

《广东省中小学课堂大数据报告(2024)》数据选登

学生课堂兴趣指数	学生学科自信指数	学科素养导向指数
前测均值	62.47	63.17
后测均值	65.15	67.11
上升值	2.68↑	3.94↑
	1.83↑	

文/图 羊城晚报记者 何宁  
通讯员 粤教研

教师在授课过程中,仅需启动手机的录音功能,记录下课堂的真实情况,并在课程结束后将音频文件上传至CSMS课堂教学智慧评价系统(以下简称“CSMS系统”)。大约四十分钟后,CSMS系统能够自动生成教师版、专业版、课堂大数据指数版等系列课堂分析报告。这些报告从目标定位、课堂艺术、课堂调控、思维激发、评价反馈、整体发展、合作交流、学习体验、目标达成等九个维度,对教师在课堂上可能存在的问题进行了量化诊断,并提出改进方向。

人工智能究竟是如何实现课堂评估的?其准确性如何?在推动课堂教学改革方面,人工智能又扮演了怎样的角色?8月29日,记者在由广东省教育厅主办、广东省教育研究院(以下简称“省教研院”)承办的2024年广东省中小学课堂教学数字化评价与质量提升项目研讨活动上,目睹了这一具有创造性的教学改革。

## A 课堂教学智慧评价已在800多所中小学推广应用

省教研院副院长、“5G+智慧教育”项目负责人李海东告诉记者,“5G+智慧教育”是广东省重点领域研发计划项目,“从教学研究的角度出发,对课堂进行数字化评估,以此推动教育教学模式从知识传授向素养培养转变”。

经过四年的发展,课堂教学智慧评价“CSMS+知行理论”已在800多所中小学推广应用,有25万教师在使用,生成了约5万份课堂评价报告,开展了100多场数字化教研,形成了广东课堂特征常模并开源课堂数据,惠及了70万学生。

记者获悉,自2023年4月开始,广州大学附属中学开始了以“人工智能背景下初中数学课堂提质增效的实践研究”为主题的课题研究,在广州附中集团内大力推进数字化教研改革,把数字化赋能和课题研究辐射到集团各个成员学校。

广州附中南沙实验学校的丁老师表示,从教15年,已让他处于一种故步自封的状态,“自从使用了CSMS系统后,我发现教学中存在比较多问题,比如在教授一些简单问题时,会想当然地觉得学生都会了,于是在课堂上简单带过,并让学生自己开展活动,但活动的效果往往不佳,我自己又找不到原因。CSMS系统及时给了我准确、精确的教学评价和建议,帮助我更好地反思自己的教学,不断深化认识并修正教学策略,从而获得持续的专业成长。”大部分有一定教龄的老师在使用了CSMS系统后都与丁老师有同样的感受。

广东省教育研究院基础教育质量监测室研究员许世红指出,过去对优质课堂的评价主要集中在知识掌握和教学效率上。然而,如今的评价标准不再局



广大附中教育集团各校数学教师借助CSMS系统开展远程集体教研,听广附中赖巧芳老师讲授公开课《中考压轴题选讲》

限于学生知识的习得,而是扩展到是否能够培养学生的综合素养,综合素养的形成意味着学生能够在多种情境中展现其能力,而不仅仅是解决特定问题。”CSMS系统在评价课堂教学时,会更加关注学生是否处于学习的主体地位,是否主动学起来,我们将其提炼为四大核心素养——创新思维、批判思维、交流素养和合作素养,这四大核心素养是每节课教师都应该重点关注的内容。”

许世红进一步补充道,CSMS系统还具备分析教师情绪的能力,“在授课过程中,无论是语义的正负向性,还是包含的潜在激励信息和对学生的同理心等,均可被系统分析。在有视频资料的情况下,面部识别技术可以提供更精确的分析;即使在无视频的情况下,通过声音分析也能洞察教师的课堂控制力。”

