



广东“3+证书”考试结束 高校入中职“抢”生源

文/羊城晚报记者 崔文灿 实习生 梁曼欣 通讯员 杨璐

1月14日上午,广东省2024年普通高等职业学校招收中等职业学校毕业生统一考试(以下简称“3+证书”考试)刚刚落幕,广州市轻工职业学校内,十余所本科和高职院校就开设了招生咨询会,帮助考生了解心仪院校。

本次咨询会吸引了广州科技职业技术大学(本科院校)、广东轻工职业技术学院、广东交通职业技术学院、广东工程职业技术学院、广州城市职业学院、广东机电职业技术学院、广东理工职业学院、广东生态工程职业学院、广州城建职业学院、广东文艺职业学院、广州松田职业学院、广州东华职业学院、广州南洋理工职业学院等多所职业院校的招生负责人,为在广州市轻工职业学校考场参加“3+证书”考试的750多名考生和家长们指点迷津。



各高校在中职校园内举办招生咨询会,吸引力不少考生和家长们前来



1月14日,广州市轻工职业学校内,学生在阅读各高校招生简章

B 多所高校发布招生计划,广轻工大幅扩招

学校的竞争也很激烈。面对众多考生和家长的询问,多家本科和高职院校的招生负责人“火力全开”,招揽优质生源。一家高职招生负责人告诉记者:“现在高校都已经放假了,我们这次出来招生,就是为了招到好生源!”

针对中职生的高校招生计划又发生了怎样的变动?作为本科院校,广州科技职业技术大学招生负责人李伟高说,今年学校计划在“3+证书”考试中考招250个生源。“我们主要来宣传的目的是让学生们知道,除了文化分要达到了本科的分数线,更重要的还是要参加我们的技能测试,合成总分300分以上才有机会被录取。”李伟高提醒考生,从往年录取情况看,部分热门专业招录比达到1:7,就自己学校而言,预估今年报考该校的电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化专业压力较大,因为这两个专业比较新,考生更容易上岸。

记者梳理发现,从目前公布招生计划的学校看,部分学校今年招生计划有很大的变动:扩招最明显



1月14日,广州市轻工职业学校内,家长和学生在了解高校招生情况

的是广东轻工职业技术学院,2023年春季招生计划总数575人,今年总招生人数跃升至6136人,其中,“3+证书”考试普通类招生从去年的217人扩增至2626人;广州城市职业学院招生计划回落,从去年总招生人数的3533人跌至2855人,其中“3+证书”考试招生人数缩约300人;广州南洋理工职业学院发布2024年春季高考招生计划,其中“3+证书”考试招生计划2540人,招生比往年(1350)增加约一倍;广东交通职业技术学院2024年春季高考招生计划7250人,其中依学考招生计划2900人,“3+证书”(普通类)招生计划4085人,“3+证书”(退役士兵)招生计划15人,比去年增加830个计划……

“3+证书”考试是春季高考的重要组成部分,其录取分为本科和专科两大类,这意味着,广东中职生也可以通过参加“3+证书”考试,获得升读全日制本科的机会。根据广东省教育考试院规定,参加“3+证书”考试本科层次招生的考生还须参加招生院校自行组织的职业技能测试。据了解,近四年来“3+证书”本科批次录取规模逐渐扩大。

广州东华职业学院招生办副主任张志惠说,去年夏季高考录取分数有所提升,而今年考生数量持续增长,竞争将更加激烈。她建议考生抓住春季高考的机会,“各院校安排在春季高考的年度总招生计划不低于75%,所以中职生一定要抓住机会,在春季高考先填报志愿。”



牛津大学 图/学校官网

牛津大学预录取出炉 上海广东北京继续领跑内地

广东学子谈申请经验

文/羊城晚报记者 王沐依 孙唯 通讯员 黄若琳 张秋图/受访者提供

英国牛津大学日前发布了新一轮申请季的预录取通知。据统计,目前中国内地已经斩获约170封预录取通知。其中,上海、广东、北京继续位居前三。在广东,深圳国际交流书院、广东碧桂园学校、广州外国语学校国际部、UIC剑桥国际高中、广州市斐特思学校、广州耀华国际教育学校、万科梅沙书院、珠海一附实验中学等均有斩获。

