

加快发展文化领域新质生产力

□汤红

着力夯实发展文化领域新质生产力的人才根基

进一步全面深化改革、推进中国式现代化,制度建设是其主线,必须确保改革方向,激发社会活力,为推进中国式现代化提供强大动力和规则保障。

一、新情况新挑战新任务迫切需要推进制度建设

党的二十届三中全会确立了“继续完善和发展中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化”这一全面深化改革的总目标。国内国际形势深刻变化,中国式现代化面临的形势、任务、挑战前所未有,制度建设必须得到充分保障。我国仍处于结构调整转型升级的关键阶段,其背后制度化规则与非制度化规则相互重叠、现有制度与新兴制度交叉、非正式传统与正式规章共起

二、以制度建设为全面深化改革和现代化建设保驾护航

制度是一系列规则规范、法律法规之集合,为社会所认可,约束或激励人们的行为。制度建设是遵循现代化发展需求,基于国家根本价值和根本利益,制度化规范社会成员的行为及相互关系,构建国家治理体系,提升国家治理能力,推进新质生产力发展,实现国家稳定和社会长治久安。制度建设构成现代化的内在要素,

三、制度建设是推进改革和现代化建设的法宝

制度约束人之行为,但又是人之创造物。制度建设过程实质上是对政治权力、公民权利及相互关系施以现代国家制度规范和优化,将改革成果以制度的形式规范化和效能化的过程。

党的八大以来,党中央把制度建设置于愈加突出的位置,由此形成了新时代改革开放的新特点,取得了历史性新成就,社会利益关系和利益结构深度调整,各方面体制机制深刻变革,人们的价值观、价值和道德观念发生深层变化,人与人、人与社会、人与自然、人与自身的关系得以优化和发展。

四、以积极进取的发展取向推进制度建设

“衡量一个社会制度是否科学、是否先进,主要看是否符合国情、是否有效管用、是否得到人民拥护。”制度建设应围绕全面深化改革的总目标,坚持党的全面领导,坚持以人民为中心,从问题出发,破立并举、先立后破、因地制宜、分类指导,平稳实现制度更新、过渡和变革,推动中国特色社会主义制度更加成熟、中国式现代化水平不断提高。

一要坚持党的全面领导。提高党对制度建设的领导水平,确保制度建设科学规范合理地规划和执行,确立正确的政治方向。

二要坚持以人民为中心。以人民为共同富裕和全面发展为价值标尺,凝心聚力加快建设党领导人民治理国家、推进中国式现代化的有效管用制度。

三要坚持全面深化改革开放和现代化建设的总目标。紧紧围绕推进中国式现代化的中心任务及战略部署,按照进一步全面深化改革和现代化建设的总体要求,体现社会的总体发展进步的根本趋向和规律。

四要着眼于经济长期增长。制度是经济长期增长的根本因素,制度建设须立足经济体制改革,健全各领域体制机制,其核心是保护产权和契约关系,此乃推进经济持续增长和现代化的关键因素。

五要调整社会利益关系和利益结构。制度建设的根本出发点是人民群众的整体利益、长远利益和根本利益。经济关系及其衍生出来的社会关系,现实地体现为社会成员间的利益关系和利益结构。必

须创新、优化规则,动态地、渐进地和长期地予以推进。

六要同时推进价值体系建设。体系化、集约化的制度建设与价值体系建设紧密关联,要求以规则规范方式树立社会主义核心价值观并机制度,以多重制度之核及机制建设推动,实现社会多元价值的平衡、协调。

七要坚持问题导向。以制度建设为主线进一步全面深化改革,其本质就是要从阻碍生产力发展和社会活力的体制机制问题入手,深入解决中国式现代化发展面临的突出矛盾和深层次体制机制问题,不断完善和发展中国特色社会主义制度。

八要坚持法治思维。进一步全面深化改革是一个健全法治体系的过程。以制度建设推进法治,就是以制度的改革和创新、优化和完善实现法治,推进全面依法治国,为党和国家事业发展提供根本性、全局性、长期性的制度保障。

九要体现守正创新原则。创新机制持续运行,优化与创新相关联的体系化、结构性拓展的要求应运而生。要拓展制度建设的守正创新效应,推动制度供给结构优化,实现制度供求相对平衡。

十要抓制度落实。制度的生命力在于强化制度落实、制度执行、制度运行,激发制度活力,形成制度合力,不断把我国制度优势更好转化为国家治理效能。

(作者系广东外语外贸大学社会与公共管理学院副教授、广东省社会组织研究中心特聘研究员)

