

文/羊城晚报记者 陈亮  
通讯员 白宏太 张丽坤  
图/学校提供

# 华南师范大学： 弘扬教育家精神，造就新时代名师

## 探索大湾区教师教育新模式

今年教师节前夕，习近平总书记提出“弘扬教育家精神”的号召。在广东，有一所高校始终倡导教育家办学，以教育家精神引领学校发展。她就是即将在今年11月迎来90华诞的华南师范大学（以下简称“华师”）。

九秩修己立人，岭海弘道兴邦。在90年办学历史上，华师涌现一代代教育家型校长名师，从20世纪30年代创校校长林砺儒、50年代的汪德亮、80年代的王屏山，到如今的黄大年式教师团队领头人莫雷、王恩科，“新中国教育60年60人”之一的吴颖民，教育家精神在他们身上一脉相承。

继往开来，华师正以教育家精神涵养新时代名师，聚力建设教师教育优势突出的创新型高水平大学。

### 以师德师风为引领，培育新时代“大先生”

10月21日，第五届粤港澳大湾区师德论坛举行。这是师德论坛首次走出广东，来到香港，来自全国各地的500多位教育工作者出席，近20万人次线上参会。“已举办5届的粤港澳大湾区师德论坛，发挥了很好的示范引领作用。”教育部教师工作司司长任友群说。

华师是教育部首批十家师德师风建设基地之一。近5年来，该校充分发挥师德师风建设的引领、监测、研究等职能，以“构建关怀型师德，助力教师幸福”为核心价值追求，贯彻“眼前后一体化的师德建设”理念，在引领湾区师德师风建设方面创新探索，成效显著。

“面对新时代新征程，以弘扬教育家精神推动教师队伍建设，锻造强国之师，师范大学使命在肩，责任重大。”华

师党委书记王斌伟表示。在长期服务华南地区和粤港澳大湾区基础教育高质量发展的改革实践中，华师初步形成以师德师风为引领、以名师培养为抓手、以湾区协同为重心、以一体贯通为支撑、以数智赋能为引擎的“五位一体”的湾区教师教育新模式。

王斌伟书记介绍，一方面，华师将“师德为先”作为新时代“四有”好老师最重要的精神内核，落实“师德师风第一标准”，在师范生培养和教师培训中设立师德涵养课程体系，强化师德教育；另一方面，持续开展“粤港澳大湾区师德论坛”“广东省师德巡讲”等活动，开展师德教育人才培养、推广师德建设经验，提升对大湾区师德建设的影响力。

“目前华师已初步形成教育家型教师的教育思想凝练模式与机制，通过多个项目培养新时代教育家。”华师校长王恩科介绍。



粤港澳教育工作者共同研讨教育家精神践行

### 以教师教育为根本，踔厉培养“教育家型”教师

2021年，《华南师范大学“十四五”事业发展规划》发布，明确提出，“坚持以教师教育作为立校之本”。

建校90年来，华师始终扎根南粤，坚守师范主业，践行教育育才，近十年来，学校贯通教师教育职前职后一体化，为大湾区造就一批批践行教育家精神的名师名校长。据统计，近半数广东省地市及区县教育局局级领导、近八成广东省中小学名师以及名校（园）长工作室主持人均为华师毕业生。

“目前华师已初步形成教育家型教师的教育思想凝练模式与机制，通过多个项目培养新时代教育家。”华师校长王恩科介绍。

2019年，华师启动“未来教育家”人才培养工程，与职后名师名校长项目紧密对接，充分发掘名师名校长的示范引领作用，培养一批信念坚定、专业突出、

敢于创新，具有国际视野、面向未来的教育家型人才，目前已培养四期340名学员。

在在职后培训方面，作为教育部首批“国培计划”实施单位，华师不仅承担着教育部领航名校长、新时代名师培养项目，同时也是教育部“国培计划”海外外培训项目执行办公室，在全国教师校长培训中发挥着重要的示范引领作用；作为广东省教师教育的龙头，更承担着广东省中小学教育家型名校长、名教师、名班主任培养重任。华师率先开展教师职后专业发展与管理学位点建设与学科研究，是职后教师培训学科建设的开创者和里程碑；在推进高质量教师教育体系建设方面，华师不断创新，成立全国首个教师教育学部，被顾明远先生称赞为“我国教师教育体系的创举”。教师教育学部目前正承担的国家社科基金重大招标课题研究项目，是广东省首次获批国家社科基金教育学类的重大项目，也是国家在教师教育领域设立的第一个重大项目。