其中,深圳国际交流书院2024届毕业生中有16位同学获牛津大学预录取,继续保持中国地区牛津录取第一。广东碧桂园学校在本次的预录取中再次斩获5枚offer。据统计,该校截至目前已累计收获38枚牛津大学录取。而今年迎来第一批毕业生的广州市斐特思学校成功收获一枚牛津大学预录取,成为本次牛津预录取中的黑马。

记者了解到,牛津大学本科课程的入学竞争非常激烈,通常只有大约3300个名额,但2022年有超过2.3万人申请入学。牛津大学国际化程度非常高,约有46%的学生是国际生,来自中国内地的学生为1756人,是除美国外的海外第二大生源地。

怎样才能收获牛津的青睐?学习和申请中有什么技巧?记者联系到了三位有所斩获的学子,一起来看看他们的录取经验和心路历程吧。



广东碧桂园学校洪逸伦: 做和专业相关且自己喜欢的事

录取专业:物理

牛津大学的录取并不“玄学”,想被录取只需要做好两件事:笔试和面试。其中笔试主要是看数理基础,而面试则会考察你的热情和学术潜能,总的来说就是看你的硬实力。与硬实力相对的还有软实力,也就是所谓的背景提升,比如竞赛和科研。不少同学在此投入大量时间,随波逐流做各种活动,但最终会发现它们录取的影响微乎其微。那么在申请之前到底该做些什么呢?答案其实很简单:做任何你喜欢的事,只要跟你的专业有关就行。

不用以完美的背景为目标,而是

要从自己的喜好出发。比如喜欢阅读的同学可以多看看大学水平的书,通过阅读拓宽自己的知识面,也是对硬实力的提升,这跟参加竞赛其实殊途同归;牛津大学并不看重你获得了什么奖项,但你在准备和参加竞赛的过程中所提升的学科思维,恰恰是最后在入学笔试和面试中脱颖而出关键。同理,申请大学的文书也不必写得非常常人眼球,比如我的文书就只是平淡地将我阅读时对物理学的思考写下来,写出真实的自己就好。

申请季里做好两件事:在笔试前做几套往年真题保持手感,在面试前与老师或同学做几次模拟面试,确保状态在线并发挥出正常水平。



广东碧桂园学校黄语桐: 打好基础的同时多看书

录取专业:化学

我觉得除了自己专业的学科,其他的就跟着学校老师走就好。专业首先要打好基础,之后才能往上走。我参加了一些相关的社团,比如说化学竞赛课和化学培优课,同时也可以在完成现阶段的学习后预习下一个学期的内容。

在学习的过程中,我会经常鼓励自己,如果做对了一道认为有一点点难的题,我就会在作业本上写“棒!”,这样其实能在学习的过程中有一个积极的态度。

我会督促自己看一些课外的书籍,之前找了几本哲学书来看,有一种豁然开朗的感觉,对我的心态有很大的帮助。

在准备面试时,我把这个过程分成两个部分,一个是knowledge building(知识建构),还有一个就是模拟面试。我的建议是11月之前可以更多

精力集中到knowledge building,11月之后更多精力集中在模拟面试,对知识进行查漏补缺,每次模拟完也要记得总结笔记和复盘。

面试其实是一个互动性很强的过程,教授不会问你每个问题都会,他们想看你遇到不会的问题是如何思考的。一时间想不出来也不要紧,有时候是可以反问教授一些问题进行讨论,然后再得出结论。重要的是要把自己的思考过程说出来,既可以为自己的思考留出时间,也可以和教授增加互动性。

最后,申请有时候也是有运气因素的,毕竟学到的东西永远都是自己的,就算这次面试没用到,但是对接下来大学的学习一定是有帮助的。一纸录取证明不了一个人的价值和历年的努力,所以就算申请不如意也千万不要否定自己,努力过就没有遗憾了。



