

新教材使用两个月，老师来送锦囊啦



广州市义务教育各学科起始年级于今年9月正式启用新教材。据了解，早在暑假，广州市教育局已就教材的更新组织了市级培训，包含新旧教材的对比、新教材解析与教学指导等内容。如今两个多月过去，这些变化在教学上运用得如何？家长和孩子有怎样的反馈？当新教材真正投入使用，对家长和孩子来说又有怎样更好的做法？羊城晚报记者就语文、数学、英语三个学科教学进行了采访。

A 一年级语文 减少教学总量降低难度

受访者：广州市回民小学语文老师 梁轶  
小学语文一年级统编教材修订的主要思路是微调小改。落实“双减”政策与幼小衔接适应性教育的相关规定，减少教学总量，降低难度。  
例如拼音教学就从原来的两个教学单元拉长为了三个教学单元，教学时长增加，教师教得更从容，学生学得更轻松。还是以拼音教学为例，修订后的拼音教学强调了“三化”，即“活动化、游戏化、生活化”，这样能够极大地提升学生的学习兴趣 and 效果。  
具体来说：  
(1) 活动化：例如用各种事物来拼成字母、音节，让学生在活动中学习拼音的发音、拼写和拼读规则。  
(2) 游戏化：将游戏元素融入拼音教学中，使学生在游戏中掌握拼音知识，如限时摘苹果等游戏，让学生游戏中巩固拼音朗读。还可以让学生通过角色扮演的方式加深对拼音的理解和记忆。  
(3) 生活化：如鼓励学生利用拼音给在教室内的

B 七年级数学 数学问题与实际生活联系更紧密

受访者：广州市第二中学初中部教务处副主任、资深数学老师 陈家灿  
新初一数学的教材实际上变化不大，但有几个点值得注意。  
一是对部分概念进行了梳理和更新。例如旧教材中对有理数的描述为“整数和分数统称为有理数”，新教材中表现为“可以表示成分数形式的数是有理数”等。这样的表达更有助于学生理解。  
二是为运算法则搭配的例题更有针对性。例如有理数的加法法则搭配的例题既紧扣了3条法则，也更加基础，学习了法则再做例题会掌握得更加扎实。  
三是有了梯度区分。例如有理数的加法、乘法，先教会孩子对正负号的判断，打好了这个基础后再融入更加复杂的数字，循序渐进。  
四是增加了综合与实践内容。以新初一为例，增加了进位制的认识与探索以及设计学校田径运

C 三年级英语 新教材词汇量相应增大

受访者：广州市黄埔区东荟花园小学英语科组长 张文佩  
广州市英语教材一直使用教育科学出版社，更换教材是循序渐进的过程，目前只有三年级使用了新的教科版教材。  
关于目前新教材的变化，一是更加注重生活性，将许多内容安排进了特定的情境。比如第一单元学习字母，就从身边的地铁ABCD出口、停车场的标志P以及衣服SML码等方式入手。二是教学

D 七年级英语 注重特定场景下英语能力的全面提升

受访者：广州市第七中学 初一英语备课组  
七年级英语新教材主要有以下几个变化：  
(1) 语境化教学：根据新课标，英语教学应注重语境的创设，因此教师在教学调整中需要设计更多真实或模拟的语言使用场景，如角色扮演、模拟对话等，让学生在真实语境中学习和运用英语。  
(2) 跨文化交际：新课标强调跨文化交际能力的培养，教师需要通过引入不同文化的阅读材料、视频资源，让学生了解并尊重不同文化，提高他们的跨文化交际能力。  
(3) 大单元教学：通过大单元教学，将