就在日前，新时代名师巡讲活动在教师教育学部举行。活动一经发布就有近千名学生报名。15位教育部中小学名师培养对象现身说法讲述专业成长故事，深深感染着华师在校师生、研究生。

“这是华师作为教育部名校长培养基地，在教师教育职前职后一体化方面推出的一系列创新性活动之一。”教师教育学部王红教授指出。在她看来，活动既有助于促进名师培养对象提炼教育思想理念，发挥师德模范的示范引领作用，也是对教育家精神的践行与弘扬，将教育家精神传递给更多人，帮助师范生坚定从教信念。

### 以湾区协同为核心，培养港澳“爱国之师”

华师是内地最早到港澳办学的高校之一，曾在20世纪60年代澳门中小学教师短缺时伸出援手，至今培养培训澳门70%以上的中小学和幼儿园教师，被誉为“澳门教师的摇篮”。

华师校长王恩科介绍，近年来，华师充分发挥学校地缘区位优势和教师教育特色，推进粤港澳大湾区教师教育学院建设、建设马来西亚等境外研究生教学点，引领和推动大湾区和共建“一带一路”国家基础教育发展。同时，成立粤港澳大湾区教师联合会、广东省中小学校长联合会、粤港澳校园校长教育促进委员会等共同体，协同服务湾区教师校长专

业发展。根据香港教育局要求，2023年起所有任教于特区政府资助学校的新人教师和公立学校的晋升教师，都要参加内地学习项目，目的是深化教师的国家观念，加强教师培养学生国民身份认同的能力。

作为香港中小学新人教师赴内地培训的首发站，华师今年已连续开展两期香港新教师的学习交流活动，接下来还将承接近3000名香港新教师的学习培训。许多香港学员表示，此次实地学习大开眼界、收获颇丰，体验到国家最新发展，是职业生涯宝贵的经验积累。

### 以教育家精神为引领，培育更多岭南教育名家

“弘扬和践行教育家精神，是每个教育者应有的使命担当，要坚持育人初心，把为党育人和让每个孩子拥有出彩人生和谐统一起来。”在日前举行的弘扬教育家精神座谈会上，中国当代教育名家、中国教育学会副会长、华师原副校长吴颖民说。

作为长期深耕基础教育的名校长，吴颖民近年来在中小学名师名校长培训上倾注大量心血，希望培养更多岭南教育名家。他牵头成立广东省中小学校长联合会，发起具有TED演讲特色的“山长讲坛”，至今已有百余位校长登台演讲，为传播先进教育思想搭建平台。

怀着“助教育发展 育国家栋梁”的初心和使命，华师于建校90周年之际，在广东省华南师范

大学教育发展基金会发起成立吴颖民教育基金，将致力于推动教育事业的发展，激励教师的专业成长，助推教育成果的创新和研发，提供公平的教育机会，推进教育高质量发展，助力教育强国建设。

据了解，该基金为推动教师教育事业发展，设立“教师教育研修奖”；为推动基础教育事业发展，设立“基础教育屏山奖”；为促进教育创新项目落地实施，设立“专项资助项目”；为吸引优秀人才投身教育事业，设立“特别奖项”。

“弘扬教育家精神，需要全社会更加尊重教育、敬畏教育。我们希望与更多关爱教育的人一起努力，携手共育国家栋梁。”吴颖民表示。

## 全市第一！ 沙面学子“泳”攀高峰

文/羊城晚报记者 何宁 图/学校提供

2023年广州市中小学生游泳锦标赛近日落下帷幕，荔湾区沙面小学24位游泳小将在比赛中奋力拼搏，“泳”往直前，最终以285分夺得小学组团体总分第一名。此次比赛由广州市教育局主办，小学组有163所小学共1600多名学生参赛。

### 从普及到培优，游泳是学校必修课

“沙面小学创校76年来，‘百丈再百丈，攀登高峰上’的攀登精神一直激励着沙面学子，我觉得这是‘小海豚’们能在游泳比赛中夺冠的根本原因。”沙面小学党总支书记姚丹表示，游泳是一项培养孩子“体、技、战、心、智”的运动，沙面小学五个校区3600名学生都要会游泳，游泳是学校的必修课，“我们从一年级开始就进行游泳扫盲，学校要求学生一年级就要学会游泳，小学毕业时要达到能够一次性游100米、掌握至少一种泳姿的要求。”

