



邓云洲

文/何宁 图/学校提供

作为全国民办教育的先行者，广州英豪学校已经走过了三十余载的风雨历程。这所学校见证了中国民办教育的发展，也经历了成长过程中的种种挑战。2022年，广州大学附属中学原校长邓云洲退休后选择加入广州英豪学校，将他深厚的教育智慧和广附的成功经验带入这所曾经辉煌的学校。在他的引领下，英豪学校在教育教学质量上取得了显著的提升，学校的文化内涵也日益丰富。

广附的文化核心理念是“成为最好的自己”，这一理念在英豪学校得到了传承和发展。学生们在这里不仅学习知识，更学会了如何成为一个自律自强的人。邓云洲深知，自律是学生持续学习动力的源泉，是他们成为生活主人的关键。为什么广附培养出来的学生普遍都很自律？学校到底做了哪些工作，让学生真正成为自己的主人？



国防班训练中

对话广州英豪学校总顾问邓云洲：

“自律是学生持续学习动力的源泉 是他们成为生活主人的关键”

教育应致力于融合知识、情感和意志

羊城晚报：外界对广附学生普遍的评价都是非常自律，您觉得为什么广附能培养出这么自律的学生呢？

邓云洲：培养出自律的学生，从学校角度来看，这是一个系统的工程。我觉得我们主要做好了以下几方面的工作，积极调动了学生的积极性，让他们真正意识到自己要对自己负责，有了很强的内驱力，这样他们就非常自律了。

第一，建立有文化的学校。学校文化包括物质文化、制度文化和活动文化。物质文化主要体现在学校的建筑物和环境上，对育人有很重要的潜移默化的作用。制度文化是规范人言行的文化，需要形成一系列制度来约束师生。活动文化则是通过各种活动来丰富校园生活，提高学生的综合素质。

第二，制定正面的激励制度。对于做得好的老师和学生，要立即表扬、鼓励并树立身边的榜样。同时，奖励要向第一线老师倾斜。学校行政干部的示范引领也非常重要，要让他们吃苦在前，享受在后。

第三，举办各种主题活动。学校要通过各种教育活动和课程设计，引导学生树立目标，培养良好的学习习惯和自我管理能力。要建立各式各样的学生社团，举办各种主题活动，如广附每年有九大节、十大主题活动等，让学生在参与中学习和成长。

第四，办学理念要适合每一位学生的成长。学校的校歌和办学理念是学校精神文化的重要组成部分，可以激发学生的自豪感和归属感。我刚来广附的时候我们的校训并不是“成为最好的自己”，以前那个校训我自己都记不住，何况是学生呢。所以我们的办学理念也要从学生的角度出发，让每一位身处其中的学生都能够因为校训而让自己成为独一无二的自己，让学生自己感受在这个学校读书，深深地打上了这个学校的烙印。

第五，制定科学合理的管理制度。我们要求学生要对自己负责，老师也要对自己负责。老师犯了错一样要受到惩罚，我们制定各种规范老师的制度，比如制定教学事故处理制度，对于迟到、监考手机响等教学事故有相应的处罚。制度的制定是让师生都明白规矩的重要性。

羊城晚报：我们到底该如何看待学习这件事？为什么广附的学生在学习上很自觉呢？

邓云洲：从理论到行为，人类的成长之路充满了知识的积累、情感的体验和意志的考验。在这条成长的道路上，我们不仅需要知道什么是对的，更要让这种知识转化为深刻的情感体验和坚定的意志力，最终体现在我们的行动上。学生的主要任务就是学习，发展兴趣爱好和特长这些也是学习，但这些都是学有余力做的事情，学生和家长首先要明确这一点，学习的重要性不言而喻。

但是，学习又不是学生唯一重要的事情，立德树人是第一位的。这就要求学校在育人的过程中做好积极的引导。

首先，知识是基石。它如同灯塔，照亮了前行的道路。我们知道打架和偷窃是错误的，这种道德准则的知识让我们能够分辨是非，引导我们的行为符合社会规范。但仅仅拥有知识是不够的，因为知识如果不能转化为行动，那么它就只是冰冷的概念，无法对社会产生实际的影响。

其次，情感是动力。当知识触动了我们内心的情感，它就能够转变为一种内在的驱动力。一个人可能知道欺负别人是不对的，但如果他在欺负他人时感到愤愤不平，这种情感体验会让他更加深刻地理解这一行为的错误之处。同样，参与一件令人高兴的事情所带来的喜悦，能够强化正面行为的频率。因此，情感的培养对于将知识转化为行为至关重要。

然而，即便知识和情感都已具备，如果没有坚强的意志，人们依然难以迈出行动的步伐。意志如同引擎，提供前进的动力。一个学生可能深知学习的重要性，也拥有对成功的渴望，但如果缺乏坚持不懈的意志，面对困难和诱惑时就可能放弃。因此，培养意志力，学会自我约束，对于实现长远目标至关重要。

