

继续向全面深化改革要动力

A 学好用好马克思主义哲学这个看家本领

学哲学、用哲学，是中国共产党的一个好传统。习近平总书记指出：“马克思主义哲学深刻揭示了客观世界特别是人类社会发展的一般规律，在当今时代依然有着强大生命力，依然是指导我们共产党人前进的强大思想武器。”马克思主义哲学就是辩证唯物主义和历史唯物主义，只有坚持辩证唯物主义和历史唯物主义，才能真正认清和把握自然、人类、社会之间的普遍联系本质，为进一步解释世界与改造世界提供科学方法论。

辩证唯物主义是彻底的唯物主义、唯物辩证法和认识论的结合，是对客观世界和事物发展的最一般规律的认识与反映，是中国共产党人的世界观和方法论。我们要掌握好运用辩证唯物主义，就要掌握世界是客观的、物质决定意识、意识又会反作用于物质的基本原理，坚持从客观实际出发来制定工作决策；要掌握事物矛盾运动的基本原理，强化问题意识。问题是事物矛盾的表现形式，在全面深化改革中强调增强问题意识、坚持问题导向，就是承认矛盾的普遍性、客观性，就是要善于把认识和化解矛盾作为打开工作局面的突破口；要掌握好唯物辩证法，坚持系统观念，不断提高战略思维、历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维、法治思维、底线思维能力，为前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进党和国家各项事业提供科学思想方法。

我们要掌握好运用好历史唯物主义。历史唯物主义深刻揭示了人类社会的一般规律，揭示了人类社会是一个充满矛盾并不断走向更高阶段的过程。掌握好运用好历史唯物主义，就要掌握社会基本矛盾分析方法，在整体上全面把握生产力和生产关系、经济基础与上层建筑这两对基本矛盾的运动机制，从而把握社会结构的基本面貌和发展方向；要掌握社会生活在本质上是实践的观点，社会存在决定社会意识，只有不断推动社会生产力的解放和发展，才能实现物的丰富和人的全面发展的辩证统一，更好解决人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席、中央全面深化改革委员会主任习近平在主持召开二十届中央全面深化改革委员会第一次会议时强调：“实现新时代新征程的目标任务，要把全面深化改革作为推进中国式现代化的根本动力，作为稳大局、应变局、开新局的重要抓手，把准方向、守正创新、真抓实干，在新征程上谱写改革开放新篇章。”广东省委十三届三次全会也明确指出，要激活改革、开放、创新“三大动力”，再造新征程广东现代化建设的关键新优势。

今年是改革开放45周年，也是十八届三中全会召开十周年。45年前，我们通过解放思想、打

破制度壁垒进入改革开放和社会主义现代化建设新时期。新时代以来，我们持续在思想上不断解放、深化“第一个结合”、创造性提炼“第二个结合”，坚持统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，实现改革由局部探索、破冰突围到系统集成、全面深化的转变，为拓展中国式现代化道路奠定了更为坚实的物质基础、完备的制度保障和积极主动的精神力量。

迈向全面建设社会主义现代化国家新征程，仍然有许多未知领域，需要我们在实践中大胆探索，掌握科学的改革方法论，来推动全面深化改革的持续深入。

间的矛盾；要掌握人民创造历史、人民是历史的真正主体的观点，始终坚持以人民为中心的发展思想，做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果真正由人民共享。

习近平总书记指出：“面对十分复杂的国内外环境，肩负着繁重的执政使命，如果缺乏理论思维的有力支撑，是难以战胜各种风险和困难的，也是难以不断前进的。”提高理论思维，最根本的是掌握哲学学用哲学，不断汲取马克思主义哲学智慧的滋养，让马克思主义哲学的智慧之光照亮我们前进之路。在改革开放45年后的今天，我们要继续向全面深化改革要动力，就必须进一步掌握好运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理和方法，绝不能丢了这个共产党人的看家本领。

B 进一步解放思想、实事求是

习近平总书记指出：“解放思想是前提，是解放和发展社会生产力、解放和增强社会活力的总开关。”45年来，中国改革开放历经艰难曲折走到今天，关键在于我们始终坚持解放思想、实事求是的思想路线，正确认识改革开放的重大理论和实践问题，为改革开放扫除了思想障碍。

1978年，我们党正是通过展开“实践是检验真理的唯一标准”的大讨论，促成了全党全国人民的思想大解放，实现了把党和国家工作重心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策，确立了解放思想、实事求是的思想路线，开启了我国发展的历史新时期；正是通过解

