

# 全面准确理解新质生产力之“新”

深刻把握新质生产力本质要义

新质生产力是相对于传统生产力而言、具有新质态的生产力

□ 关锋

2023年9月,习近平总书记在黑龙江考察调研期间首次明确提出“新质生产力”,要求整合科技创新资源,引领发展战略性新兴产业和未来产业,加快形成新质生产力。同年12月中央经济工作会议指出,必须把坚持高质量发展作为新时代的硬道理,完整、准确、全面贯彻新发展理念,推动经济实现质的有效提升和量的合理增长,要以科技创新推动产业创新,特别是以颠覆性技术和前沿技术催生新产业、新模式、新动能,发展新质生产力。2024年1月,习近平总书记在中共中央政治局第十一次集体学习时进一步强调,发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点,必须继续做好创新这篇大文章,推动新质生产力加快发展。2024政府工作报告列出十大任务,首项就是“大力推进现代化产业体系建设,加快发展新质生产力”。足见新质生产力之重要。

为什么称之为新质生产力?新质生产力“新”在何处?全面准确理解新质生产力之“新”,无疑是深入理解这一重大创新概念,进而实践中更好地践行其内在要求的基础性、前提性重要工作。

这种“新质态”,就生产力本身而言,有两方面的突出表现。其一,构成要素具有新质态。具体说,劳动者、劳动资料和劳动对象作为生产力的三大实体要素,在今天已经与现代新兴科技深度融合,劳动者的劳动能力知识化、科技化,越来越多的劳动资料日趋信息化、人工智能化、自动化、数智化,通过科技创新形成的新材料、新能源不断成为劳动对象。一言以蔽之,新质生产力中的劳动者、劳动资料和劳动对象,和现代新兴科技水乳交融、相互促进,一些劳动资料、劳动对象都

是新兴科技“创生”出来的,这和传统生产力下的状况迥然不同。有人因此把“高素质”劳动者、“新中介”劳动资料、“新料质”劳动对象视为新质生产力的标志。

其二,生产要素之间“合力”具有新质态。从最基本的意义上讲,生产力不是上述劳动者、劳动资料、劳动对象的简单相加,而是三者相互作用形成的合力。新质态生产力则使这种合力具有全新的样态。一是现代新兴科技本身具有强大的塑造力、整合力,二是它不断催生诸如物质形态的高端智能设备、数据等非实体形态

的新型生产要素,也具有强大的渗透力、粘合力。习近平总书记明确指出,数据作为新型生产要素,对传统生产方式变革具有重大影响。数字经济具有高创新性、强渗透性、广覆盖性。

新质生产力以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵,以全要素生产率大幅提升为核心标志,这首先归功于诸如数智技术、绿色技术和低碳技术、量子技术、生物技术和新能源技术等当代新兴科技的群体兴起和日新月异,具有强大的加工塑造、整合聚变能力,使生产

效率达到几何倍数的效果或“幂数效应”,不断创造聚合优势。在此过程中,科技是第一生产力得到充分彰显。

技术革命性突破是新质生产力的重要推动力。科技创新是发展新质生产力的核心要素,必须加强科技创新特别是原创性、颠覆性科技创新。加快实现高水平科技自立自强,打好关键核心技术攻坚战,使原创性、颠覆性科技创新成果竞相涌现,推动科技创新驱动战略走深走实,是发展新质生产力的根本要求。

新质生产力在“生产合力”形成上有新的路径和样态

如前述,生产力本质上是一种“生产合力”,这种生产合力的形成除了生产要素之间的互动聚合,还包括外在推力即推动生产要素走向聚合的动力。新质生产力在这些方面都有新的表现。

其一,现代科技和现代产业之间良性互动的合力。一方面现代科技创新影响产业,可以改造提升传统产业、培育壮大新兴产业、塑造新的产业链,但另一方面,合理的产业布局、产业更新、产业链同样会促进科技创新,一些新兴科技是产业需求催生的。恩格斯曾经指出,社会一旦有技术上的需要,这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。现

