

主持人:羊城晚报记者 王沫依
实习生 陶雪雁

11月15日

国家互联网信息办公室发布《移动互联网未成年人模式建设指南》，指引各类智能终端产品的生产企业和应用平台，对原有的未成年人模式进行优化升级。指南主要面向移动智能终端、移动互联网应用程序、移动互联网分发平台，提出未成年人模式建设的总体方案，具体包括使用时段、时长、内容和功能等方面，适用于未成年人模式的研发、建设、运营和管理。

11月15日

广州龙岩教育对口合作“十百千万”工程启动，当天还召开了广州龙岩教育对口合作联席会。两市在会上达成共识：将以“十百千万”工程为牵引，以培育新时代人才为导向，以合作育人为中心，深化人才智力合作、深化信息资源共享、打造教育合作品牌，有计划、有步骤地深入推进广州龙岩教育对口合作，开创两市教育对口合作新局面。

11月15日至17日

2024世界中文大会在北京国家会议中心举行，“世界中文大会语言展”同期举办。来自160余个国家和地区的2000多名政府官员、校长、专家学者、师生代表、企业代表和驻华使节等出席大会；语言展吸引了来自知名高校、职业院校、出版社、科技企业等约100家国内外机构参展，展览分为HISK中国教育国际交流、中文联盟、资源及数字化三个展区，全方位展示国际中文教育领域发展成就、图书出版物、在线教学资源、新技术应用、智能化产品和国际教育交流项目等。

11月18日

美国国际教育研究所发布《2024年度美国国际教育门户开放报告》。报告显示，2023-2024学年在美国国际生人数再次上涨，达到1949年以来的历史新高峰，同比增长6.6%。其中，来自中国大陆的留学生同比下降4.2%，印度反超成为美国留学的第一生源国。

11月21日

2024年世界职业技术教育发展大会在天津开幕。大会以“创新赋能未来，技能塑造人生”为主题，围绕产教融合推动职业教育高质量发展、高技能人才培养的全球战略与实践、职业教育教师专业发展的实践创新、职业教育与终身学习融合发展等议题举行了平行会议。会议讨论通过《世界职业技术教育发展天津共识——32国部长宣言》，并在其间进行了世界职业院校技能大赛冠军总决赛。

11月24日

“2024年广州市中小学科学教育实验区、实验校建设成果暨科学种植科技劳动教育交流展示活动”在广州市第二中学举行。活动总结了全市中小学科学教育工作和实验区、实验校建设推进落实情况和科学种植科技劳动教育三年行动成果，交流展示了共建科学教育区域、科学种植教育区域、科技创新应用科普区域，共有227个成果项目参与交流展示，全面展现了近年来广州市在推动中小学科学教育中取得的阶段性成果。

11月26日

广州市教育研究院联合杭州市教育科学研究院开展“穗杭两地云携手，共探AI教学新航程”联合教研活动。现场，来自广州、杭州两地职业教育领域的信息技术骨干教师以及广东省教育研究院骨干教师培训班全体学员代表分享AI在教学中的实践经验，助力推动职业教育数字化转型，培养高素质技能人才。

广州市海珠区教育局:

三年内将新增4200个普高学位

隽言教育·对话

与校长、老师、
专家们对话，探讨教
育热点与“冰点”

学位需求
高峰向初、高中
传导，广州推进高
中学位攻坚计划，
海珠区如何响应？近日，羊城晚
报“隽言教育”独家专访广州市
海珠区教育局党组书记、局长邓
志军获悉，未来三年海珠计划新
增普高学位4200个。

文/羊城晚报记者 蒋隽
图/受访者提供

对话

在全市率先探索教育管理急需人才引进全新路径

羊城晚报：海珠中小学校的三位知名校长——陈祥春、裘志坚、陈健都是2000年左右海珠区面向全国招考的校长，他们在几百人中脱颖而出，事实也证明海珠区教育局眼光“很准确”，三位校长都成为基础教育的领军人物。如今，基础教育学位不断扩大，教育要求越来越高，需要更多优秀的教育人才，海珠区如何延续自己聚集教育人才的经验与优势？

邓志军：强教必先强师，近年来，海珠建立完善“引才揽才”模式，在全市率先探索实施教育管理急需人才引进全新路径，近五年引进高层次人才数量、省市级青年教师教学技能

大赛一等奖获奖人次等，均居全市前列。

在2024年全区教育工作会议上，我们发布了《海珠区教师队伍高质量发展三年行动方案（2025-2027年）》，实施高质量教育人才聚集工程、高水平师资力量培育工程、高素质干部队伍锻造工程、高效能队伍活力激发工程、高标准教师综合管理改革工程等师资提升“五大工程”，进一步培养集聚教育人才，为推动海珠教育高质量发展提供有力支撑。

羊城晚报：教育集团的初衷是推动教育均衡，有观点认为，集团内成员校达到区域教育平均标准就可退出集团，且教育

部对教育集团内学生人数也有规模限制，海珠区如何考虑教育集团成员校的退出机制？

邓志军：海珠区准备成立的第三实验小学教育集团，其牵头校第三实验小学就是在原有的实验小学教育集团中孵化、成长起来的新优质学校。原有的教育集团也会考虑退出、进入机制，以继续拓展辐射范围，新成立的集团也同步带动更多家门口的优质学校。