外的物品上标注拼音，鼓励学生边认读物品边尝试拼读音节，将拼音学习融入学生的日常生活中。  
关于拼音学习，家长反馈孩子学得还是比较扎实的，因为课堂上老师通过创设情境，让孩子们在掌握拼音读音的基础上进行实践运用，图文结合的方式帮助巩固发音，活动、游戏的加入也让孩子学得更快。  
教师建议：  
我给孩子们提出的新的要求是增加了传统文化的内容，每天通过早午读的时间让孩子们诵读古诗词，以达到熟读成诵的目的，让孩子们在古诗词中受到传统文化的熏陶，加深对祖国文化的热爱。  
在识字上建议采取生活化、情景化、游戏化的方式，这样能够拓宽孩子的识字量和自主识字的意识。亲子阅读对于帮助孩子逐渐过渡自主阅读，培养阅读习惯和兴趣来说十分重要，通过阅读能够为孩子搭建表达的桥梁，同时家长要关注孩子的书写习惯与书写质量，书写前先正姿。

运动会比赛场地两项内容。将数学问题与实际生活联系得更加紧密，切实提升学生“项目式学习、跨学科学习”的综合实践能力。  
教师建议：  
对于小升初的学生而言，初中数学在广度和难度上都比小学数学更大，因此学生要掌握自主学习的能力，养成良好的学习习惯。实际上，理科也讲究听说读写，初中的代数推理、几何逻辑推理需要动笔将过程描述下来，建议同学们在听课的时候多动笔，有完整的笔记本记录课堂要点和平时的错题，便于反思总结和积累。此外，在结束了一天的学习之后，建议做作业前先复习一遍要点。学习上遇到困难要有挑战的勇气。  
对于家长来说，保持好的心态，以鼓励的态度面对孩子。初中数学难度加大，学生差异会更加明显，对此家长要引导孩子多思考知识之间的联系与异同并归纳总结，适应新的变化，在新的阶段掌握新的学习方法。

此外，除了对知识的传授，新教材还注重了对孩子情感态度和价值观上的引导，例如第七单元的主题是“如何成为一个好的倾听者”，教会孩子一些与人沟通的方法等。  
教师建议：  
日常可以通过无论中文还是英文的阅读来增加孩子们的生活常识，拓宽生活经历，并增强孩子的阅读和理解能力。

教材，了解教材的结构和内容，以便更好地理解孩子的学习需求。  
(2) 培养习惯：帮助孩子建立良好的学习习惯，如定期复习、整理笔记等，以适应新教材的学习要求。  
(3) 鼓励实践：鼓励孩子多听、多说、多读、多写，可以在家中创造英语环境，比如播放英语歌曲、观看英语电影，或者一起阅读英文书籍。  
(4) 积极沟通：与孩子保持沟通，了解他们在学习英语过程中的感受和困难，并与老师保持联系，共同帮助孩子适应新教材。  
(5) 培养兴趣：鼓励孩子积极参与课堂活动或学校的英语活动，提高他们对英语学习的兴趣和自信。



公办民办高中国际部 录取分数为何一降再降？

广州市海珠区和黄埔区日前不约而同宣布新建国际教育学校。今年是广州公办、民办高中国际部纳入中考的第二年，无论公办还是民办，高中国际部录取分数普遍降低，由此提醒我们，选择国际教育路线需要关注哪些变化？

现象与分析

普遍降分录取

从2023年开始，广州公办、民办学校国际部，国际化学学校招收中国籍学生的国际部，全部纳入中考招生，报考学生达到普高录取分数线以上，从高分到低分投档录取。在中考录取中，这样的录取项目称为“中外合作办学”。  
今年是公办、民办高中国际部（中外合作办学）纳入中考平台的第二年，广州市招考办表示，中外合作办学项目的录取最低分数比2023年普遍下降。其中约12个中外合作办学办学项目中，只有一个录取分数提高17分，其他项目录取分数均降低。降分幅度最小的7分，最多的降了71分。  
今年新增约7个中外合作办学项目，录取分数也普遍

不高，最高的539分、最低的502分。市招考办数据显示，在统一投档阶段，中外合作项目总计计划录取完成率只有52.25%，900个招生计划进入补录（最终补录阶段，中外合作办学补录计划为947个）。