代产业需要推动科技创新充分彰显了这一点。习近平总书记明确指出,新质生产力由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生。产业对新兴科技产生和发展的反作用不可忽视。为了促进两者之间的互动,要围绕发展新质生产力布局产业链,提升产业链供应链韧性和安全水平,完善现代化产业体系,搞好新兴产业和未来产业布局,促进数智化技术和制造业的深度融合。

其二,生产关系的反作用推动力。习近平总书记强调,发展新质生产力,必须进一步全面深化改革,形成与之相适应的新型

生产关系。要深化经济体制、科技体制改革,着力打通束缚新质生产力发展的堵点卡点,让各类先进优质生产要素向发展新质生产力顺畅流动。这是新质生产力发挥反作用的重要表现。除此之外,现代科技与新型生产关系已经处在深度互塑中,信息和数据作为新兴生产要素,其价值增益与共享(如信息流、大数据)密不可分,共享反过来推动信息、数据技术进一步发展壮大。

其三,现代生产力的科技化和知识化,人才的重要性得到前所未有的凸显。这不仅体现在能够熟练掌握新质生产资料

的应用型人才上,更重要的是人才是自主创新的关键,创新驱动本质上是人才驱动,技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级最终都要落实到人才上,顶尖人才具有不可替代性。

也正因此,综合上述,新质生产力是创新起主导作用,摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径,具有高科技、高效能、高质量特征的先进生产力,它的发展路径与传统生产力的迥然有别。科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,新质生产力正是这三个“第一”更为凝练的表述和生动彰显。

新质生产力以新一轮科技革命为基础,符合新发展理念

习近平总书记指出,现在,我们迎来了世界新一轮科技革命和产业变革同我国转变发展方式的历史性交汇期,既面临着千载难逢的历史机遇,又面临着差距拉大的严峻挑战。新一轮科技革命带来的新兴技术具有强产业联动性,技术创新与产业融合、双向互动推动科技革命加速,会迅速转化为生产力,基础研究、应用研究和产业化的边界日益模糊化;新兴技术具有融合共进共同发展和群体性,多个技术门类同时发生变革性突

破,不断释放“多点突破、群体跃进”效应。美国政府2022年《关键与新兴技术国家战略》清单中,同时列入了先进计算、传感技术、人工智能、自动化系统、生物技术、量子信息技术、太空技术等19项新兴技术。新质生产力正是以世界新一轮科技革命为客观基础和兴起的。

习近平总书记明确指出,新质生产力具有高科技、高效能、高质量特征,是符合新发展理念的先进生产力质态。具体言之,新质生产力的特点是创新,创新真正

成为第一动力、发挥主导作用;协调成为内生特点,通过协调实现“生产合力”最大化、最优化,产生聚合优势;绿色发展是高质量发展的底色,新质生产力本身就是绿色生产力,绿色是其普遍形态;开放是其必由之路,共享是其根本目的,也是新型生产关系的基本要求。

习近平总书记还明确指出,高质量发展需要新的生产力理论来指导,而新质生产力已经在实践中形成并展示出对高质量发展的强劲推动力、支撑力,需要我们从

理论上进行总结、概括,用以指导新的实践。坚持科学理论指导、理论强党历来是中国共产党人的优良传统和执政优势,也是中国特色社会主义不断健康前行的基本经验。新的生产力理论既要在理论上解释清楚新质生产力的新在何处,它的本质特征、重大表现、核心诉求和关键环节是什么,还要在实践中如何孵化、培育和发展新质生产力提供前瞻性、引领性的指导作用。

(作者系华南师范大学马克思主义学院院长)

# 数字教育赋能高校思想政治教育创新发展

□ 余俊渠 林桦

挖掘数字教育功能,多维度探索思政教育新范式

党的二十大报告明确提出“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习大国”。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调,“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”

