

职教本科专业如何办？ 广轻大探索人才培养新模式

文/羊城晚报记者 崔文灿 孙唯
图/受访者提供

广东职业教育版图上，广东轻工职业技术大学稳坐前几把交椅——

就在今年6月，随着原广东轻工职业技术学院升级为广东轻工职业技术大学（以下简称“广轻大”），学校本科专业招生成为焦点。今年，广轻大有6个本科专业面向2024年夏季高考考生，总招生人数210人。

职教本科专业如何办？达到什么标准才叫办得好？

作为广东省第二所升级为本科学校的公办高职，广轻大没有太多前例可循。为了回答这个问题，寻找中国本科层次职业教育实现新发展、新跨越的有效路径，广轻大的探索早已开始。



广轻大轻工技术学院学生在做实验

创新能力培养是最大亮点

机电技术学院实训车间里，生产线上的机器人摇头晃脑，忙碌作业，不一会儿，零部件的组装就大功告成。成品被自动运输进无人仓库。整个流程，无人参与，均有机器人完成。而这，正是本科专业、机械电子工程技术学生面临的一大真实实训场景。

这样的场景，未免不让人担忧：产线机械化程度高了，用人少了，职业教育培养出的人还能胜任企业要求吗？工业4.0时代，高校的人才培养该何去何从？

忧患背后，亦是机遇——就在与其相邻的另一实训车

间，该学院自主研发的“安固子母牙防松螺纹”，真正做到“永不松动”，效果好、工艺简单、结构紧凑，性能世界领先，让众多国际同行企业侧目。

“今年升本的机械电子工程技术专业，是未来先进制造的‘核心’，它既包含机械，也包含电子，是集中了机械电子自动控制技术和计算机技术融为一体的综合专业。”机电技术学院教师张友能说，“如何适应粤港澳大湾区高端装备制造制造业相关智能制造生产线和智能装备的制造与应用行业，是职教本科人才培养的一大挑战。”

相似的场景还在财贸学院现代物流管理专业上演。在广轻大财贸学院的实训室中，一张广州市海珠区的电子地图十分显眼，上面清晰地标注了广州邮政系统快递物流的车辆信息，包括车牌号、运行状态等。据财贸学院教师韩宝国介绍，现在物流管理专业始终紧跟行业产业需求，专业建设站在行业产业最前沿，把行业产业的最新动态引入到日常教学中。

“面对职业本科教育，学校物流管理专业要以数字化应用能力为核心，以物流项目规划师、物流数据分析师

培养为重点，坚持校企合作、产教融合，全面更新人才培养方案。”韩宝国说，“不仅教材要更新，我们老师也要提升本领，把产业前沿的知识融入课堂，这样的教学才有生命力，学生才能学到实用又鲜活的东西。”

面向新技术迭代，如何培养技术研发人才，学校轻工技术学院教授、珠江学者龚盛昭深有体会。在广轻大工作的28年间，他参与过的企业研发项目不计其数，为湾区精细化工行业发展作出了突出贡献。他认为，想要有发现问题的能力，学生的知识基础必须

扎实，而快速提升学生能力的一大方式是，学生跟着老师做真实研发项目，“能在学校做两三年项目的毕业生，创新能力尤为明显”。

在信息技术学院，19岁的黄镇东已是实训老将。他和团队设计制作步兵机器人能搬运、能发射球，并凭此斩获2023年全国大学生电子设计竞赛一等奖，刷新广轻工参加此项竞赛的最好成绩。常年泡在实训室，是他和队友的日常。他认为，实践是职校学生日常，如何利用课堂8小时之外的时间，是职业院校学生成功与否的重要因素。

升格不变“职”，升本不忘“本”

精准对接产业的科教融汇、实现基于问题的创新，是职教本科人才培养的鲜明特征。尽管学校已成为本科院校，其职业教育属性依旧鲜明。

数据体现得更为直观：6个本科专业中，课程体系设置上，有50%以上都是实践性课程。跟着项目走，在实践中学习，是职教本科生和普通院校本科生学习方式的最大不同。

记者来到食品与生物技术学院。在一实训室内，蒸馏机吐着白气，教授张远平正带着两位学生在机器前调试一款茶饮，他们正在实验的这个项目，正是企业交由学校攻关的一个课题。

“职业教育最根本的属性就是与行业、产业、企业深度对接，离开了行业、产业、合作企业，也很难把专业办得真正符合市场的需求。”张友能说。

“职业教育必须始终跟上产业的发展脉搏。”韩宝国以学校的教材举例，“产业的发展变化一定会比教材快，甚至没有现成的教材。这个时候，我们就先推出校本教材，等到成

熟了我们再推出正式出版的教材。如果老师的知识还不足以覆盖产业的最新动态，我们就跟企业一起教，确保学生所学都是前沿的产业知识。”

今年，广轻大6个本科专业面向夏季高考考生招生，其中，现代精细化工技术、合成生物技术、软件工程技术、机械电子工程技术4个专业招收物理类考生；现代物流管理在物理类招收15人、历史类招收20人，产品设计在美术与艺术设计类招生。小班化教学，将是一大特点，每个专业均招生35人。

“未来本科职教生的培养更加注重基础知识的系统化培养，学生不仅仅知道我该怎么学，更应该从理论上、从知识体系上知道为什么要这样做。换句话说，就是聚焦战略性新兴产业发展需求，构建‘岗位导向、理技融通、三链协同、能力复合’人才培养模式，聚焦学生全面发展，构建‘厚基础、精技术、强实践、重创新’职教特色课程体系。”广轻大教务部教师张宝昌说。



广轻大信息技术学院学生在进行虚拟数字人实践



广轻大轻工技术学院学生在做实验