补录计划多

广州市招考办发布的补录计划，是很好的观察中外合作项目受欢迎程度的“窗口”。  
今年大约有19个中外合作项目，15个在统一投档阶段没有招满，进入补录名单。有的学校补录计划只有1个或4个，但有的学校补录计划有几十个甚至上百个。  
家长们要学会看市招考办公布的补录信息，补录计划与学校总计划相对比，就能知道在统一投档阶段该项目招到多少人，从而判断该项目的受欢迎程度。例如某

校总计计划200个，补录计划186个。

为何热度降低？

中外合作办学项目为何热度降低？  
首先，可能跟留学大环境相关。如今海外留学性价比降低、不可控风险增加，让不少家庭对选择留学道路更为谨慎。  
其次，经济压力大。中外合作项目学费不菲，某些学校一年要二十几万元。此外，近年来国外读大学的费用也普遍上涨。高中加上大学，费用基本要花费几百万，对于普通家庭来说，承受压力很大。  
第三，报考是最直接的“用脚投票”，报考人数减少和录取分数降低，恐怕最直观地反映了办学质量与口碑。

2024年和2023年广州中考中外合作办学项目录取对比

学校名称	性质	招生范围	24年最低录取分	23年最低录取分	对比
1 广州外国语学校（中外合作办学项目）（A-Level课程）	中外合作	全市	684	667	17
2 广州外国语学校（中外合作办学项目）（AP课程）	中外合作	全市	663	693	-30
3 广东实验中学（荔湾校区）（中外合作办学项目）（中美AP课程班）	中外合作	全市	604	611	-7
4 广东广雅中学（荔湾校区）（中外合作办学项目）	中外合作	全市	587	596	-9
5 广州市黄广中学（中外合作办学项目）	中外合作	全市	539		
6 广州市执信中学（二沙岛校区）（中外合作办学项目）（AP课程）	中外合作	全市	535	545	-10
7 广州市侨务学校（中外合作办学项目）（IBDP课程）	中外合作	全市	525		
8 广州天省实验学校（中外合作办学项目）	中外合作	全市	514	545	-31
9 广东实验中学越秀学校（中外合作办学项目）	中外合作	全市	514		
10 广州市第六中学（海珠校区）（中外合作办学项目）	中外合作	全市	512	561	-49
11 广东实验中学（白云校区）（中外合作办学项目）（中英A-Level课程班）	中外合作	全市	506	575	-69
12 广州市为明学校（中外合作办学项目）	中外合作	全市	506	549	-43
13 广州外国语学校（中外合作办学项目）（IB-DP课程）	中外合作	全市	505	546	-41
14 广州市新侨学校（中外合作办学项目）（A-Level课程）	中外合作	全市	504		
15 广东华侨中学（中外合作办学项目）	中外合作	全市	503		
16 广州市培英中学（鹤洞校区）（中外合作办学项目）	中外合作	全市	503	548	-45
17 广东实验中学（白云校区）（中外合作办学项目）（中英课程艺术设计班）	中外合作	全市	502	573	-71
18 广州市执信中学（二沙岛校区）（中外合作办学项目）（A-Level课程）	中外合作	全市	502		
19 广州市实验外语学校（中外合作办学项目）	中外合作	全市	502		

提醒与思考

国际学校还是国际路线学校？明晰概念！

中国很多家庭在进行孩子的教育规划时，纠结是走国际路线还是国内路线。但大多数家长对“国际学校”的理解都是错的。如果想走国际路线的家长和学生连概念都搞错，怎么保证能够很全面地了解一个“国际学校”和理解国际教育市场？  
所谓真正的国际学校，指的是外国人之子女学校，只招收外籍学生或中国港澳台籍学生。比如二沙岛的美国人国际学校。  
老百姓口里常说的“国际学校”，实际上是走国际路线的民办学校，招中国籍的学生。在广州，如果想走国际路线教育有两种学校可以选择：一是公办学校办的国际部，二是走国际路线的民办学校。  
家长可以查询广州中考平台，广州的公办学校国际部以及走国际路线的民办学校，都纳入中考招生。在市招考办公布的各批次录取学校名单中，走国际路线的民办学校在“学校性质”一栏，标注的都是“民办”。  
需要特别说明的是，有的学校有两种办学资格的，既有外国人之子女办学资格，可以招收外籍学生，也有民办学校资格，可以招收走国际路线的中国籍学生。