2024年1月,在上海举办的世界数字教育大会以“数字教育:应用、共享、创新”为主题,围绕教师数字素养与胜任力提升、数字化与学习型社会建设、数字教育评价等议题展开讨论,积极探索数字化转型和教育变革的有效经验。随着人工智能、元宇宙、数字孪生、大数据、区块链等信息技术发展,数字赋能高校思想政治教育已成为大势所趋、改革所向。因此,数字赋能为高校思想政治教育发展提供动力和契机,积极探索数字赋能高校思想政治教育的实践路径,是高校思想政治工作提质增效的有效举措,也是推进中国式教育现代化的应有之义。

发掘数字教育内涵,多视角凸显思政教育新理念

数字赋能下的高校思想政治教育,必须准确把握正确政治方向,落实立德树人根本任务,强化价值引领,凸显育人理念,切实增强育人实效。

一是坚持树立以人为本、立德树人的教育观念,深化高校思想政治教育的育人本质。当前“00后”大学生群体是数字时代“原住民”,在推进数字技术与高校思想政治教育融合时,以大学生为主体,结合当代大学生所具备的数字素养,遵循思想政治教育学科规律,充分借助数字化技术,分析大学生的品格倾向、学科兴趣、学业达成度及价值取向等,勾勒大学生“精准画像”,制定个性化学习方案,提升高校思想政治教育的有效性,把立德树人理念融入数字教育体系,更好地促进大学生成长成才,润育时代新人。

二是正确看待技术逻辑与价值引领的关系,坚持工具理性与价值理性相融合。数字赋能下的高校思想政治教育,要坚持正确的政治方向,坚持马克思主义

在意识形态领域的指导地位,不断巩固大学生对于中国共产党的领导、中国特色社会主义、中华优秀传统文化等的政治认同、文化认同及价值认同。促进数字技术的融合创新,以数字技术为提升高校思想政治教育实效性提供技术支撑,增强思想政治教育的温度和厚度。

三是努力破除“信息茧房”和“信息孤岛”壁垒,提升师生的数字素养和能力。通过专题培训、讲座、交流研讨等方式,增强教师的数字思维和数字技术素养,提升教师的信息筛选与分析能力、技术工具运用能力和教学资源使用与开发能力。此外,高校思政教师应通过协同互助、议题互动、专题教育、开设选修课程等方式,培养大学生的数字意识和信息意识,强化道德约束,增强责任意识,引导大学生辩证、理性、科学应对数字技术,遵守数字技术的伦理,防范数字技术隐私问题,增强大学生的信息甄别能力、数字技术运用能力和数字学习能力。

高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的重要载体,也是高校开展思想政治教育的主阵地。当前,高校思政理论课包括《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》《思想道德修养与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等课程。数字赋能思政理论课建设,要聚焦在教学资源、教学方式、教学评价等维度,不断挖掘数字教育功能。

一是在教学资源维度上充分挖掘数字教育整合共享功能。高校思政教师应充分运用数字资源,结合课程内容选取合适的教学资源进行整合、加工与开发,形成数字教学资源库、数字教学案例库及课件库等,使思政课程内容更加生动、丰富。同时,大学生根据自身兴趣和需求,充分利用国家高等教育智慧教育平台上的名师课程、精品课、思政金课、名师工作室等数字资源进行自主学习,满足多样化学习需

拓宽数字教育场域,多渠道构筑思政教育新样态

求。数字赋能下的高校思想政治理论课,要充分利用高效、优质、丰富的平台资源、课程资源、教学资源,构建“时时可学、处处能学、人人皆学”的学习环境。

二是在教学方式维度上,利用数字教育资源创新教学方法。高校思政教师借助腾讯会议、雨课堂、学习通、易班等网络应用平台,在课堂之上与学生进行即时互动、思想沟通和情感交流,增强学生的课堂参与感,调动学生学习的主动性和积极性;结合图片、视频、音频、角色扮演、闯关游戏、情景剧演绎等形式,增强课堂的生动性,激发学生的学习兴趣;利用数字化视图,构建高校思想政治理论课教材的知识图谱,帮助学生理解知识体系和知识逻辑;借助现代数字技术,构建“课堂+线上”“教学+自学”等方式,并通过自主探究、合作学习、翻转课堂等模式,以递进式的问题引导学生进行深度思考,深入理解教学内容;借助数字教学平台,呈现小步

