

大学写作课如何与社会发展同频？ AI对写作学科有什么影响

广东省写作学会年会聚焦写作教育热话题

1 培养全面性、创造性写作人才

在广东省中国文学学会会长、中山大学中国语言文学系主任彭玉平教授看来，写作学是交叉学科的灵魂学科，如果没有交叉学科的背景，写作学几乎无法成立。《红楼梦》的作者如果只懂得写作技巧，而没有广博的诗词歌赋、政治、历史、经济甚至烹饪等方面的知识，这部小说的意义可能早就被探索殆尽。《三国演义》的作者要懂历史，但如不懂政治、军事、心理学等，这部小说能让读者触发的兴味必然有限。

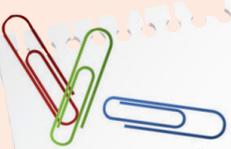
为了培养拥有广博知识与丰富体验的写作人才，中大中文系鼓励学生开阔眼界，去其他的人文学科乃至了解当代科学技术发展的现状，拥有一种健全的文化视野。同时，开展多样化的社会实践、社会调研，乃至民俗学的研究与实践机会。

“新时代应该培养与新时代发展相匹配的写作人才，目前我们的写作人才太少了。”中大中文系创意写作教研室主任王威廉认为，写作不仅可以在各种文化创意领域大放光彩——新时代应该培养的是创造性的

写作人才，为这个文明大转型时代提供一个认知与赋形的基本本。

“写作要离开象牙塔，最好能充任社会的服务站、发动机。”华南师范大学文学院副教授张永璟则提出，要对标“社会主义市场经济”来培养写作人才，即“政商”要高，能面向市场凭借写作谋得职业、成就事业、助力伟业，要让用人单位觉得“招用此人，十分经济”。

广州大学人文学院写作教研室主任、《大学写作》课程负责人耿淑艳副教授表示，新时代需要有两类写作人才。一是党政机关、企事业单位所需要的写作人才，这是社会需求最大的。这类人才要具备较强的逻辑分析能力和文字表达能力，熟练掌握公文写作、新闻写作、日常事务文书等应用文体的写作；二是作家，包括小说作家、诗人、散文作家、戏剧作家、影视剧剧本作家等，他们是我国文学和文化发展的中坚力量。这类人才要具备较强的想象、感受、观察、逻辑分析能力，具备较高的文化底蕴、人生经验、学识修养和人格品位，具备超强的语言表达能力。



羊城晚报记者 陈亮

“一个能给人带来快乐的学科，才是一个有生命力的学科。写作与写作学就是一种充满魅惑的学科”“当前写作学科和写作教师迎来了百年来最好的发展时期，创意写作的理论建设激活和释放了写作教师的创造性和积极性”“写作学的春天来了！写作教学是用爱发电，写作事业是星辰大海”……近日，广东省写作学会第九次会员大会暨第十八届学术年会在广东财经大学举行，与会专家畅谈写作、写作学、写作教育，共同推动广东写作学科的发展繁荣。

新时代要培养怎样的写作人才？广东高校培养写作人才与提高学生写作能力方面有何经验？如何应用新信息技术创新写作教育模式？会后，记者采访了多所高校写作课程的负责人。

3 中大等高校将增设创意写作博硕士点

此前，著名作家莫言曾提到，教育部即将把创意写作作为与现当代文学和古代文学并列的二级学科。胡伟认为，这对写作教师来说是福音，意味着很多学校会增设创意写作的博硕士点，“暨大也正准备申报”。此外，本科和高职高专的《应用文写作》也要涉及创意写作，“这是时代的召唤”。王威廉透露，“在未来，中大也将设置创意写作硕士点与博士点。”

目前，部分高校已在创意写作学科领域持续发展。其中，广东财经大学是国内第一批开办汉语言文学(创意写作方向)的高校之一。该校中文系从2000年开始百篇文章专项训练和写作课程群建设，2014年设立创意写作方向、逻辑创意写作团队，2019年成立创意文化与写作研究中心，开展校