纳入中考平台意味着什么？质变！

公办、民办学校国际部纳入中考平台，意味着什么？跟以前有何不同？可以说，无论对学校还是学生，都是质的变化。  
此前公办学校的国际部，大多是与机构合作，公办学校挂名、机构实际运作。学生并没有有所入读公办学校的学籍、每年十几二十万元的学费也是交给机构、老师是机构聘用，一旦出现纠纷或问题，学生和家

长与机构协调。  
纳入中考平台，是对国际化办学的规范。公办学校成为办学主体，负一切责任。学生有入读学校的学籍了、学费交给学校、师资教学也全部由公办学校负责，更能保障教学质量、学生利益。  
“想成为中考平台认可的中外合作办学项目，需要经过近2年、非常严格的资质审核、答辩、审批流程。必须跟有资质的境外实体学校合作，有领事馆证明文件等，而不是随便找个机构合作就可以的。”一位校长介绍，过去机构是甲方、学校是乙方，现在学校是甲方，购买境外实体学校（或其代理机构）的服务。师资由学校聘用、课程内容及质量由学校负责。境外实体学校（或其代理机构）提供师资培训、教学指导、境外升学指导等服务。

成绩差读国际？难！

对于学生来说，过去“孩子成绩差就花钱走国际路线”的路，窄了、难了。中外合作办学项目的录取规则，是达到普高分数线，从高分往低分录取。  
也就是说，想走国际路线，至少得达到广州中考普高分数线，达不到，即便学校名额没招满，也不能招收达不到普高分数线的学生。因此，对于家长和学生来说，要早打算，如果确定要走国际路线，学业成绩也不能太差。

招生信息公开，优胜劣汰

对于公办、民办学校的国际部，以及老百姓口中的国际化学校来说，信息公开透明了，办学层次一目了然，高额学费值不值得老百姓可衡量了，且生源范围有所限制，必然带来优胜劣汰。  
以前，国际部或国际化学校招生，考查什么、分数

多少自己说了算，学生层次参差不齐。但纳入中考后，达到普高分数线上的报考学生，按中考成绩从高分到低分投档录取，录取分数是提出来的，而不是学校划出来的，录取的最低分投档成什么结果是市场行为。  
公开透明，学校生源层次一目了然，对所有学校来说，都是压力。再结合学校的升学成绩，办学质量无所遁形。  
此外，学校只能招收达到普高线上的学生，例如学校招生计划100人，报考本校的普高上线人数只有60人，那也只能录取60人，不能再降分录取。高昂的学费下，空学位就是损失。对学校来说，必须拼教学质量，才能吸引生源。  
招生范围方面，也比过去范围缩小。过去，无论什么户籍学籍都可招收，现在学生必须有广州中考资格，也就是说学生必须是广州市户籍，或符合广州随迁子女政策，才能报考。

综上所述，无论公办民办国际部或国际班，面临公开透明的市场竞争和选择，纳入中考平台第二年录取分数就普遍降低，已经证明了靠吹嘘和忽悠难圈生源，真正优质的教学才能长久生存。

未纳入中考平台，或无高中毕业证

也许有家长疑惑：一些国际路线学校的高中部并没有纳入广州中考平台，依然也有招生，是否可以入读？  
教育局相关负责人介绍，这样的学校可能正在办理纳入中考平台需要的相关资质和审查之中，也可能因不具备纳入中考平台所需条件而不具备办学资格。可以明确的一点是，没有纳入中考平台就无法建立高中学籍，毕业后可能无法依法依规取得高中毕业证书。未来如果选择在中国就业，可能会有所影响。因为一些职业或行业，要求提供包括高中在内的毕业证明，例如公务员。