广州市斐特思学校Angela: 多花时间在学科方向上

录取专业:物理,本硕博连读

在学校里我们的学习通常分为“6+6模式”:6小时正式课,6小时自主学习(含2小时课外拓展活动课、2小时晚自习与2小时寄宿生自由活动)。这种学习方式特别适合我。

在学习英语方面,对待新的单词或短语时我会思考如何在实际语境中应用,理科学科的学习中,我会注重主动检验逻辑自洽性,同时努力寻找可能存在的反例。我还有阅读不同教材的习惯,通过比较不同教材之间的异同能够更全面地理解和掌握同一知识点。

数学学科的话,我习惯每当学

到一个新的教学工具要主动思考如何将其运用到其他场景中,以便更全面地理解和应用数学知识。我在不到半年的时间里学完了A Level数学与进阶数学,获得了AS阶段A的成绩。在今年的美国数学竞赛AMC赛事里获得了全球优秀奖,并获邀参加美国数学邀请赛AIME。物理老师前给我做过19次面试和模考,还辅导我参加了BPHO(ROUND 1)物理竞赛。

希望学弟学妹们能够掌握自己的学习和申请节奏。特别是在申请像牛津大学和剑桥大学这样非常看重学术深度的学府时,我建议花更多时间在自己的学科方向上,并提早开始学习大学课程。

A 中职生“卷”升学,有职校将语数英纳入笔试

“学校有没有自主招生的专业?”“自己是三分段考生,能不能现在通过高职高考进本科院校?”……咨询会现场,考生和家长在心仪学校展台前咨询各项事宜,了解各校办学特色、培养方式、专业优势、就业情况和录取原则。

有家表示:“在网络资料中不能详尽阐释的问题,在咨询会现场大多能得到清晰、准确的解答,在有限的时间里能得到具有参考价值的信息。”更有家长幽默地说:“高考咨询会像赶集,选择学校也要货比三家。学校能够集中组织这么多职业院校来学校集中咨询,为我们提供了很大的方便。”

近几年,“3+证书”考试人数每年都在增加,录取难度也水涨船高,这让很多有志于升学的学生从入校伊始,就“卷”了起来。广州市轻工职业技术学院机电一体化专业考生黄钰翔告诉记者,在中职读书并不轻松:“我身边的同学都特别努力,半夜2点他们还在宿舍看英语题目,被宿管批评后,他们就偷偷在被子里看……”

和很多同学一样,黄钰翔从入校开始,就定下了继续升学的目标。他说,自己的目标是广东机电职业技术学院,日后还会继续读本

科。电子商务专业的关韩同学目标学校则是广州城市职业学院和广东交通职业技术学院,由于此次考试感觉发挥不理想,他坦言担心达不到目标学校录取分数线,为此他另辟蹊径,了解目标高校的自主招生情况。

近几年,中等职业学校办学定位从以就业为导向转向升学和就业并重,学生和家长们对于升学的需求与日俱增。

广州市轻工职业学校校长黄艳介绍,为适应导向变化,学校在办学过程中,也在进行教育教学改革。

记者获悉,从2023年开始,学校全面优化学校语数外教学,在高一、高二和高三上学期这5个学期,全部开设语数外课程,并将语数英三科纳入常态化纸笔测试;三年级设立英才实验班;积极调整人才培养方案,重构课程体系,优化语数英课程设置和师资安排,持续提高学生升学比例。

黄艳透露,五年前,学校的升学比例约四成,2023年,这一比例已达到七成。2024届毕业生中,92%的学生都报考了高职高考,相较去年,报考率提升了9个百分点。

高职“国家队”该怎么建?