在实际生活中，很多活动都体现了知情意的统一。比如驾驶，只有在违反交通规则或发生事故后，司机才会真正体会到谨慎驾驶的重要性。通过这样的体验，司机形成了敬畏的心态，这是知情意统一的结果。同样，教育中的各种活动也应该致力于融合知识、情感和意志，让学生在实践学习中，在体验中成长。

广附基因在英豪学校落地、生根和发芽

师生们的精神面貌都非常好，家长认同感也很强

我们要成为孩子成长道路上的守护者 老师最需要给孩子的就是爱

羊城晚报：我们了解到，自从广附教育集团接手英豪以后，学校高考成绩翻了好几倍，英豪学校现在的重本率可以比肩广州市第二梯队学校，师生的精神面貌也焕然一新。英豪学校这六年到底做了什么？

邓云洲：从2018年开始，广附派出了以李焯为校长的管理团队，把广附文化、校本课程系统、管理模式等全面移植到英豪学校。我们也多次与英豪学校的董事会进行协商，董事会也非常赞同把英豪学校全面移交广附的团队来管理，所以在管理制度上就有了优越性。

具体来说，主要是在以下四个方面进行了改革。

第一，我们把广附的特色班移植了过来，同时根据英豪学生的特点，进行了适当的调整。我们成立了课程研究小组，因材施教，编写了英豪的校本课程，满足培优和补差的需求。比如我们编程特色的STEAM课程聘请了中山大学信息科学与技术学院沈涛教授团队来研发和授课，这个课程既顺应了国家课程改革的发展态势，又受到广大学生的欢迎。

第二，我们与广附本部实行“六同步”，即同步备考资料、同进度、同教研、同备考、同考试、同分析。英豪学校的老师也非常认同广附这套教学教研体系，大家共同成长和进步。

羊城晚报：英豪学校的教育信条是“爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神”。您如何解读这个教育信条？

邓云洲：党和国家一直以来把师德师风建设看成教师队伍建设的重中之重。教育者工作一定要要有教育情怀，这种情怀就是要把孩子培养好，这是我们民族的未来和希望，也是教育的首要工作。要做到这一点，就必须要求我们的教师要有大爱，这种大爱，用苏联教育家马卡连柯的话来说，就是爱自己的孩子一点也没那么高尚，这是连老母鸡都会做的事情，因为爱自己的孩子是一种本能反应。作为老师，当家长把孩子交给学校的时候，我们要把他当成自己的孩子，当成自己的弟弟或妹妹那样去爱他的话，它演化出来的教育效果是完全不一样的。

2020年中国国民心理健康蓝皮书提出，2020年青少年的心理健康检出率为24.6%。从广州心理学学会最近对全市中小学生心理健康普查的数据来看，有抑郁倾向的比例也逐年攀升。也就是说，5个孩子里就有1个孩子存在心理健康问题，这是一个非常惊人的现象，值得全社会去关注。为什么很多孩子会出现心理问题？原因很简单——缺乏爱！改革开放后的几十年来，社会急剧变化的过程中，家庭结构也发生了急剧的变化。单亲家庭、隔代抚养、留守儿童等特殊家庭教育比比皆是，这些孩子在缺乏爱、同时家长又缺乏正确教育理念的环境中成长，孩子的身心不可避免会受到伤害。

所以作为学校老师，最需要给孩子的就是爱，我们要成为孩子成长道路上的守护者。所以这句话要作为教育信条，作为一种精神引领，时刻引领着老师们要用正确的方式去爱孩子。我们设想一下，在这样一所充满爱的校园，孩子的身心健康发展，他们有足够的安全感，不需要去精神内耗，他们的学习内驱力一定会非常强，他们可以一心一意去探索自我的发展。这样我们的教育就是成功的。

第三，我们移植了广附的德育管理，坚持以传统文化陶冶学生情操，以丰富的实践活动塑造学生的品格。我们的校园活动呈现“学科渗透、内容丰富、形式多样、层次清晰、意蕴高远”的特点，全年有语言文化节、英语文化节、数学文化节、书香阅读节、体育文化节、科技文化节、合唱艺术节、狂欢节、班主任节、博士讲坛等“九节一坛”，同时我们每个月都有大型的主题活动。学生在活动中增长自信，极大激发学习的热情，提升学习的内驱力。

第四，翻新和修整教学设施设备。比如天文特色社团是英豪的品牌社团，我们去年花了70多万元把学校的天文教室进行了整修和翻新，配置了专业天文望远镜和学生观测用镜。同时与广州大学合作，邀请专家队伍来校一起开展天文课程和活动。

羊城晚报：这六年来，您觉得英豪学校有“广附基因”了吗？

邓云洲：所谓“广附基因”，一是红色基因，即永不服输的亮剑精神；二是有高度组织纪律性的基因；三是包容多元文化的基因；四是老师和学生都阳光灿烂、幸福发展的基因。

我觉得“广附基因”已经在英豪学校落地、生根和发芽了，师生们的精神面貌都非常好，他们也非常认同“做最好的自己”的校训，家长们的

认同感也很强，他们也以自己的孩子在英豪学校读书为荣。

羊城晚报：英豪学校入选2023年全国中小学国防教育示范学校，可否请您谈谈，为什么广附系的每一所学校都如此热爱国防教育呢？国防教育在学校德育工作中到底起到了怎样的作用？