放思想、实事求是，我们打破了“姓资”还是“姓社”的争论，确立了市场与计划都是发展社会主义经济的手段。“三个有利于”和新的社会主义本质论，极大丰富发展了马克思主义的科学社会主义理论，开创性地建立社会主义市场经济体制；进入新世纪，我们继续解放思想、实事求是，围绕建设一个什么样的党、怎样建设这个党，实现什么样的发展、怎样才能科学发展等重大时代课题，形成“三个代表”重要思想和“科学发展观”，把中国特色社会主义伟大事业继续推向前进；党的十八大以来，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，我们进一步大胆地试胆地闯，敢于说前人没有说过的新话，敢于干前人没有干过的事情，解放思想、实事求是，全面深化改革，坚定不移贯彻新发展理念，深入推进供给侧结构性改革，建立现代化产业体系、实行创新驱动发展战略，提出并概括中国式现代化理论，及时回答世界之问、中国之问、人民之问和时代之问，为人类社会发展贡献中国经验中国方案。

邓小平同志说过：“解放思想，就是使思想和实际相符合，使主观和客观相符合，就是实事求是。”2018年4月13日，习近平总书记在庆祝海南建省办经济特区30周年大会上继续强调指出：“解放思想的目的是在更好实事求是。要坚持解放思想和实事求是的有机统一，一切从国情出发、从实际出发，既总结国内成功做法又借鉴国外有益经验，既大胆探索又脚踏实地，敢闯敢干，大胆实践。”今天，我们全面深化改

革仍然需要“进一步解放思想、进一步解放和发展社会生产力、进一步解放和增强社会活力”。如果我们不进一步解放思想，我们党就不可能在中国式现代化实践中不断推进理论创新和实践创新、应对全面推进中华民族伟大复兴前进道路上的各种风险和挑战、把改革开放不断推向前进、始终走在时代的前列。

坚持解放思想、实事求是，就必须坚持理论联系实际，一切从实际出发，绝不能停留于本本主义和主观主义，不能做空洞的理论家，要做真正的实践者。

C 用改革的眼光和办法推进新的改革

毋庸置疑，改革开放为我们积累了许多好经验，是极其宝贵的精神财富。但是唯物辩证法告诉我们，事物的发展都是新事物的产生和旧事物的灭亡，都会遵循一个从简单到复杂、从低级到高级的发展过程，整个世界是一个无限变化、永恒发展的世界。党的二十大报告也指出：“万事万物是相互联系、相互依存的。只有用普遍联系的、全面系统的、发展变化的观点观察事物，才能把握事物发展规律。”

由此可见，我们必须站在全面建成小康社会的基础上来看待现在的中国，站在开启全面建设社会主义现代化国家新征程的新起点上来看待今天和未来的改革。事物是发展的，一些过去行之有效的办法不一定符合现在的事物发展实际，这就要求我们必须不断赋予“改

革”新的内涵，而不能把过去的做法绝对化、教条化，让过去的经验束缚今天的实践。

比如说，从全国层面来看，随着全面深化改革和中国式现代化建设的持续推进，我们会遇到更多不同的改革问题和现代化难题，这突出表现在高质量发展的具体落实、共同富裕的路径设计、物质文明和精神文明的协调发展、生态环境保护的统筹压力、大国外交的全方位博弈、大党建独有难题的破解等方面。要破解这些难题，无一例外都需要新的改革思路、改革方案，需要全面深化改革来加以解决。今天的全面深化改革，必须注重改革的系统性、体系性、全局性。

对于广东而言，做到全面深化改革首先就要准确把握、全面领会习近平总书记书记的十八大以来，先后四次视察广东时发表的重要讲话和重要指示批示精神，尤其是在今年4月总书记视察广东期间提出的“要锚定强国建设、民族复兴目标，围绕高质量发展这个首要任务和构建新发展格局这个战略任务，在全面深化改革、扩大高水平对外开放、提升科技自立自强能力、建设现代化产业体系、促进城乡区域协调发展等方面继续走在全国前列，在推进中国式现代化建设中走在前列”的最新要求。

面向未来，广东全省上下要学深悟透习近平总书记的系列重要讲话和重要指示批示精神，全面落实省委“1310”具体部署，全力推动广大党员干部领导干部的思想变革、理论变革，推进政治经济文化社会生态等全领域的制度创新、体制机制创新，打破思维惯性和路径依赖，提振广东改革开放中最重要的“闯”“创”“干”的精气神，激发全面深化改革的内生动力，使广东在推进中国式现代化建设中走在前列。

（作者系中共广东省委党校哲学部、中国式现代化研究中心主任，教授；广东省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员）

注：本文系中共广东省委党校2023年度校（院）重大委托调研课题“广东在推进中国式现代化建设中走在前列的使命和实践路径研究”（项目编号：XYZDWT202301）。