羊城晚报：如何判断老教育集团中哪些成员校可以成立自己新的教育集团？

邓志军：我们为每个教育集团量身打造了《教育集团发展性评价目标书》，涵



邓志军

盖了团队建设、学生学情、家长满意度、社会好评度等方面，夯实集团主体责任，为提升集团办学质量提供基本遵循。



图/视觉中国

高职“转型”：大手笔投资，只为服务产业和就业

校内也能体验龙头企业智能生产线

走进工程中心一间实训室，机器人手臂摇头晃脑，忙碌作业，不一会儿就将传送带上的包裹码垛整齐；在走廊另一端，与高端装备制造龙头企业广州明珞装备股份有限公司共建的生产型智能生产线，代表行业最先进的生产水平——这是一处融合了虚拟仿真技术的智能生产线，不仅用于教学，还可为企业提供订单生产服务，并支撑现场工程师人才培养。

现场工程师，是此中心人才培养的一大方向。一年前，学校与广州明珞联合挑选了30名智能制造学院的大一学生，组成现场工程师班，针对企业岗位需求精准培养。眼下，经过一年的学习，这些“准现场工程师”们，对于智能制造装备领域，有了较其他学生更为深刻的观察与思考。

该班学生马洁鑫告诉记者：“在经历一年的学习后，我对于行内新标准、新工艺、新技术，了解得更全面了。这里能为我将来在智能制造领域的技术发展和职业发展提供更大的平台。”

投资近6000万元建设这样一处中心，费用不菲，足可见学校决心。眼下，番职院在工科专业上大手笔倾斜，既是对学校自身发展的重新定位，也是增强职业教育适应性的体现。如校长马仁昕所言：

“提升职业教育吸引力，人才培养最关键。有效提升技能型社会的构建，是职业院校的立命之本。职业教育无论是专科层次还是本科层次，除保证办学类型定位外，最核心的就是职业性——要看学生能不能对接产业关键环节和岗位的适应能力。”

职业院校“转型”背后，是广州产业的动态调整。珠三角地区是国内重要的智能制造装备集群，在“坚持产业第一、制造业立市”的规划下，广州着眼实体经济，加快转变经济发展方式，把制造业做实做强做优。

广州明珞装备股份有限公司一般事业部总监杨永峰感慨，近两年企业人才的需求出现了“中间带”：介于研发工程师和常规钳工、电工等岗位之间，能独立维护、调整、使用产线设备的现场工程师不好找。

单靠企业内部培训，效果并不尽如人意，因为真实生产中会遇到形形色色的问题，而未经系统培训过的员工往往无所适从。杨永峰说，和学校共建生产中心，正是希望能让学生在校内就接触到企业真实工作场景中遇到的问题，减少招聘、培训成本之余，也可减少新员工面对复杂情况的心理压力，提高工作满意度。

瞄准高端产业，服务学生就业

在职业教育领域，校企合作是老生常谈，而随着制造业向高端化、智能化、绿色化转型，培养出的学生能跟上产业变化，是道难题。学校智能制造学院副院长甘庆军坦承，从前校企合作，学院比较盲目，没有科学理念的指导，“什么都能做”，但现在，“我们瞄准了高端产业，特别是跟当地支柱产业的龙头企业紧密合作，为学校带来了更大的资源和生态。”

广州明珞、广州数控、广州中望……甘庆军细数着几家企业合作的企业，“为什么要找高端龙头企业？因为它们的平台可以让更多企业融入产教融合项目中，有利于整个学院专业群的建设，企业也想从我们这里找到更优质的人才，这样的合作互惠互利！”

今年春节后，首批进入“现场工程师”班的学生即将前往企业实训。在这一年的培训中，他们掌握了机器人操作、编程、维护等基础技能，也能初步应用智能制造技术解决实际生产问题。按照计划，未来，明珞

公司根据自身生产需求给学校下发工件产品订单，并安排工程师和学校教师组成运营团队和教学团队，按照订单要求开展真实生产，同时利用真实的生产项目开展现场工程师和订单班学员的培养，最终实现了从技术到管理的跨越，破解毕业生从技术人员向上晋升至管理岗位的难题。

不过，进入到该班级并不意味着高枕无忧，动态择优增补及淘汰退出机制让这群孩子们必须刻苦学习，全力以赴——这决定了在就业时他们是“有得选”还是“被挑选”。

尽管首届“现场工程师”班还没迎来毕业生，但甘庆军说，从行业用工情况看，他们不愁就业，刚毕业月薪就有七八千元，工作一两年后，月薪能达到一至两万元，“这批学生都会优先被龙头企业挑选”。在大部分高校毕业生面临就业难题之时，这群一技傍身的“准现场工程师”们，却因这个“创新版”工学交替人才培养模式，有了破题头一遭。



企业导师在为番职院学生讲解如何操作设备



现场工程师班学生在学习操控机械设备