习近平总书记指出:“文化和科技融合,既催生了新的文化业态、延伸了文化产业链,又集聚了大量创新人才,是朝阳产业,大有前途。”文化领域新质生产力的产生过程就是科技赋能文化的演绎,是通过数字技术、人工智能、虚拟现实等前沿科技手段实现对传统文化产业内容生产与传播的更新和超越。人是生产力中最活跃的因素,也是最具决定性的力量。功以才成,业由才广。文化新质生产力的发展需要不断培育文化领域的新质人才,新质人才是文化领域新质生产力不断创新发展的人才根基,需要构建多层次的人才结构体系、打开边界的人才培养模式、鼓励创新的人才激活机制来匹配。

一、构建多层次的人才结构体系

党的十八大以来,我国文化产业高技能人才队伍规模迅速壮大,素质大幅提升,但仍面临总量不足、结构不优、技能不匹配等问题。着眼于“到2035年,形成我国在诸多领域人才竞争比较优势,国家战略科技力量和高水平人才队伍位居世界前列”的目标,习近平总书记指出,要着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队,着力培养造就卓越工程师、大国工匠,加强劳动者素质培训,不断提高各类人才素质。这一重要论述对战略需求高度阐述了面向未来、着眼民族复兴、增强文化自信必须构建的人才结构体系。

广东文化产业规模总量连续20年居全国首位,是文化领域新质生产力发展的重地,在培育文化人才方面成效显著,但仍存在人才供给与现实需求不匹配,培养模式单一、人才政策精准化程度不高等问题,人才结构体系的构建还任重道远。文化领域新质生产力表现为先进科技支撑的新的文化质态,以高科技、高效率、高质量为显著特征,文化人才队伍的构成要与文化领域新质生产力发展的路线图相适应,实现长板更优、短板补强,形成更加良好的格局。为此,今年9月24日广东省人力资源和社会保障厅等九部门印发了《广东省加快数字人才培养支撑数字经济发展的若干措施》,明确加快数字人才培养,鼓励高校面向数字经济发展的需求,优化数字人才培养方案,加强相关学科专业建设,优化数字人才生态环境等措施;9月30日广东省人民政府印发《关于加快培育发展未来产业的行动方案》,部署了精英人才“引培”工程,包括未来产业战略人才引培行动、未来产业科技人才汇聚行动、人才创新活力激发行动。明确提出要培养具备科学素养、分析能力、媒体影响力的未来学人,要充分利用市场化、信息化手段遴选未来产业领军人才和青年拔尖人才,形成具有国际水平的未来产业战略人才成长梯队,打造长周期人才培养体系等。

二、打开边界的人才培育模式

文化领域新质生产力的鲜明特征之一是其跨界性质,文化

产业化、产业文化化促成“文化+”融合发展的模式,其跨越了行业领域、学科领域,兼顾社会效益与经济效益,需要技术与管理的综合加持。文化与科技、旅游、金融等产业的跨界融合,不断催生新的文化业态和商业模式。当前,文化领域新质生产力对创新型、复合型文化人才的依赖尤其突出,文化领域新质人才培育特别需要打开边界、深度融合的生态环境。

(一)目标导向,满足需求。

习近平总书记指出:“要根据科技发展新趋势,优化高等学校学科设置、人才培养模式,为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。”高校是培育人才的主阵地,针对现实需求,要突破师资、科研等资源约束,协同制定人才培养方案,与文化产业领域新质生产力的发展需求对接。国家统计局制定的《数字经济及其核心产业统计分类(2021)》涉及文化领域的主要分布于数字产品制造业、数字产品服务业两大行业中;中共中央办公厅、国务院办公厅2022年发布的《关于推进实施国家文化数字化战略的意见》将加快文化产业数字化布局列为推进战略实施的8项重点任务之一。高校要顺应数字产业化和产业数字化发展趋势,加快培养能够深度应用5G、人工智能、虚拟现实、增强现实等技术,以及满足数字创意、数字艺术、数字娱乐、沉浸式体验等新型文化业态需求的人才。