际合作，构成了该校创意写作学科的实践探索之路。

广财创意文化与写作研究中心主任田忠辉教授表示，为适应社会对写作人才的需求，广财围绕写作能力培养，设计了“一三三”实践项目，一个体系指写作能力训练课程体系，三个层次包括写作素养、实务写作、创意创作；三类课程涵盖基础写作课程：基础写作、文体写作、实用类文体写作课程；新闻写作、评论写作、学术论文写作、应用文写作、文学类创作课程；小说、散文、诗歌创作、动漫戏剧剧本创作、新媒体写作。田忠辉特别提到，“随着新媒体、网络、大众化和高等教育普及化，传统专业的本科生更需要通识能力和基础写作能力的培养，特别是适应网络时代的写作能力的培养。”

4 AI人工智能系统助力提升学生写作能力

以AI为代表的人工智能是未来科技发展的方向，技术的浪潮无疑也对人工写作产生冲击，未来几年AI写作会替代部分人工写作。高校的写作课程怎样面对AI冲击，是否惧怕AI，能否接纳AI写作，如何使AI技术“为我所用”？

“AI写不出情感文，不会使用高阶语，不懂得东方哲学的精髓，它只会贩卖焦虑，不足为虑……”张永璟在华东的课堂上，用“课前三分种”微课设置AI人工智能专题，要求每一位学生发表口头评论，四五十位同学思想碰撞、新意纷呈。

作为“80后”青年作家，王威廉经常在写作课上给大学生普及AI工具的发展现状。他认为，这些新的挑战反而让文学和写作更加意识到自身优势所在，那就是个体生命经验的独特性与不可替代性，这是AI永远也没法触及的部分。“放眼未来，当然要把AI纳入到写作的工具箱中。一些应用型或类型化的写作，将可以跟AI共同完成。但最好的文学作品只能是由人类自己完成，因为‘生成’与‘写作’是不同的。”王威廉说，人和AI的关系也是充满文学性的，二者构成了一种对

话关系，这些都构成了创意写作在未来发展的可能性。

实际上，AI人工智能还有助于解决部分教育难题。耿淑艳谈到，目前通识类的大学写作课程存在一些困境：一是写作理论教学囿于课堂，写作训练囿于教师批改，这需要调动大量师资力量，而高校写作教师历来严重不足；二是学生(尤其是理工科)在写作中有较突出的畏难、抵触情绪，如何激发写作积极性，通过学生修改和教师批改提高其写作能力，是写作教学中非常关键的问题。

为此，广州大学中文系引入先进的信息技术，应用AI人工智能系统——中文作文智能批改系统开展写作训练，打造了一套完整的智能化课程体系，即：学生通过慕课学习写作理论——学生在AI批改系统写论文——学生根据AI建议反复修改作文——教师通过AI数据评估学生写作能力——教师优化慕课的教学内容。其中，AI系统会从内容、语言、主题、结构等方面给出句评、段评和总评，并给定分数和提升建议。经过实践，显著提升了学生的写作能力和教学效率、质量，对大一学生的作文测评也作为其能力发展的评价指标之一。

2023年12月，广州大学《大学写作》课程获广东省教育厅认定为省级一流课程(线上一流课程)。耿淑艳表示，“AI可以为写作提供更多的知识帮助、更好的创意、更合适的语言表达，而作家丰富多样的情感、来源于现实生活的体悟和经验、人类独有的想象力则是AI所缺乏的，如果这两者结合，作家能够创造出更出色的作品。我们会引导学生正确认识AI的价值、缺陷、使用边界、合理、适度、适量地使用AI。”

2 将写作训练放在极其重要位置

“如果中文系不开设写作系列课程，就是背离了中文学科的基本发展方向。历史性学科的部分意义要指向当代，理论性学科的部分意义则指向实践。能最大程度地落实这两个指向的，只有写作才是一个重要的交汇点。”彭玉平提到。

中大中文系历来非常重视培养学生的写作水平，在其培养计划中，“百篇作文”训练尤为著名，已经持续了数十年，并被广州大学、广东财经大学等高校学习。

随着时代的发展，“百篇”也在与时俱进。彭玉平强调，写作教育也要转型与发展，着重培养学生的研究与创新能力，所以百篇要“减量提质”。在思想性、分析力和判断力方面加强培养，不是一味强调文字表达技巧，更强调文字传达怎样的思想和情感力量，这是真正的“创意”。

引学生，要保护和引导学生个性发展，提高学生的就业竞争力。”广东省写作学会会长、暨南大学教授胡伟介绍，暨大中文系的课程运用了成果导向教学模式，鼓励学生将作品汇集册，互相展示，并在报刊上发表。暨大校友、著名诗人汪国真读书时就曾在系刊《长歌诗刊》《赤子心》发表处女作，从此激励他走向了成功之路。