记者在采访中了解到，沙面小学此次参加游泳比赛的24名选手不仅游泳出类拔萃，学习成绩也十分优秀。常年在班里名列前茅的五年级学生周俊桦一年级就加入了沙面小学怡悦湾校区游泳队。五年来，他几乎风雨无阻每天都参加校队训练。“我们每天有2个小时的训练，我很快就习惯了这种训练强度，一天不游泳就浑身不舒服。”周俊桦说，游泳对他的学习起到了促进作用，“首先是很生病，学习效率很高；其次，游泳锻炼了我的毅力，学习上不管遇到什么困难，我都能像游泳时那样给自己打气，不断挑战自我。”

### 亚运冠军常回母校指导学弟学妹

游泳是沙面小学的传统和品牌，曾诞生了两位游泳亚运冠军——陈伟英和周嘉威，还有在小学六年级就打破世界中学生游泳纪录的陈铁涛校友。沙面小学先后被评选为广东省体育传统项目学校和广东省体育游泳特色学校，是广州市唯一拥有“双头衔”荣誉称号的学校。

近几年，沙面小学组成了“周嘉威游泳队”，挂牌便会回母校指导“小海豚”们。在他的激励下，沙面小学游泳队屡创佳绩，沙面学子也以他为榜样，奋勇争先，成为最好的自己。



沙面小学游泳队参赛选手与教练合影

# 全市第一！ 沙面学子“泳”攀高峰



### 体验秋收

### 劳动课程开发更丰富多元

几天前，位于增城区的倚丰营地迎来了黄埔区育蕾幼儿园大班的“小豆丁”们，他们在爸爸妈妈的带领下认真聆听领队的讲解后，走入农田，近距离接触曾经只在餐桌上见到的农作物。

该园的梅雅敬老师介绍，本次的活动主题为“行走田间，体验秋收”，其中包括收割水稻、参观丰收、采摘玉米、打稻以及制作稻草人的环节，在有枝叶遮蔽、较为阴凉的木瓜地里，老师嘱咐孩子们带上画笔和本子，将自己观察到木瓜的样子和特点画出来；另一边，领队摘下一穗玉米穗，告诉孩子们“白色还未成熟，而深色就可以采摘了”的原理，随后，孩子们前往玉米地，亲手摘一根玉米带回家。

2022年6月，教育部印发《义务教育劳动课程标准(2022年版)》，明确将劳动从综合实践活动课程中独立出来，也意味着劳动课程正式成为中小学的必修课，那么，幼儿阶段的劳动教育该怎么做？“幼儿阶段的

劳动教育会以感受和体验为主，在日常的教学活动中，我们会引导孩子谈谈对劳动的感受和体验，分享一些关于劳动的故事，让他们发现身边的劳动者，比如关注爸爸妈妈的工作，并进行一些诸如快递打包的类似职业体验。”梅雅敬说。

社会也会在更多地为孩子打造劳动实践的平台。唯度研学是此次活动中倚丰营地和幼儿园的对接方，负责人王壮元提到，营地的开设已有超过七年的时间，而在近两年来参与的人数越来越多，同样也促成了更加丰富多元的劳动课程的开发，“孩子们在这里可以挖莲藕、摘玉米、砍甘蔗，还可以用割下来的水稻制作稻草人，看吹谷机究竟如何工作，打下来的稻米还能做成饭团给孩子品尝，趣味十足”。他同时表示，不同年龄段的孩子会有不同的环节设置，“小学会加入艺术创作、科学实验、稻谷培育等动手性强的内容，但对幼儿园的孩子来说，‘看到吃到摸到’比较重要，这次的活动也都围绕这几个特质来设计”。

育蕾幼儿园园长谭加颖认为，这样的活动体验是丰富、情境化、游戏化的，而非扁平的学科说教，这样的活动会对孩子们的心灵带来莫大的冲击，冲击他们对于劳动、对于艺术、对于生活之美好的认知和体验。

社会也会在更多地为孩子打造劳动实践的平台。唯度研学是此次活动中倚丰营地和幼儿园的对接方，负责人王壮元提到，营地的开设已有超过七年的时间，而在近两年来参与的人数越来越多，同样也促成了更加丰富多元的劳动课程的开发，“孩子们在这里可以挖莲藕、摘玉米、砍甘蔗，还可以用割下来的水稻制作稻草人，看吹谷机究竟如何工作，打下来的稻米还能做成饭团给孩子品尝，趣味十足”。他同时表示，不同年龄段的孩子会有不同的环节设置，“小学会加入艺术创作、科学实验、稻谷培育等动手性强的内容，但对幼儿园的孩子来说，‘看到吃到摸到’比较重要，这次的活动也都围绕这几个特质来设计”。

