚金牌,排名全国第一。其中广州勇夺9枚金牌。

纵观广州的优势获奖项目,不仅有工业控制、CAD机械设计等先进制造业项目,也有移动机器人、移动应用开发等新兴产业项目,还有时装技术等服务业项目。获奖项目高度契合广东、广州的经济发展、产业结构,和人民的生活息息相关,技术含金量高。

像工业控制项目,要求选手



B 将世赛技术标准转化到课程开发中

这个国家最高技能竞技场上,每一名广州选手均拼尽全力,用精湛技艺展现广州技能风采。

众多选手在长期备战中勤学苦练,不断提升技能水平,在大赛中取得了好成绩。来自广州市机电技师学院的肖创参加了工业控制项目的角逐,他在本次竞赛中获得了该项目的金牌。自从备战以来,他每天坚持日常训练,赛前冲刺阶段,和教练一起分析比赛过程中每分每秒的安排。“从备赛到参赛,我的专业技能提升了很多,还懂得了学好技能就要严谨认真、坚持不懈。”肖创说。

广州市机电技师学院党委书记王作根透露了斩获金牌的“秘密”:其一,学校人才培养规格与国际标准接轨,从竞赛基础理论,到通用技能和专业技能培养,再到学生适应性、规范性习惯和教育上,实现完美融入,进而一丝不苟执行;其二,学校对照世赛要求,与企业合作,建立了完整的课程培训资源;其三,构建了校、市、省、国家乃至世界级的竞赛体系,形成层层选拔梯队培养机制,每个专业都有竞赛项目,引导学生学技能、专技能、爱技能、精技能。

广州市坚持产业第一,制造

业立市,加快构建现代化产业体系。实现以实体经济为支撑的现代化产业体系目标,迫切需要一支规模宏大、结构优良、素质更高的技能人才队伍。当前,广州统筹建设起特色鲜明、国内领先、接轨世界的职业技能竞赛体系,为发现和选拔优秀技能人才创造了条件。经过十余年的实践与积累,世赛先进的标准规则已渗透到广州职业技能竞赛各项工作之中。同时,广州引导院校推动世赛技术标准转化到专业建设、课程开发之中,实现竞赛成果推广应用和技能人才培养标准质的提升。

世赛技术标准融入课程 引领技能人才培养

技能人才培养

本届国赛,广州共派出58名选手参加48个项目比赛,其中29个世赛项目34名选手、19个国赛精选项目24名选手。当中既有年仅17岁的技能新秀,也有从业近30年的职场老将。赛场上,广州技能高手在毫厘之间见匠心。珠宝加工项目中,选手纯手工打磨出的珠宝实物与图纸误差不能超过0.02毫米,比头发丝还细,甚至一个小小的焊接口都会影响到分数;园艺项目上,选手在36平方米的沙地上建造出一个小庭院,要有砌筑、铺装、木作、水景及植物造景,其中硬景误差需要控制在2毫米内。在

广东在省委“1310”具体部署中明确,坚持实体经济为本、制造业当家,在建设更具国际竞争力的现代化产业体系上取得新突破。这背后,高素质技能人才不可或缺。

王作根告诉记者,近几年来,华为、格力、广药等企业纷纷走进广州市机电技师学院开展技能竞赛选手专场招聘会,其中,入职华为的技工院校毕业生平均月薪就达到了1.2万元。在今年的校园招聘会上,有120多家优质企业前来招人,当中大部分都是湾区加工制造企业,向全校2000余名毕业生提供了上万个工作岗位。记者了解到,学校从2015年开始,就与华为等企

C 毕业生薪酬高企,校企共研人才培养方案

业建立了深度校企合作关系,多年来,输送的多名学生代表企业参加现代制造职业技能大赛,都获得了很好的成绩,受到企业的高度认可。

东方电气(广州)重型机器有限公司相关负责人表示,很多制造类企业正面临着结构性用工矛盾:一方面自动化生产水平越来越高,企业生产并不需要大量人工,大量缩减人员;另一方面,企业生产自动化水平越高就越需要技能人才来进行自动化设备的操作与维保,企业对于技能人才大量渴求。企业逐步提升高技能人才的薪酬待遇,加强校企合作已成为发展的新趋势。

广州市轻工技师学院院长钟秀平介绍,近年来,校企双方构建实习+就业及“订单班”人才培养模式,共同制定或修订专业人才培养方案,在师资、技术、设备、场地、信息等方面进行合作,共同培养了更适合行业、企业需要的人才。

当前,广州先后与3000多家企业深度合作,把世界500强和规模以上企业的生产技术与标准引进学校,共建校企实训基地、教师企业实践基地、技术创新研发中心,合作开设“订单班”“双制班”“冠名班”等,与龙头企业、标杆企业共建产教融合实训基地、培训中心,在

校企双制人才培养、教学资源共建、师资培养、竞赛精英培养、职业培训、国际交流等方面开展全方位合作,为现代化产业体系提供高素质技能人才支撑。

“无论是政府政策,还是企业的薪酬,都传递了一个信号:优秀的技能人才,就是创造高质量发展的一把金钥匙。作为全国人才队伍的重要成员,技能人才是制造业转型升级的关键所在,也是实现高质量发展的基础力量。建设好知识型、技能型、创新型的人才队伍,为解决结构性矛盾提供化解之策,持续增强国家的核心竞争力和创造力。”王作根说。