(二)立德树人,激发潜能。

文化领域新质生产力区别于其他新质生产力的特性在于必须协同制定文化产业的文化属性和商品属性,必须坚持和遵循把社会效益放在首位,社会效益与经济效益相统一的原则,这就要求文化领域新质生产力的从业人员不仅要具有创新能力、创造精神和创意技能,还要德才兼备,心怀“国之大者”,具有运用科技手段以文化人的人文精神和行动力,善于传播中华优秀传统文化,发出中国声音、讲好中国故事,用精良优秀的文化产品引领风尚、教育人民、服务社会。要构建“大思政”工作体系,推进思政改革,推进党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史课程建设,引导和激发学生构建服务于现代化强国、文化强国建设目标的学习动机和成就动机,自觉形成与国家战略相符的角色期待和服务社会的价值取向,引导文化人才自身发展与党和国家的发展同向同行,承担起弘扬真善美,传播社会主义核心价值观的重担。

(三)搭建平台,催生成长。

文化领域新质生产力是一条“新赛道”,要努力跑出人才培养的“加速度”,需要建立政府、高校、企业、科研机构之间的顺畅合作机制,为人才的成长搭建平台。

升。高校应构建并完善艺术学科与其他学科协同推进的美育课程体系。在这方面,目前国内有多所高校已进行了积极探索,增设了艺术与科技及其他专业相融合的学科,如艺术教育、艺术管理、科技艺术、数字戏剧、音乐科技等。着眼于复合型人才培育,高校还应改变和创新教学模式,强化学生创新精神和实践能力培养,为学生提供跨界学习的机会,推动大学生创新创业教育与课程教学有机结合,加强校企协同育人模式改革,对接新兴产业,推动企业和学校开展定制化联合培养,开展现代学徒制和订单式培养。

(四)鼓励创新,激活机制。

文化领域新质生产力是走向数智化时代的新文化观,文化新质生产力的发展,必须有新质人才的体制机制作为保障,构建良好人才创新生态,聚天下英才而用之。

(一)完善制度设计,着力突破。

文化领域新质生产力人才价值体现的体制机制。习近平总书记指出:“要健全要素参与收入分配机制,激发劳动、知识、技术、管理、资本和数据等生产要素活力,更好体现知识、技术、人才的市场价值,营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围。”鉴于文化产业的特殊性,要注重有形资产与无形资产并重,数字资产价值优先突破。今年10月1日起施行的《广东省科技创新条例》在全国首次提出构建职务科

(二)破除论资排辈,激发青年活力。

青年是最活跃的群体,这个群体的状态决定了文化新质生产力有无未来,要更大幅度给予青年人才配置资源,最大限度赋予青年人才扛大旗的机会,让青年优秀人才脱颖而出。党的二十届三中全会提出,“完善青年创新人才发现、选拔、培养机制,更好保障青年科技人员待遇”,切实保障其面临的职业晋升、职称评定等难题,让青年科技人才担当主角,挑大梁。

(三)营造良好生态,完善评价标准。

下大力气构建与文化领域新质生产力相适应的科技、科研、金融生态圈。支持文化企业孵化器、众创空间、服务平台、互联网创业和交易平台等创新创业载体建设,鼓励建设创新与创业、孵化与投资、线上与线下结合的文化双创服务平台。鼓励和规范发展天使投资、风险投资、私募股权投资,更好发挥政府投资基金的种子作用,撬动作用、牵引作用,畅通募、投、管、退全流程。以科学评价为导向,建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系。

(四)创建良好生态,完善评价标准。

文化领域新质生产力的人才体系与生态构建是在建设中国式现代化强国、建设社会主义文化强国背景下展开的。文化领域新质生产力的发展,人才根基的夯实,要服从国家战略布局,要在大视野大格局中铺排。

【作者系中共广东省委党校文史教研部(广东行政学院中文系)主任、副教授】

习近平总书记指出:“要按照发展新质生产力要求,畅通教育、科技、人才的良性循环,完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制。”政府、大学、企业要密切合作,鼓励并畅通人才跨地域、跨领域、跨体制的流动。在基于文化产业发展需求的人才培养和科技创新中建立持久良性的流动岗位,引进符合条件的企业经营管理和企业科技人才从事教学科研工作,实现复合型人才的催生成长。依托信息技术定制化联合培养,开展现代学徒制和订单式培养。

三、鼓励创新的人才激活机制

文化领域新质生产力是走向数智化时代的新文化观,文化新质生产力的发展,必须有新质人才的体制机制作为保障,构建良好人才创新生态,聚天下英才而用之。

(一)完善制度设计,着力突破。

文化领域新质生产力人才价值体现的体制机制。习近平总书记指出:“要健全要素参与收入分配机制,激发劳动、知识、技术、管理、资本和数据等生产要素活力,更好体现知识、技术、人才的市场价值,营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围。”鉴于文化产业的特殊性,要注重有形资产与无形资产并重,数字资产价值优先突破。今年10月1日起施行的《广东省科技创新条例》在全国首次提出构建职务科