张永璟告诉记者，在大学必修课大面积缩减的背景下，华师的写作课不减反增，务求讲透写作元理论，用以指导写作创作实践。其中，把4-6万字课外写作训练放在极其重要位置，并使其赋分在终考中占50%。同时，将这些课外作文进行评比、展览、宣传，使文学院写作文化如火如荼，不少单位争先恐后来招聘写手与高级秘书。

广州大学人文学院文学系副主任彭贵昌介绍，该院将本专业大一、大二学生的实践性教学环节设置为“千字文”及“读书报告”撰写两项写作训练实践。其中，大一学生全年需完成总字数不少于5万字的原创文章，分期上交。学生总数约400人，一学年产出的文学作品数以千万计，因此以高年级学生组成的评改团与指导教师结合评改的方式进行



评阅。优质稿件将推送至公众号“月及半圆”与结集出版，调动创作积极性。

值得一提的是，该系“00后”本科生汪立说在去年出版了自己的小说集《乞力马扎罗的豹子》，在作品中展现了瑰丽的想象。这位校园作家告诉记者，其写作生涯是进入大学才开始的，此前的写作不成系统、没有理论支撑，只能叫作文。“千字文”任务给了我很好的锻炼机会，逐渐形成专属风格。读者是文学创作不可或缺的重要组成部分，批改员和老师的意见、指导，为我的写作打下了坚实基础。”

图/视觉中国

专题

破除“阅读难”，培养阅读素养

乐读万人阅读挑战赛即将启动

“少而好学，如日出之阳”，在少年儿童成长道路上，书籍如同良师益友，塑造着他们的精神趣味。然而，2023年人民数据研究院发布的《中国儿童阅读发展研究报告》显示，目前我国儿童阅读存在课业与阅读难以平衡、深度阅读不足等问题。尤其统编版语文教材调整整本书阅读、中考、高考语文也转向考整本书阅读的当下，如何引导青少年爱读书、会读书、读好书，愿意读整本书，值得全社会关注思考。

1. 以兴趣为导向，破除“阅读难”

广州大学人文学院教授丁之境认为，经典名著的魅力不可否定，但对青少年而言，这个魅力是潜在的，青少年与经典名著是有隔膜的。一个人的阅读动机、阅读素养等是需要引导、激发和培育，只有让阅读成为我们的主动行为，阅读才会有力量。

析，中小学生学习“阅读难”的主要原因是没有建立阅读兴趣。“缺乏支持性资源如科学合理的推荐书单、充足的阅读条件等，这些都影响了中小学生学习自主阅读意愿。”李玫萍表示，“一些老师会要求学生在课业与阅读难以平衡的情况下，去读名著，但名著往往篇幅较长，年龄偏小的学生容易产生畏难情绪；一些文本翻译的问题也影响了孩子对经典作品的理解，使之无法享受到阅读的快乐。”

2. 从技能到素养，培养孩子的综合能力

李玫萍认为，过往的语文教学中，因为过分强调精读，在一定程度上影响了学生阅读兴趣。小学统编版教材全面改革，增加了阅读量与传统文化的学习比重，强化对学生阅读素养的要求。教师须转变过去的教学思路，让学生以兴趣为导向，帮助他们努力翻过“阅读难”的“大山”。

成为一件可以随时随地发生的事情。“阅读不仅是一种技能，更是一种素养。他强调：“阅读并非仅仅局限于书本的阅读。”阅读不是简单地理解文字内容，更是一种综合性的能力，能够使人看到广阔的世界，在感受美、欣赏美的过程中，使自己成为有思想的人。包括增加知识量、学会理解情感、分析主旨、总结概括等不仅适用于语文学科，更是对孩子的认知思维与语言运用方面的提升有非常大的帮助。

3. 乐读万人阅读挑战赛即将启动

为了激发孩子们的阅读兴趣，以及科学有效地增强阅读素养，羊城晚报将携手乐读举办一场属于小朋友的阅读盛会——万人阅读挑战赛。听名著公开课，学高效阅读技巧，燃阅读热情；品经典名著，在名师带领下，用十天打卡培养孩子自主阅读的习惯；看阅读方法系列讲座，让孩子触类旁通，有方法、有技巧地读未来人生中的每一本书。