电影”比赛,促进学生学以致用、学深学透、融会贯通,切实增强高校思想政治教育的实效。

二是充分利用网络思政教育,强化网络育人功能。依托学校易班平台,融合易班优课、党史学习、智慧校园、互动社区等功能,实现教育信息化“一站式”服务,教师能更准确了解学生的思想动态,把握网络舆论主动权,进行精准教育与引导,优化高校思想政治教育的数字化治理功能,凸显智慧思政的教育与管理优势。通过“学习强国”、高校思政教育网络、“青梨派”等平台,加强对思政、金句、时政评论、党史人物等方面的学习,不断增强政治素养和思想觉悟,提升网络思政教育的吸引力和感染力。

三是拓展数字思政教育载体,促进学生发展。以校园文化为载体,打造以学校官微为主、以微信公众号、视频号、抖音、快手、小红书等为辅助的数字化宣传矩阵,宣传主题教育、乡村振兴、百千万工程、

模块化的学习资料,凸显支架式教学的优势,充分体现学生的主体地位,调动学生的积极性。此外,高校及教师通过数字孪生、元宇宙、VR、AR、MR等数字技术构建多元、立体、虚拟的场景,构建跨时空历史互动,促进学生进行沉浸式体验,提升思政课的亲和力 and 感染力。

三是在教学评价维度上,发挥数字应用功能提升评价实效。高校思政教师借助数字技术,对学生学习全过程、全方位、全面评价,提升评价的多样化、动态化,并依托数据采集与分析,及时了解学生的学习行为、学习行为、学习成绩、学习能力等情况,提高教学评价的实效性。同时,高校思政教师应结合教学平台或系统的反馈情况,及时了解教学过程中存在的问题,优化教学策略,提高教学质量;结合学生的在线测试和作业反馈,了解学生对于知识的掌握与运用情况,因材施教,进行精准化学习指导。

时代楷模、劳动模范等,传播正能量,在潜移默化中强化大学生的思想引领,培育正确的价值观念。以数字游戏为载体,探索理论知识与趣味性相结合的学习方式,引导学生在趣味游戏中体验中感受党的光辉历程和伟大建党精神,自觉弘扬中华优秀传统文化,传承红色基因,坚定理想信念。以校园故事为载体,通过微视频、H5、Vlog等形式,讲述奋斗历程,探索追光之旅,传递暖心故事,提升大学生数字化教育应用效能,促进高校思想政治教育高质量发展。

(作者余俊渠系佛山科学技术学院马克思主义学院研究员、马克思主义理论学科带头人,广东高校网络思政教育研究中心常务副主任;林桦系佛山科学技术学院马克思主义学院研究生)

注:本文为2021年度国家社科基金高校思政教育研究专项(21VJ071)阶段性研究成果

百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。习近平总书记在第三十个教师节前夕与北京师范大学师生代表座谈时指出:“国家繁荣、民族振兴、教育发展,需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的的高素质专业化教师队伍,需要涌现一大批好教师。”师德师风建设事关高素质教师队伍的培养。党的建设与师德师风建设具有价值相通的内在逻辑。将师德师风建设作为高校党建工作的着力点,以高质量党建引领师德师风建设,是推动高校高质量发展的保障。

以高质量党建为思想引领,培植高校师德师风建设的思想之基

高校师德师风建设要始终坚持把党的政治建设摆在首位,要站在“办好人民满意的教育”高度,深刻把握高校师德师风建设的价值意蕴。

以高质量党建为思想引领是推动高校师德师风建设的关键环节。“党管人才”关乎高校的办学质量和办学方向。师德师风建设是“党管人才”的重要内容,是推进教师职业素养提升的重要抓手。在师德师风建设过程中,要强化党建引领,就要将师德师风建设列入高校党建工作的重要内容、列入党委重要研究事项,始终把高校党建工作融入教师人才引进、培养、使用、管理全过程,把强化党的理论武装和教师职业素养提升相结合,把党的作风建设规范教师从教行为相结合。推进师德师风建设常态化,从师德养成、师德传承、师德典范、师德建设等方面打造师德教育“综合体”,以高尚的师德师风锻造“四有”好老师。