老师改进了教学方式后,最先

体验到变化的就是学生。广大附中初中一位学生表示,之前老师讲课的进度比较快,自己感觉有些吃力,“现在上课只讲几道例题,并且让我们自主探索,举一反三,我们也因此对这几道例题更加了解,这种自主探索的氛围让我对数学越来越感兴趣。”

另一位学生则表示,老师以前上课讲题比较注重数量,“但是现在上课就比较注重同一道题的不同解法,让学有余力的同学可以在课堂上将大脑完全转动起来,锻炼了我们的逻辑思维能力。”

广州大学附属中学校长欧卫国表示,经过一段时间的试验和实践,欣喜地看到,“借助人工智能技术,可以更精准地对教师的课堂教学行为进行客观科学的评价,大大优化了课堂教学效果,教学质量也得以大面积提升”。广州附中从初中到高中各个年级数学成绩的变化在这一年里都有显著提升,学校2024年还获评“广东省中小学数学教育高质量发展示范校”。

《广东省中小学课堂大数据报告(2024)》研究发现:中小学教师应用“课堂教学智慧评价系统(CSMS)”开展前、中、后测研究优化课堂教学成效显著,例如学生课堂兴趣指数,前测均值为62.47,后测均值为65.15,上升2.68;学生学科自信指数,前测均值为63.17,后测均值为67.11,上升3.94;学科素养导向指数,前测均值为66.56,后测均值为68.39,上升1.83。

中国教育学会副会长吴颖民对这一系统给予了高度评价,他指出:“人工智能评课对于减轻学生负担和提升课堂教学质量具有重大意义,特别是对于教师个人发展而言,它如同随时随地提供了一支由杰出专家和教研人员组成的团队,助力教师提升课堂教学水平,堪称教育领域的一次革命性突破。”

吴颖民认为,教育的绿色转型发展离不开数字化赋能,离不开教师数字素养的提升。在数字技术如此深刻地影响经济社会各行业发展的今天,数字素养应当成为教师的核心素养。“基础教育要实现高质量发展、绿色发展,教师要努力提高课堂教学效能,以较少的时间、较轻的负担、较高的效率、较低的代价让学生获得更高质量的发展。”

广州市白云区三元里

中学是一所只有9个班的微型中学,校长余显义来到这所学校后发现,学校的薄弱环节在教研,他也曾想过各种办法邀请专家和优秀的教研员来学校培训和讲座,但收效甚微。自从学校开始使用CSMS系统后,余显义发现老师们的精神面貌都焕然一新,“我们的老师就像突然有了一个伴随式的教研专家,随时可以把课堂上的问题精准地指出来,老师常态化的课程不断改进,老师的进步也是肉眼可见”。

李海东表示,广东基础教育要高质量发展,给教育薄弱地区补短板非常必要,而提升教育质量的关键是打造高素质的师资队伍。“CSMS系统打破了地域限制,让教育薄弱地区的教师像拥有优秀教研员一样随时进行一对一的教研辅导。”

据悉,省教研院预计今年12月将推出最新研究成果“数字化教研”——执教老师或者其数字化化身可以实时发问课堂教学中存在的问题,人工智能即时回复解答困惑。李海东说:“执教教师直接与专家的数字化化身就该节课课堂教学展开观点交流、思维碰撞,进一步拓展教研交流的深度和广度。课堂教学将变得更加高效和个性化。”

羊城晚报记者 秦小杰

## 我有我young第二季——“奥运年,我的夺金计划”上线

### 第一期 广州体育学院 Wolf Team

2024年世界大学生啦啦操锦标赛大集体街舞项目冠军

“我觉得奥运冠军都有一个特质就是对自己狠,而在包头集训的过程中我也发现了要想出成绩,要想把啦啦操这种集体项目完成好,就必须狠练,日夜兼程地练,而且不仅要对自己狠,也要对队友狠,只有狠下心去挑战自己的极限,团队才能有进步。”

