



# “老师的老师”来给我们上课啦

→ 培才学校的数学老师何敏霞的课例研讨



↓ 广东省教研帮扶专家、广州市第九十七中学副校长吴晶晶点评初中数学课

## 广东省教育研究院走进湛江开展全方位融入式教研帮扶

文/图 羊城晚报记者 何宁 通讯员 刘慧婵

教研员被誉为“老师的老师”，专家和教研员一起给孩子们上课是种怎样的体验？6月18日至6月20日，广东省教育研究院通过“走进粤东粤西粤北（湛江）教研帮扶活动”，100多位教研员、专家及学科骨干教师深入湛江市9个县（市、区）的各大中小学和幼儿园，开展研讨交流、集体备课、课例展示、评课研讨、专题讲座、教研沙龙等方式，开展150多场教研帮扶活动。“这是一次教育教学研究的盛宴，极大地促进了湛江基础教育教学水平的提升。”湛江市的老师说。



← 广东省教育研究院党委委员、教学教材研究室党支部书记吴有昌作为帮扶专家，给湛江市寸金培才学校的学生上了一节《三角形的内角和》初中数学示范课



## 招生计划增加300多人！广财58个专业面向全国招生5962人

文/陈亮 图/学校提供

广东财经大学（以下简称“广财”）日前公布了2024年本科招生计划，今年将面向22个省（自治区、直辖市）招生5962人，其中广东省招生计划5686人，广东省外招生计划276人。

### 1 热门专业增加计划，专业组进一步细分

广财2024年招生计划相比2023年增加300多人，增加的计划全部分配给招生热门专业。会计学、金融学、金融科技、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术、网络与新媒体等专业的招生计划均有所增加。近年来，广财新生录取志愿满足率超90%。今年，学校按学科类别进一步细分、优化招生院系专业组，共设置20个招生专业组，其中历史类专业组7个，物理类专业组9个，艺术类专业组2个，地方专项计划专业组2个。设置“经济类”“管理类”“法学类”“理工类”“人文传播类”“外语类”等专业组，更能契合考生兴趣特长，为考生志愿填报提供更多选择。

### 2 学科专业优势明显，人才培养特色鲜明

学校坚持“强特色、显优势、重交叉”内涵式新发展理念，不断优化学科专业布局，以新财经为主线推进新文科建设，大力发展数字经济、国家安全学等交叉学科。6月13日，“2024软科中国大学专业排名”正式发布，学校60个本科专业全部上榜。今年，广财招生专业58个，其中包括18个国家级一流本科专业建设点、16个省级一流本科专业建设点，加上省级优势特色专业，以上专业的招生人数约占总计划数的70%。学校以“数字赋能、智慧赋能”改造传统专业，用数字化、智能化推动新文科建设，让传统专业焕发新活力。2024年新设招生专业方向11个，更好对接行业产业和国家区域发展需求。为主动适应新技术、新业态、新模式发展需求，满足复合型人才培养以及学生的个性化发展，学校开设了金融大数据技术、乡村振兴与文旅创新、融媒体影像创作、董事会秘书等多个微专业。



### 3 分数优先、遵循志愿，在校生有两次转专业机会

广财录取原则是“分数优先、遵循志愿”，对于报考该校的考生，出档后，只要符合录取条件、服从志愿调剂，学校概不退档。近年来，新生录取志愿满足率超90%。为增大被录取的机会，学校建议考生可填报广财多个专业组。学生在读期间有两次转专业机会。第一次为新生入学后开展的培养模式创新实验区和中外联合培养项目的遴选，第二次为全校的专业二次选择。以上两次转专业的机会，除规定不予转专业的情况外，所有学生均可参与。

### 4 以学生发展为本，调整优化两校区就读模式

自2024年起，学校调整两校区就读模式，让更多学生感受两个校区的学习生活，学校所有专业大四均在广州校区就读，为学生实习就业提供更多便利。学校地处粤港澳大湾区核心区域，广州校区毗邻广州国际会展中心、琶洲人工智能与数字经济试验区和华南电商总部区，与中国三大CBD之一珠江新城、广州金融核心区、广州高新技术产业开发区、大学城、赤岗领事馆区、长洲文化旅游景区等城市重要发展区相邻；佛山校区位于风景秀丽的佛山市云东海旅游度假区，校园环境优美，湖光山色交映，处处绿意盎然，是读书治学的理想场所。校园内新增的校史馆、榴园广场、雕塑、瀑布、钟楼、新仲景园等项目，不仅丰富了校园文化，也成为校园新地标。此外，学校两校区学生宿舍及教室空调全覆盖，共有8个学生食堂，食堂就餐方便，环境舒适，菜品样式丰富。6月23日上午9时，广财将在广州校区举行校园开放日活动，各位考生及家长可以参观学校，共同感受学校学习生活环境。届时广东财经大学视频号、羊城晚报·羊城派、羊城晚报视频号等平台也将同步直播。



## A 湛江持续推进教育数字化 促进城乡教育均衡发展

“湛江的教研工作整体上有提升。”广东省教育研究院党委书记、院长傅湘龙在联学共建活动中肯定了湛江市近年来在教研工作方面取得的成绩。

2021年以来，广东省已建设了四批教研基地，湛江市共有省教育基地17个，其中省学科教研基地12个，县（市、区）教研基地1个，校（园）本教研基地4个。湛江市教育局十分重视教研工作，在省教研基地的示范引领下，湛江市的教研工作取得积极进展，呈现鲜明的亮点和特色。一是构建了部门联动教研工作机制，以“互联网环境下城乡教育一体化课堂”为引领，整合各方力量，推进教育数字化，促进城乡教育均衡发展。二是探索网络协同联动教研帮扶新模式，推动城乡学校、