■周峰

或最有可能关注该规则的“特别受影响国家”应比其他国家处于更加“优越”的地位，即“特别受影响国家”的国家实践和法律诚信应得到特殊的考虑。譬如，当认定一项涉及海区航行的习惯国际法时，如果不考虑沿海国和主要航运国的国家实践，那显然不切实际；类似地，如果要认定一项关于外国投资的习惯国际法，不考虑资本输出国与投资所在国的国家实践，显然也不合理。

但有研究表明，“特别受影响国家”这一主张的提出与大国在习惯国际法形成过程中的特权需求密不可分。契姆尼认为，习惯国际法的形成是一个复杂的过程，它的“渊源”密集地体现着大国的意志，事实上大家都公认有些国家在习惯国际法的形成中发挥了重要作用，在殖民时代和后殖民时代都存在这样一部分习惯国际法规则，它们违背了“底层国家”的利益。另一位国际法学者肖（Malcolm N.Shaw）也指出，特定领域的习惯国际法若要得到接受和承认，就必须争取该领域中大国的同意。与条约相比，习惯国际法的形成是一种更为灵活的国际造法方式，这种灵活性一般更容易符合大国的利益；而在此语境中，如果进一步凸显大国实践的优越地位，则有可能导致在习惯国际法的形成和认定中不合理地给予大国实践以更大的权重，这不仅会挑战习惯国际法“两要素说”和国家主权平等原则，而且经由具体的国际法议题和规则影响相关国家利益，存在进一步扩大“大国”与“非大国”之间现实鸿沟的风险。不管是“特别受影响国家”抑或“特别受影响大国”，这种主张最终会否演化成“欧洲中心主义”的变种？这恰恰是需要警惕的。

基于此，即使我们已意识到“欧洲中心主义”的潜在风险，但如果在认定习惯国际法的实际操作中仍然无法获取包括第三世界国家在内的众多国家实践，那么，这将是一项习惯国际法之存在和内容的国家实践，便有可能又沾染我们警惕的“欧洲中心主义”色彩。这种“殊途同归”的现实风险亦同样值得警惕并作进一步反思。

“特别受影响国家”抑或“特别受影响大国”？

从马克思主义国际法的批判视角切入，辩证地看待分析在习惯国际法理论中长期存在的“特别受影响国家”主张。

“特别受影响国家”主张具体是指：特定领域内的习惯国际法规则在形成过程中，特别参与有关活动

（作者单位：中山大学马克思主义学院）
注：本文系国家社会科学基金一般项目“国际法院对习惯国际法的认定及其对中国的启示研究”（21BFX148）的阶段性研究成果。

习近平总书记在今年教师节前夕致全国优秀教师代表的信中指出：“教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。”广大教师应深刻领悟总书记的重要论述，坚定以文化人的弘道追求，更加积极地投身教育强国建设。

以文化人的弘道追求
要求广大教师“明道”

广大教师坚定以文化人的弘道追求，首先要掌握所弘扬的“道”的基本内涵。“道”在传统知识分子眼里，是伦理道德，是宇宙万物运行的规律；对新时代的广大教师而言，“道”除了指各专门学科的科学知识，最核心的是习近平新时代中国特色社会主义思想。

习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华；是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。

以文化人的弘道追求
要求广大教师“信道”

以文化人的弘道追求要求广大教师苦练“内功”，坚定神圣信仰和理想追求：一是要涵养扎实学识。教师不仅要有丰富的知识储备，还应该处于知识的前沿；教师不仅应该具有专业知识，还应该具有广博的通用知识。

二是要树立“心有大我、至诚报国”的理想信念。广大教师要坚定马克思主义信仰，忠诚党的教育事业；不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；不断践行社会主义核心价值观；时刻牢记为党育人、为国育才的初心使命；树立“躬耕教坛，强国有我”的志向与抱负。

三是要陶冶“言为士则、行为世范”的道德情操。广大教师要不断提高道德修养，提升人格力量；在道德上追求高尚与纯粹，脱离低级趣味；要有奉献精神，坚守精神家园，坚守人格底线；要对教师这一职业充满热爱与忠诚，坚守三尺讲台，潜心教书育人。

简言之，只有“信道”，只有信仰坚定，只有对所讲内容高度认同，才能够真正有底气，才能真正把“道”灌注到学生的精神血脉中。

以文化人的弘道追求
要求广大教师“传道”

习近平总书记指出：“一个优秀的老师，应该是‘经师’和‘人师’的统一，既要精于‘授业’‘解惑’，更要以‘传道’为责任和使命。”