### 第二期 吴诗淳 中央民族大学2024级新生

顶尖舞者成长计划2023年度“希望之星”  
第15届新加坡国际舞蹈节专业组表演金奖  
2024首尔国际舞蹈大赛线下少年组银奖

“今年奥运会,我一直关注乒乓球项目,我很喜欢孙颖莎,运动员不断突破自我精益求精的精神也是一名舞蹈演员需要具备的。”

### 第三期 李昱德 广州美术学院2021级学生

KTK新疆设计奖优秀奖  
香港大学生设计奖银奖  
2024“挑战杯”创新创业大赛金奖

“成功不仅仅依靠技术,更需要坚定的信念和顽强的意志力。樊振东在比赛中的表现,正是这种精神的最好诠释。在面对困难和挑战时,调整心态、坚定信念、坚持不懈是取得成功的关键。无论是在赛场上还是在生活中,我们都应该学习樊振东这种精神,勇敢面对挑战,努力追求卓越。”

### 第四期 王彦 北京大学2024级新生

纵横杯中学中文辩论赛单场最佳辩手  
第二届星锐杯华语辩论锦标赛单场最佳辩手

“我最喜欢射击项目。运动员表现得不骄不躁,沉着冷静,不仅与我从高三阶段体会到的经验是共通的,更展现了一种积极向上的、永不放弃的奥运精神——不因领先而大意,也不因落后而绝望,沉着冷静地向着最高处、向着梦想奋进。”

“心怀理想,奋力追求,每个人都能绽放独特光芒,活出精彩模样,有模有young!”

## 奥运健儿来上“开学第一课”

### 体教融合注入新活力

文/羊城晚报记者 朱嘉乐 许敏 实习生 谢嘉祺  
图/受访者提供

#### 梁伟铿:保研华南师大本月入读

在今年举行的巴黎奥运会羽毛球男子双打决赛中,华南师大体育科学学院2020级本科生梁伟铿与搭档王昶经过激烈角逐,获得男子双打亚军。

“见到梁伟铿感到非常开心,要向他学习不放弃、坚持努力的奥运精神!”得知梁伟铿要回到学校参加交流活动,林同学在活动当天提早一个半小时就排队进场。

活动现场,气氛十分火爆,梁伟铿的到来引起全场阵阵欢呼,不少同学拿起手机拍照留念。在互动环节,梁伟铿还与同学们来了一场球技切磋,让现场师生近距离目睹奥运健儿的风采。

谈及被网友评价为在赛场上“松弛感满满”,梁伟铿表示,“场上的松弛,源自我们平时训练的积累。”首次征战奥运会就拿到羽毛球男子双打项目银牌,对自己是一种肯定,累积了一定的经验。

#### 学院将为其制定学习方案

今年9月,梁伟铿成为攻读华南师范大学体育科学学院运动人体科学

专业硕士研究生,在华南师大继续他的学习生涯。梁伟铿接受记者采访时透露,接下来要马上恢复训练,准备下个月的中国公开赛,此外也将接下来的目标放在年底的世界羽联年终总决赛。

如何兼顾梁伟铿的学业和比赛?华南师大体育科学学院院长段锐向记者介绍,学院专门建设了针对职业运动员的网课学习模式,方便他们在训练之余完成大学学业,同时也为梁伟铿制定了辅导老师跟进关心他们的学业和生活。接下来,学院将为梁伟铿制订学习方案,帮助他将来的职业生涯发展。