(二)破除论资排辈,激发青年活力。

青年是最活跃的群体,这个群体的状态决定了文化新质生产力有无未来,要更大幅度给予青年人才配置资源,最大限度赋予青年人才扛大旗的机会,让青年优秀人才脱颖而出。党的二十届三中全会提出,“完善青年创新人才发现、选拔、培养机制,更好保障青年科技人员待遇”,切实保障其面临的职业晋升、职称评定等难题,让青年科技人才担当主角,挑大梁。

(三)营造良好生态,完善评价标准。

下大力气构建与文化领域新质生产力相适应的科技、科研、金融生态圈。支持文化企业孵化器、众创空间、服务平台、互联网创业和交易平台等创新创业载体建设,鼓励建设创新与创业、孵化与投资、线上与线下结合的文化双创服务平台。鼓励和规范发展天使投资、风险投资、私募股权投资,更好发挥政府投资基金的种子作用,撬动作用、牵引作用,畅通募、投、管、退全流程。以科学评价为导向,建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系。

(四)创建良好生态,完善评价标准。

文化领域新质生产力的人才体系与生态构建是在建设中国式现代化强国、建设社会主义文化强国背景下展开的。文化领域新质生产力的发展,人才根基的夯实,要服从国家战略布局,要在大视野大格局中铺排。

【作者系中共广东省委党校文史教研部(广东行政学院中文系)主任、副教授】

理论广东·岭南文论

提高思政课针对性要因时而进,因人而异,因势而新

□江传月 蔡婧

新时代学校思政课建设推进会5月11日在京召开,会上传达了习近平总书记重要指示。习近平总书记强调,“不断提高思政课的针对性和吸引力”。9月9日至10日,全国教育大会在北京召开,习近平总书记发表重要讲话指出,“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程”“不断加强和改进新时代学校思想政治教育”。新时代思政课教学必须根据时代特点、学生需求以及教育目标,有针对性地设计教学内容、教学方法和教学手段,以实现思政课教学的高效与优质,促进思政课高质量发展。

因时而进,提高思政课针对性是提升思政课教学质量的重要途径

从教学目标的维度看,思政课针对性强调的是教学目标的明确与具体,即每一节思政课都应有明确的教学目标,这些目标既要符合国家对思政教育的总体要求,又要贴近学生的实际需求,确保教学活动能够有的放矢,取得实效。

从教学内容的维度看,思政课针对性要求教学内容要紧密结合时代发展,及时反映党和国家的新思想、新理论、新实践,同时针对学生关心的热点、难点问题进行深入剖析,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

从教学方法的维度看,思政课针对性倡导教学方法的多样性与灵活性,教师应根据学生的学习特点、兴趣爱好以及接受能力等因素,灵活运用讲授、讨论、案例分析、情景模拟等多种教学方法,以激发学生的学习兴趣和

提高思政课的吸引力和感染力。

提高思政课针对性对学生思想引领的作用不可忽视。在多元化的社会背景下,学生思想呈现出多样化、复杂化的特点。思政课作为塑造学生思想的重要途径,必须紧密结合学生的实际需求,因材施教,才能真正达到引领的效果。通过针对性的教学内容和教学方法,可以帮助学生更好地认识自我、理解社会,形成正确的价值判断和行为选择。同时,思政课还应注重培养学生的批判性思维,引导他们在独立思考的过程中,不断深化对世界的认知,从而建立起坚定的信仰和崇高的理想。只有紧密结合时代特点和学生的需求,有针对性地设计教学内容和教学方法,才能确保思政课教学的有效性,激发学生的学习兴趣和积极性,进而提高教学质量。

因人而异,提高思政课针对性需要契合学生情况

思政课的针对性要求思政

课教学应当紧密围绕学生的实际需求展开,因人而异,因材施教。然而,在实际教学过程中,我们不难发现,一些思政课程的内容与学生的日常生活、职业发展以及社会热点等方面存在一定的脱节现象。这种脱节不仅影响了学生的学习兴趣和积极性,也制约了思政课的针对性和实效性。