全国职教专家来指路

羊城晚报记者 崔文灿

跳出“双高”建双高

如今,中国正在从制造大国向制造强国迈进,对具有创新能力的复合型人才需求迫切。对“双高计划”建设校而言,这些“标杆”学校如何培养人才、如何重构专业建设,也成为各界关注的焦点。

“双高计划”建设不能只是为推动产生一批具体的标志性成果,而应是一场自内而外的革命。否则,只能是低层次的建设,远远达不到建设目的。”广东轻工职业技术学院校长卢坤说,广东轻工职业技术学院改革二级单位综合评价,充分发挥二级单位办学主体功能,将立德树人、创新驱动、提高质量贯穿综合改革全过程,解决了二级学院办学中重智育轻德育、重技能轻素质的问题;学校建立全面持续发展的学生多元评价模式,解决学生大素质综合评价中各类活动分散无序、数据和框架体系不够完善等问题。

“应跳出‘双高’建双高。”卢坤认为,作为职教龙头学校,应强化内部治理与机制创新,形成一个可

持续性产生成果的标志性成果。记者从会场获悉,目前,一些学校正在依托原有行业纽带和地方产业基地,开始探索建立针对某个具体行业的技术技能创新服务平台。

无锡职业技术学院党委书记姜方红介绍,面对智能制造企业“交叉多、迭代快”技术变革的新挑战,学校和企业共建了集“人才培养、生产示范、技术服务、文化融合、国际交流”五大功能于一体的智能制造工程中心,“双高”建设期间,将升级到智能制造工程中心2.0。在2.0版本的中心,学校可在某个小领域攻关课题,掌握核心技术、开发专利群,还能面向中小企业开展多种形式的技术服务,实现了“技术引领、奔跑产业”技术技能积累模式。

“双高计划”让职业院校迎来了更大的发展机遇。据悉,在为期两天的论坛议程中,各大高职院校代表和专家学者将探讨职业教育最新理念、发展趋势和实践经验,引领高职院校建设和研究持续繁荣。

同场加映

“高职院校现有的专业要进入新技术改造,适应现在的产业道路,要开放新专业来适应高端产业。”1月13日,在第三届全国“双高计划”质量建设与评价论坛上,中国职业技术教育学会副会长丁金昌如是说。

当天,来自高等职业教育领域五湖四海的专家学者齐聚广东佛山,“双高计划”在中国职业教育改革这盘大棋中如何落子,该往何处走成为会场中最热的话题。

“双高计划”建设校应注重高层次研究平台

从2019年启动中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划(以下简称“双高计划”)以来,一批高职“国家队”得以组建,它们被赋予带动全国高职院校发展的使命,但各校能否科学把握“双高计划”的本质要求、重点任务和实施路径,并不一定。

中国职业技术教育学会副会长丁金昌谈到,自己在对“双高计划”建设校进行中期验收时,发现大多数学校对于“高质量”仍停留在口号上,缺乏建设高度,对于“双高计划”的理解存在偏差,职业教育的类型特色体现不明显,高职教育的高等属性被忽视。他直言,部分“双高计划”建设校还是计划体制的思维,缺乏“研”的意识,忽视了学生发展多样化的需求,“千校一面”现象严重。

高水平高职院校和专业应该怎么建?论坛现场,全国职教界的大咖、学者纷纷建言——

“双高计划”建设咨询委员会主任

委员黄达人提到,“双高计划”建设之初,教育部就提出集中力量建成一批技术技能创新服务平台,对此,学校要充分重视平台建设的重要性和掌握关键技术的重要性,“研究平台既是校企合作载体,也是培养‘双师型’教师的载体,还是培养创新型学生的载体。我们应该对高层次的研究平台给予更多的关注,而不只是注重于数量。”

中国高等教育学会职业教育分会理事长周建松教授认为,现代职业教育高质量发展是一项系统工程,“双高计划”建设是带动力。各建设单位应按照“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的建设要求,切实提高建设绩效管理水平,对接服务国家战略,响应改革任务部署,紧盯“引领”,强化“支撑”,凸显“高”,彰显“强”,体现“特”,尤其在展示形成一批有效的职业教育高质量发展发展的政策、制度、标准方面作出贡献,发挥好龙头引领作用。