段锐表示,在研究生阶段,运动员学生更要思考如何提高自己的体能和战术等训练中的实际问题,除了日常打球训练,还要有深厚的知识储备。

据了解,近年来,华南师大体育科学学院以学科为引领,构建了本科、硕士、博士、博士后的完整人才培养体系,累计培养了1万名专业人才,有力推动了华南地区体育事业的发展。



我有我young海报

策划 | 龚丹枫 黄建隽

统筹 | 陈晓璇

执行 | 秦小杰

文字 | 李可欣 秦小杰 高雅

视频 | 秦小杰 高雅 陈艺铭

李可欣 龚健

专题设计 | 杜卉

海报设计 | 黄江霆

羊城晚报教育健康部 羊城晚报教育发展研究院 交互设计室

出品

奥运亚军  
梁伟铿回到华南师大与师生交流互动

### 场上的松弛源自平时训练的积累

“拿到银牌对自己是一种肯定,接下来将目标放在年底的世界羽联年终总决赛!”8月29日,巴黎奥运会羽毛球男子双打亚军钟嘉琪来到广州市白云区龙归学校,为同学们带来了一堂别开生面的“开学第一课”,互动现场气氛热烈。

### 现场:学生热情提问 钟嘉琪送上鼓励祝福

当天上午,在一片热烈的掌声中,钟嘉琪走上讲台,和台下的同学们展开交流互动。同学们踊跃提问,希望向钟嘉琪了解她更多夺牌背后的曲棍球训练故事。

“嘉琪姐姐,你小时候如何培养对曲棍球的兴趣和能力?”“当你觉得累的时候,有想过放弃吗?”面对同学们的问题,钟嘉琪鼓励他们:“通过自己的不断努力,要相信金子总会发光的,告诉自己一定行!通过每一天的训练,坚定自己心中的目标并朝着它前进。”

在随后的指导环节,钟嘉琪与小小

### 钟嘉琪:指导未来曲棍球新星

曲棍球爱好者们近距离交流,亲自示范曲棍球的打法,并指导同学们专业的动作要领。

钟嘉琪寄语未来的曲棍球新星们,在平时训练中注重基本功,要不怕苦不怕累地反复练习,并保持积极向上的良好心态。同时,钟嘉琪在接受采访时说,自己接下来将保持良好的竞技状态,为明年在粤港澳大湾区举办的第十五届全国运动会及更多大赛做好准备。

### 学校:曲棍球为特色项目 最终目的在育人

吸引钟嘉琪来到龙归学校的,不只是这里学生的活力与热情,更是因为该校是广州市曲棍球队的训练基地之一。

在龙归学校,有一片标准化曲棍球场,这在广州的学校里也极其少见。记者了解到,该场地由白云区政府投入近600万元建设,供学校学生及广州市曲棍球队训练使用。该校面向三、四年级学生开设每周一节的课程及曲棍球项目课,通过“校内一品”课程及曲棍球项目课,目前参与常规训练的学生超过100人。

“体育是教育的手段,最终的目的

### 全区:先行先试 探索体教融合见成效

“作为白云区的试点单位,龙归学校体教融合的做法和经验,是整个白云区体教融合改革工作的探索成果和典型范例。”白云区教育局党组成员、主任督学陈秀贞表示,白云区的体教融合改革措施是多方面的、全方位的。

2019年起,白云区体校成建制划入区教育系统,挂牌白云区体育教育中心,由区教育局与区文广旅体局共同部署推进体教融合改革。2021年,白云区进一步改革,将体校和少年宫合并,成立了白云区素质教育管理中心,构建了区域体育、美育、科技教育、劳动教育、少先队等素质教育工作的管理支撑平台。此外,打通竞技体育与学校体育间的壁垒,完善了学生“兴趣激发—特长形成—专业发展”的成才通道,为区域体育教育质量持续提升夯实了基础。

白云区副区长陈永俊介绍,早在四年前,白云区先行先试,探索出极具白云特色的学校,初中、高中“一条龙”体教融合发展模式,在体育成绩方面表现卓越。输送运动员参加省运会,金牌数排名由上届全市第九跃升至第二。2023年,区内6所学校代表广州市参加广东省学生体质健康抽测,优良率全省第一。

据悉,白云区积极整合各类资源,携手广州市天河体育中心等单位,联手打造青少年体育发展平台。目前,白云区训练基地学校有86所,训练项目33个,特色重点项目19个。市运动员注册人数三年翻了三倍。