教师“传道”关键在于传“价值观”。广大教师要引导学生树立正确的价值观、人生观。教师要以精神、情怀浸润学生的心灵，把时代精神灌注到青年学子血脉中，为学生扣好人生的第一粒扣子。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把践行社会主义核心价值观融入教书育人的全过程，加强对学生爱国主义教育，推动铸牢中华民族共同体意识。同时，教师也要寓价值观引导于知识传授之中，反对历史虚无主义和文化虚无主义。

教师“传道”关键在于传“德”与“爱”。“国无德不兴，人无德不立”，育人根本在于立德。广大教师要强调立德作为“三不朽”之一的重要意义。一方面教师要“言为士则、行为世范”，做新时代的“大先生”，要有“大德”“公德”“私德”，把做人、做事、做学问统一起来，为学生树立道德上学习的榜样；另一方面教师要涵养大国良师的“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心。爱是教育的灵魂，没有爱就没有好的教育。对待学生要严爱相济，动之以情，晓之以理；要尊重学生的个性与情感，包容学生的缺点与不足；以真情、真心、真诚拉近与学生之间的距离；要甘于奉献，在教学管理中要尽到教书育人的责任。

教师“传道”关键在于传“真理”。教师要引导学生下苦功夫，求真本领、真学问；要引导学生理性分析问题，培养学生的批判性思维；要鼓励学生明辨是非，培养学生的判断力；要引领学生对知识、真理的多方多层次的探究，以建立完整的知识体系；要鼓励学生将理论与实践相结合，做到“知行合一”。

要言之，“明道”“信道”“传道”三者关系中，“明道”和“信道”是前提，只有做到“明道”和“信道”，才能最终“传道”，这三者构成了广大教师以文化人弘道追求的内涵和实践。

习近平总书记强调，加强师德师风建设，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛，强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。广大教师要牢记总书记的谆谆教诲，为加快建设教育强国而不懈奋斗！

（作者系华南农业大学人文与法学院教师、学生党支部书记）

从马克思主义国际法的批判视角 反思习惯国际法

■邓华

国际法的历史正当性，追根溯源，我们因此也可以在一定程度上理解，为什么在20世纪中叶即有批判指出，传统的习惯国际法跟不上当时国际关系的步伐。随着时代的发展，现代国际法确实越来越多地涵盖了欧美国家之外的国家实践，但尽管如此，基于批判的视角对每项习惯国际法规则进行单独分析，考察蕴含其中的国家实践和法律确信，警惕其中可能隐含的“欧洲中心主义”及其支撑之下的霸权主义和强权政治，仍然是必要的。

国家实践是否且能否具备“足够的广泛性、代表性和一贯性”？

从马克思主义国际法的批判视角切入，关注第三世界国际法方法对“国家实践”的考察和反思。

构成习惯国际法的国家实践必须具备一般性(general)，具体而言，即国际法委员会在2018年二读通过的“识别习惯国际法”专题第8条结论所指“足够的广泛性、代表性和一贯性”(sufficiently widespread, representative and consistent)。习惯国际法是不成文法，因此，在适用它之前必然有一个认定的过程。那么，在认定习惯国际法时如何考察国家实践？这不仅关涉国家实践来源于哪些国家，还涉及能否以及如何获取国家实践的问题。

国际法委员会在“识别习惯国际法”专题第5条结论的评注中指出，国家实践必须被其他国家知晓，才能有助于习惯国际法规则的形成和识别。确实，如果国家实践处于保密状态，其他国家无从知晓，就很难理解这样的国家实践如何能够用来实现前述目标。亦即是说，用于形成和识别习惯国际法的国家实践必须是能够被其他国家和国际社会知晓的；不为人知的国家实践对习惯国际法的形成和识别没有意义。然而，现实状况却是，目前世界上很多国家的国家实践都难以获取。以研究第三世界国际法方法著称的学者契姆尼(B. S. Chimni)经考察指出，“第三世界国家的国家实践总体上很难

（作者单位：中山大学马克思主义学院）
注：本文系国家社会科学基金一般项目“国际法院对习惯国际法的认定及其对中国的启示研究”(21BFX148)的阶段性研究成果。

习惯国际法的“欧洲中心主义”？

从马克思主义国际法的批判视角切入，阐明不同历史时期(习惯)国际法的特点，明确作为倡导者和受益者的群体、阶级和国家。

回望历史，1648年《威斯特伐利亚和约》在终结欧洲30年战争的同时亦拉开了近代国际法的序幕。自诞生之日起，近代国际法便携带着“欧洲中心主义”的烙印。伴随着欧

广大教师要有以文化人的弘道追求
——满忠训