多元价值观念的冲击是思政课针对性面临的重要挑战之一。随着社会的快速发展和信息技术的普及,学生们接触到的信息来源日益多样化,各种思想观念在其中交织碰撞。这种多元化的价值环境,一方面为学生提供了更广阔的视野和思考空间,另一方面也给思政课教学带来了难度。传统的、单一的思政教学方式在这种环境下往往显得力不从心,难以有效对学生产生影响,因材施教,才能真正达到引领的效果。通过针对性的教学内容和教学方法,可以帮助学生更好地认识自我、理解社会,形成正确的价值判断和行为选择。同时,思政课还应注重培养学生的批判性思维,引导他们在独立思考的过程中,不断深化对世界的认知,从而建立起坚定的信仰和崇高的理想。只有紧密结合时代特点和学生的需求,有针对性地设计教学内容和教学方法,才能确保思政课教学的有效性,激发学生的学习兴趣和积极性,进而提高教学质量。

因时而进,提高思政课针对性是提升思政课教学质量的重要途径

从教学目标的维度看,思政课针对性强调的是教学目标的明确与具体,即每一节思政课都应有明确的教学目标,这些目标既要符合国家对思政教育的总体要求,又要贴近学生的实际需求,确保教学活动能够有的放矢,取得实效。

从教学内容的维度看,思政课针对性要求教学内容要紧密结合时代发展,及时反映党和国家的新思想、新理论、新实践,同时针对学生关心的热点、难点问题进行深入剖析,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

从教学方法的维度看,思政课针对性倡导教学方法的多样性与灵活性,教师应根据学生的学习特点、兴趣爱好以及接受能力等因素,灵活运用讲授、讨论、案例分析、情景模拟等多种教学方法,以激发学生的学习兴趣和

因势而新,提高思政课针对性需要创新教学内容和教学方法

提高思政课针对性,首要任务在于教学内容的优化与创新。思政课作为培养学生思想政治素质的重要途径,其教学内容必须与时俱进,紧密结合时事热点,以激发学生的学习兴趣和思考能力。通过不断更新教学内容,教师可以引导学生关注当前社会的热点问题,从而培养他们的社会责任感和使命感。

在实施教学内容的优化与创新的过程中,教师需要深入挖掘学生的兴趣点,以此为基础丰富教学案例。例如,针对当前大学生普遍关注的就业问题,教师可以结合相关时事热点,如“互联网+”时代的就业新趋势、创新创业政策等,设计相应的教学案例。这些案例既能贴近学生的实际需求,又能引导学生深入思考社会现象背后的深层次原因,从而提升思政课的针对性和实效性。

此外,教学内容的优化与创新还应注重理论与实践的结合。思政课程不仅要传授理论知识,更要培养他们运用所学知识分析实际问题、解决问题的能力。因此,教师在设计教学内容时,应充分考虑学生的实践需求,结合具体案例或数据支持论点,展现理论的新颖性和深度。例如,可以通过组织学生进行社会调查、实地考察等活动,让他们亲身感受社会发展的脉搏,增强思政课的吸引力和感染力。

在探索提高思政课针对性的过程中,教学方法与手段的革新显得尤为重要。随着教育信

因势而新,提高思政课针对性需要创新教学内容和教学方法

息化的不断推进,混合式教学模式逐渐成为教学改革的重要方向。该模式融合了传统面授教学与实践教学的优点,旨在打破时空限制,提供更加灵活多样的学习路径。通过线上线下相结合的教学方式,混合式教学模式能够充分激发学生的学习兴趣和积极性,提高思政课的针对性和实效性。

在实践混合式教学模式的过程中,教师需要精心设计与线上教学内容的衔接,确保两者之间的有效衔接。线上环节可以利用丰富的网络教学资源,如教学视频、在线讲座等,为学生提供自主学习的机会。同时,借助在线学习平台,教师还可以实时跟踪学生的学习进度,提供个性化的辅导与反馈。线下环节则应着重于师生的面对面交流与互动,通过课堂讨论、小组研讨等方式,深化学生对思政知识的理解与应用。

随着科技的不断发展,多媒体、网络技术等信息化教学手段为思政课教学提供了更多的可能性。教师可以利用这些手段创设生动、形象的教学情境,将抽象的理论知识具体化、形象化,从而降低学生的学习难度。通过运用虚拟现实技术,教师可以模拟真实的社会场景,让学生在虚拟环境中进行角色扮演与决策,从而更深入地理解思政知识的实际应用。同时,借助大数据分析技术,教师还可以对学生的行为进行深度挖掘与分析,以便更准确地把握学生的学习需求与问题,从而进行有针对性的教学改进。

(作者分别系暨南大学马克思主义学院教授和研究生)

注:本文系广州市教育科学规划重大课题(2021zd008)的成果。

以制度建设推进全面深化改革和中国式现代化

□彭灵灵