以高质量党建为思想引领关乎高校师德师风建设的具体成效。习近平总书记在中国人民大学考察时强调:“培养社会主义建设者和接班人,迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好‘经师’,又涵养德行、成为‘人师’”“老师应该有言为士则、行为世范的自觉,不断提高自身道德修养,以模范行为影响和带动学生,做学生为学、为事、为人的大先生,成为被社会尊重的楷模,成为世人效法的榜样。”这充分体现了我们党对师德师风建设的高度重视,是着眼于教师职业特质、学生成长规律和社会公众期待对师德师风建设提出的基本要求。以高质量党建引领高校师德师风建设,有助于增进教师以德育德的自觉性和内驱力,使之在领悟教育家精神的科学内涵基础上,更好地为党育人、为国育才,成为学生人生道路上的指路明灯。

以高质量党建为思想引领,夯实高校师德师风建设的力量之源

党的全部工作要靠党的坚强组织体系去实现。新时代高校师德师风建设就是以基层党组织为统领,着力增强基层党组织的政治功能与组织功能,将政治引领融入高校师德师风建设的全过程和全方位,因事而化、因时而异、因势而新,统筹育人资源,把基层党组织建设成为有效推动师德师风建设的坚强战斗堡垒。

重视发挥基层党组织对师德师风建设的定向导航作用。按照新时代党的建设总要求,强化价值引领,着力引导高校教师以德施教,内外兼修,提升师德修养内驱力,使“育才先立身、树人先树己”成为高校教师的思想自觉和行动自觉。发挥基层党组织建设的定向导航作用,就要善于以党建强素质、以培育促提升,通过党建铸魂、政治导向、师德护航、师能提升,为师德师风建设凝聚力量。

重视发挥基层党组织对推动高校师德师风建设的战斗堡垒作用。高校要围绕党组织功能发挥,以基层党组织为重要抓手,聚焦师德师风建设,一方面,要围绕立德树人根本任务,切实发挥基层党组织的战斗堡垒作用,突出政治功能、强化政治引领,把思想政治工作落实到支部,把从严教育管理党员落实到支部。另一方面,要推进学习方式创新,使基层党组织成为涵养师德师风建设的重要平台,将师德师风建设融入教育教学研究以及支部“三会一课”、主题党日等活动等工作中,引导高校教师将自身职业发展、教育理念、科研追求等融入高校高质量发展大局中。

以高质量党建为思想引领,织牢高校师德师风建设的底线之网

风清气正的政治生态在高校师德师风建设中具有特殊重要的作用。高校党委要以高度的政治站位、完善的工作思路、创新的工作举措,不断优化高校政治生态,营造健康的廉政校园文化。

以高质量党建引领高校师德师风建设,高校领导干部要坚持以身作则。党委领导班子成员要深入基层“问诊”,请师生员工“把脉”,聚焦党建引领,以党风促教风,以党性铸师魂。构建学校部门、教师、学生、家长和社会多方参与的师德师风监督体系,严格落实师德失范“零容忍”,筑牢廉洁从教思想防线,确保校园育人生态风清气正。

以高质量党建引领高校师德师风建设,高校党建工作要强化制度约束。一体化推进党的制度建设与师德师风建设互融互嵌,积极探索高质量党建促进师德师风建设的正向激励与反向约束双向管理机制,构建“组织、制度、教育、典型、考核”“五位一体”的师德师风建设长效机制,尤其要把好新入职教师“入口关”,开启新教师“正本清源”的教育生涯开端。

(作者系南方医科大学马克思主义学院教授)

注:本文为广东省高校党的建设研究会本科分会“学习贯彻两会精神,以高质量党建引领高质量发展”党建研究后期资助项目的研究成果

以高质量党建引领高校师德师风建设,推动高校高质量发展

□ 曾汉君