社会也会在更多地为孩子打造劳动实践的平台。唯度研学是此次活动中倚丰营地和幼儿园的对接方，负责人王壮元提到，营地的开设已有超过七年的时间，而在近两年来参与的人数越来越多，同样也促成了更加丰富多元的劳动课程的开发，“孩子们在这里可以挖莲藕、摘玉米、砍甘蔗，还可以用割下来的水稻制作稻草人，看吹谷机究竟如何工作，打下来的稻米还能做成饭团给孩子品尝，趣味十足”。他同时表示，不同年龄段的孩子会有不同的环节设置，“小学会加入艺术创作、科学实验、稻谷培育等动手性强的内容，但对幼儿园的孩子来说，‘看到吃到摸到’比较重要，这次的活动也都围绕这几个特质来设计”。

这样的活动体验是丰富、情境化、游戏化的，而非扁平的学科说教，这样的活动会对孩子们的心灵带来莫大的冲击，冲击他们对于劳动、对于艺术、对于生活之美好的认知和体验。

尽管劳动教育重要性不言而喻，但当前幼儿园中劳动教育开展得并不算理想。广东省教育督导学会学前教育评估专家、广东省特级教师王秋长期从事一线教学工作，她意识到，幼儿园当前劳动教育和现实脱节情况较为明显。其中，教师和家长对于劳动教育的认知还存在偏差。

“有的教师认为，幼儿的劳动只是自我服务和技能训练，‘为了劳动而劳动’，没有看到劳动更广阔的教育价值。我们希望通过劳动活动来培养幼儿的社会性、创造性和平解决问题的能力，同时也是在培养孩子的责任感。”

而家长的过度包办无疑更加弱化了孩子自我服务的能力。王秋通过多年观察研究发现，家长包办得越多，孩子出现心理问题的比例越高，自私、不平分享等情况十分普遍。

采访中，育蕾幼儿园园长谭加颖则认为：学前教育阶段劳动教育普遍存在形式化、虚假化、扁平化的现状，“劳动教育应贯穿于儿童真实的生活之中，应从儿童开始培养，形成良好的劳动习惯；此外，切忌讲授式教育，而应注重儿童亲身的体验、在行动中体验劳动带来的乐趣”。

学前教育阶段的劳动课应该怎么做？这些是学校和家长普遍关心的问题。谭加颖说，儿童在幼儿园中的学习不外乎生活活动、体育活动、游戏和学习活动，而劳动教育与这四大类的活动都可相结合。她谈到，育蕾幼儿园的劳动教育是立体而丰富的，在孩子一日生活的各个环节中进行渗透。每天入园，孩子们

会拿起小水壶喷洒园中公共区域内的绿色植物；每天早餐后，他们会去照顾自己班级养殖区的小动物和植物，为花草修剪枯叶，为小金鱼、小乌龟等喂食；班级每周会有一天清洁日，在这天里，孩子们拿着小毛巾去擦拭自己的柜子、盒子、椅子、桌子，里里外外擦得干干净净……

“对于孩子们的劳动，老师不会进行一些额外的奖励，因为在园里早已经形成一种生活的常态，对儿童而言，这是习惯正在慢慢形成的过程之中。孩子明白这么做不是为了受到奖赏，而是为了让自己和家人的生活更加清洁、有序、美好，而劳动之后班级里窗明几净的美好，就是对于孩子们劳动最好的肯定和强化。每周的大清洁活动在育蕾园里几十年如一日，从未间断，已经形成育蕾劳动教育文化的一种传承。”

当前，学前教育强调以游戏为基本活动，游戏和劳动教育之间是什么关系？王秋回忆，几年前，自己曾牵头做课题《幼儿园高质量大型户外建构游戏的实践研究》，当中，大型户外游戏建构前后环节都需要孩子们搬运各类材料，场面热火朝天。有指导专家看后感慨：从开始到结束，都看到了孩子劳动的场面、自我服务的场面，互帮互助的场面、任劳任怨的场面。

“劳动中有游戏，游戏中有劳动，二者密不可分，相辅相成。我们不仅通过游戏来提升孩子的劳动技能，同时也能够看得到，劳动不是独立存在的，而是不断培养孩子社会交往能力，孩子们会在游戏中进步，在游戏中成长。”