## C 学前教育环境创设至关重要 非遗项目让孩子在实践中体验文化和传承

6月19日上午，广东省教育研究院学前教育教研员李英、广州市白云区教育研究院学前教育教研员刘洪玉、广州市儿童福利会幼儿园园长彭盛斌、广州市番禺区市桥镇中心幼儿园教师王隽枫、湛江市教育局教研室学前教育教研员林崑岗，以及湛江市、区两级专、兼职教研员等80余人，齐聚湛江市第三幼儿园开展教研活动。现场教研氛围浓厚，充分发挥了教研帮扶的价值。记者聆听了该园的非遗项目活动，包括雷州窑陶瓷制作技艺、植物染制作技艺和拓片装裱修复技艺课程，以及项目活动“蚝”美味、立体大循环。孩子们在真实的环境中直接感知、亲身体验、动手操作，通过“计划—游戏—回顾”环节，体验非遗的魅力和劳动的快乐。看着自己精心制作的作品，孩子们获得了成就感。蚝是湛江的一张海鲜美食名片，今天它成为孩子们食育活动的烹饪主菜。记者在现场看到，孩子们分工合作、有条不紊地在萌小厨房里忙碌着，有的做蒜蓉炒蚝，有的做芝士烤蚝，顿时香气四溢。看着孩子们满意的笑容，能感受到劳动教育带给孩子们的不仅是生活技能的提升，更多的是动手操作、亲身体验的满足感。在场的专家和老师们对湛江市三幼近年来为孩子创设的可爱、可探、可说、可听的游戏环境和育人环境表示赞叹。广州市白云区教育研究院学前教育教研员刘洪玉指出，湛江市三幼充满“故事感”的环境深深吸引了她，尤其是“计划—游戏—回顾”环节，让她感受到了湛江深厚的历史魅力和文化底蕴。同时，她也提出了宝贵的建议：一



湛江市第三幼儿园的观摩活动、现场教研

## B 拔尖创新人才如何培养？ 激发学生学习数学兴趣是关键

6月19日上午，在湛江市寸金培才学校，广东省教育研究院党委委员、教学教材研究室党支部书记吴有昌作为帮扶专家，与湛江市寸金培才学校的数学老师何敏霞上了一节《三角形的内角和》的接力课。来自湛江市各县市区的150多位初中数学教师现场聆听了专家授课和点评。“能与专家同台授课，我受益良多，这对我们这样的年轻老师的成长是巨大而迅速的。”何敏霞表示，听完吴有昌的课，她深刻地意识到了课堂上对学生思维启发的重要性，“数学老师首先要自己先把数学学通，在课堂上要回到数学史并且用数学家的思维来启发学生，激发学生对数学的学习兴趣。”

吴有昌在接受记者采访时表示，在拔尖创新人才的培养中，激发学生对数学的学习兴趣是关键和基础。“比如现在在大热的人工智能，其背后其实就是算法。而且数学学习是培养一个人逻辑思维、严谨表达的重要手段，比如数学推理就是言必有据，这种数学思维和语言的培养，对学生今后从事各种工作都至关重要。”吴有昌表示，中小学数学老师最重要的是要激发学生对数学的学习兴趣，“我们可

## D 全省开展第二轮教研帮扶 总体满意度96%以上

教研工作是保障基础教育质量的重要支撑，对教育改革发展具有驱动作用，对推进课程改革、指导教学实践、促进教师发展、服务教育决策具有引领作用。记者在现场看到，教研员随堂听课评课，举办教研沙龙，融入式地帮扶，为当地老师提供理念与实践相结合的策略、方法，引导老师落实到每日常态化教学中；而老师们分享自己磨课听课评课的体会，大胆提出教研设计与当地学情相结合的建议；老师之间同课异构、互相评课，促进课堂教学内涵提升。此次湛江的教研帮扶是广东省教育研究院今年“走进粤东粤西粤北教研帮扶活动”的第四场，也是第二轮教研帮扶的第11场。从2020年开始，广东省教育研究院开启了每两年一个轮次走遍粤东粤西粤北12个地级市的教研帮扶行动。目前，第一个轮次已经圆满结束，共组织全学段多学科教育教学专家540多人次，直接帮扶超过3万名教师、教研员，惠及100多万人次，总体满意度96%以上。2023年，广东省教育研究院全面推进第二轮“走进粤东粤西粤北教研帮扶活动”，组织202个不同学段学科教研员、教育教学专家和名师团队超580人次，先后走进梅州、汕尾、韶关、茂名、潮州、揭阳、云浮、阳江以及西藏林芝9个地市35个县，举办教研活动超800场次，线上线下惠及教研员、一线教师超13万人次，总体满意度96%以上。近年来，广东深入推进乡村振兴战略，深入实施“百千万工程”。广东基础教育实现高质量发展的突出短板在县、薄弱环节在镇、最艰巨最繁重的任务在农村学校。傅湘龙表示，广东高质量基础教育教研体系建设最繁重任务在县级教研，最关键着力点在于学科教研、校（园）本教研。“特别是粤东粤西粤北地区基础教育发展总体水平不高，教研还很薄弱。因此，我们要围绕教育强国、教育强省、教育强市、教育强县建设的目标任务，以推动基础教育



各学科开展磨课、说课研讨