文/甘卓然 图/受访者提供

活动详情

- 报名方式：**扫描海报中二维码添加专属顾问老师并加入活动群
- 打卡时间：**2024年1月19日至28日(为期十天)
- 打卡方式：**
 - 根据活动群发布的内容完成规定书目的每日阅读任务以及活动群内的对应打卡题
 - 活动期间在群内发布阅读心得(视频、语音、文字、手写笔记皆可)即可获得额外积分奖励
- 评选标准：**
 - 在2月15日及之前完成全部打卡任务并完成全部课程学习的学员即视为挑战成功
 - 根据打卡成绩筛选出优秀参赛者参加决赛，并进行线下表彰
- 咨询方式：**
 - 活动专属顾问老师：拼团报名成功后，请各位参赛者及时添加顾问老师微信并加入活动社群，以便及时了解赛事进程
 - 关注羊城晚报官方微信公众号“羊城晚报校园达人”，了解更多活动资讯



文字整理/羊城晚报记者 王沐依

1月1日

香港特别行政区入境事务处官网更新了2024版“高才通计划”的合资格大学综合名单，共包含185所大学，其中包括13所中国大学。名单中新增3所大学为：悉尼科技大学(澳洲)、中南大学(中国)、伦敦玛丽女王大学(英国)。

1月3日

教育部办公厅发布关于开展2023年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知。通知指出将按照申报、初选、推荐、遴选开展工作，拟遴选1000门左右职业教育国家在线精品课程。各单位申报、推荐课程应符合要求。申报课程应为纳入中等职业教育、高等职业教育(含高职专科、职业本科)相关专业人才培养方案并在教学中实际开设的课程，包括公共基础课程、专业(技能)课程(含实习实训)等。

1月4日

教育部印发通知，部署做好2024年寒假期间校外培训治理工作。通知强调，各地要推进综合治理，确保“双减”政策落地落实。紧盯寒假关键节点，依法打击“家政服务”“众筹私教”“游学研学”“冬令营”等名义进行变相违规培训，推广“先学后付”“数字人民币”收费模式，切实保障群众合法权益。

1月4日

浙江省教育厅持续推进科学家进校园工作，组织1000名科学家(含科技工作者)担任中小学科学副校长。根据《浙江省教育厅等十四部门关于加强新时代中小学科学教育工作的实施意见》，浙江将整合校内校外资源，加强中小学校与高校、科研院所、科技馆、科技企业园区等校外资源的联动，开拓中小学生的科学视野。该意见提出，浙江将实施“千名科学家进校园播种”“‘双千’助力‘双减’”等工作，统筹推进科学家、科技工作者、专家和学者资源，开展科学家精神宣讲教育、“科学家故事众创空间”打造等科学教育系列活动，增强中小学生学习科学探索的好奇心。

1月5日

历时半年多的第十六届广东省中小学“暑假读一本好书”活动以收到全省4000多所中小学生的超11万份来稿收官，活动中评选出的近4000件优秀作品，以及书香校长、先进个人、先进个人等奖项。据悉，活动由广东省教育厅主办，旨在积极倡导校园内和师生间形成良好的阅读风气、阅读习惯、阅读文化。

1月9日

中共北京市委教育工作委员会北京市教育委员会印发《关于全面加强和改进新时代中小学心理健康工作行动计划(2023—2025年)》的通知。其中提到健全工作体系、坚持“五育”并举、加强家校社协同、落实保障措施等举措，以期切实提高中小学校心理健康工作水平。

1月9日

当前，我国北方部分城市冰雪旅游火爆，大量中小学生和学龄前儿童来到黑龙江省掀起冰雪研学旅行热潮。日前，黑龙江省地方标准《冰雪研学旅行服务规范》正式发布实施，这是黑龙江省首个研学领域的地方标准。据介绍，规范提出了对冰雪研学旅行服务提供、服务项目以及冰雪研学产品等方面的具体要求，同时明确了安全保障和服务改进等相关机制。规范要求，承办方要为冰雪研学旅行旅行团配置一名项目负责人，项目组长全程跟团活动，负责统筹协调冰雪研学旅行；应为冰雪研学旅行团配置至少一名安全员，全程负责学生安全；应为冰雪研学旅行团配置至少一名研学导师。