邓云洲：从2012年全国首个高中“国防班”在广附中创办以来，经过十几年的探索，广附已经形成了一套完整和成熟的国防教育培养体系，而且国防班开设以来，我们也发现通过国防班学生自律自强的带动，整个学校的校风和学风都非常好，可以说国防教育是德育的重要抓手。我们一开始也谈了，学生要成为自己的主人，他要有明确的目标，并且能够发自内心地为了自己的目标努力奋斗，也就是我们说的要非常自律。国防教育培养出的学生是非常自律的，所以这也是广附最大的特色，广附系的学校之所以是广附系，肯定要有广附最大的特色——国防教育。

国防教育在学校德育工作中起到了培养学生爱国主义情怀、增强国家安全意识、塑造良好道德品质、培养团队协作能力、增强身体素质、培养创新精神和实践能力、增强法治意识等多方面的作用，对于学生的全面发展具有重要意义。

观察手记

他只要想做一件事情，没有任何「力」可以阻挡他

每一次采访邓云洲校长，都会被他的教育智慧所折服。

这一次，我们围绕如何让“自律”这个主题来聊。之所以要聊这个话题，也是我最近观察广附学子后，他们的自律给我留下了深刻的印象。大家对广附的评价总是呈两极分化——

没有进来读的学生和家长，或者说“围城”之外的那些人总是觉得这是一个特别“卷”的地方，似乎内心不够强大的人根本受不了学校如此激烈的竞争，所以大多数人对于广附中都望而却步；但是“围城”之内的人却是截然相反的感受和观点——大部分在读学生和家都都对广附赞不绝口，于学生而言，这里的老师很负责任，老师划定好范围，学生按部就班学习就好，学校的学习氛围非常好，身边的同学都很努力，所以自己身处其中也不得不努力；于家长而言，学习的事情家长完全不用操心，学校把孩子培养得很自律，回到家自己做作业，各种习惯也养得很好，怎一个“省心”了得？

所以我真的很好奇，自律对抗的是人的天性——惰性，邓云洲当时到底在广附施了怎样的“魔法”，竟然让那些未成年孩子早早地就自律了起来？

在听完他讲述的整个系统后，我最大的感受是——别为自己设置各种条条框框，尽力去做就好了！邓云洲绝对是一个开拓性特别强的校长，不管是初来广附中还是他后来成立广附教育集团，担任各集团校的顾问，包括退休后来到英豪学校几乎“重建”这所学校，他最大的特点就是，从来不给自己预设各种难题和障碍，他只要想做一件事情，没有任何“力”可以阻挡他。

美国Facebook（脸书）公司的座右铭是“完成比完美更重要”，这个准则鼓励员工采取行动，不畏惧犯错，以实现更大的目标和创新。邓云洲也是以实际行动践行着这一准则，他的理想就是帮助更多的孩子实现自己的梦想，成就更好的人生。

他曾是大学老师，通读学习了古今中外教育理论，知道什么样的教育才是真正的教育，正是在这样的理论指导下，他不仅不畏困难、不服输，义无反顾去做自己认为对孩子有益的事情。也许，这就是真正的执行力吧，不给自己设限，才能走得更远。我们也期待，在他的引领下，英豪学校一定会再一次辉煌！



英豪元旦晚会

教育高质量发展有「三高」 给孩子们一个「五心」的家

羊城晚报：您觉得基础教育的高质量发展是什么？

邓云洲：我所理解的教育高质量发展应该是这“三高”：高质量的课程、高水平的教师和高口碑的学生活动。要实现这“三高”，需要全校师生的共同努力。

羊城晚报：可否以英豪学校为例，具体谈谈您将如何发展高质量教育？

邓云洲：我正式退休后，就一心扑在英豪学校了。现阶段，我对英豪学校提出了“12345”。“1”是一个愿景：全面移植广附的办学模式，把英豪学校办成一所真正意义上的名校。这是一个愿景，什么时间可以实现我不知道，很感谢英豪学校的董事会没有给我时间压力，全面放手让我去闯。

“2”是健全两种课程：一是校本课程，我们把广附的课程拿过来，关键是要按照英豪学校的实际情况进行改造和调整，要充分适合这里的水土；二是活动课程，也要结合英豪学校的特点，不断丰富和完善学校的文化生活。

“3”是三种特色班型全面

落地，真正实现因材施教、培优补差的个性化发展。

“4”是四项工程：师资队伍建设工程、优生培养工程、基于“双减”背景下的学生劳动课程建设工程、家长学校建设工程。

“5”是“五心”：我们要求全体教职员工对学生要充满爱心、热心、细心、关心、责任心。我相信，老师只要做到这“五心”，我们的校园一定是充满爱和温暖的校园。

我想，后面的“2345”只要做好了，要实现“1”的愿景，应该是水到渠成的事情。我一直都认为，教育孩子就像种花，我们培土、施肥、除草，最后他能长成什么样，那是未来的事情，时间会说明一切。



依山傍水的英豪学校