

教随产出,合作多元

作为职教大省、强省,广东有着职教出海的天然优势和底气:从办学规模上看,全省共有625所职业院校,实现了21个地市高职院校全覆盖,在校生280.5万人,占广东高等教育一半;

从经济体量看,广东GDP连续35年居全国首位,利用外资连续9年稳定在200亿美元以上。自2023年开始实施“广东总部+海外制造基地”发展模式,有序引导省内优势产业和企业在东南亚、欧洲、非洲等地投资布局,在越南、尼日利亚、波兰等地培育省级境外经贸合作区7个,2023年全省对外投资238亿美元,增长8%。截至2022年年底,广东全省共有近7000家企业“走出去”,在境外设立非金融类企业累计超8400家,分布在全球125个国家和地区,累计投资约1800亿美元。

学校与企业合作“教随产出”“借船出海”。2015年12月,教育部批准在有色金属行业开展职业教育“走出去”试点,广东建设职业技术学院成为首批试点项目学校,与多家企业、高校合作,共同帮助赞比亚筹建中国-赞比亚职业技术学院。走访调研、制定方案、选拔教师,编写教材……

此后历时八年,广东建设职业技术学院派出10批次共计30余名教师赴赞比亚开展筹建工作。如今,通过数年如一日的努力,这座远在非洲的鲁班学院不仅办学事业蒸蒸日上,也为中国的职业教育赢得了更多的认可与赞美。当地师生纷纷称赞学院精心筹备的建筑技术等专业课程“简单、有用、易学”。

顺德职业技术学院和中辰科建集团在卢旺达建立“非洲职业培训中心”和

“非洲职业培训中心”,依托顺德美食产业与优势专业,与泰国吉拉达技术学院携手,在泰国设立“粤菜师傅学院”,实施“中文+粤菜师傅”教育项目,成功培训泰国学员超百人,琳通公主专门为该项目题词“吉顺绵长”。

塞拉利昂留学生 KAMARA GIBRILLA 是 2018 年远渡重洋来广东轻工职业技术大学留学的。在校期间

他勤奋好学,对跨境电商业务产生了浓厚兴趣。毕业后,他利用所学知识和技能,尝试创业,通过直播将广州的工厂与塞拉利昂的消费者连接起来,

实现了非洲消费者直接购买中国源头货物的愿望。KAMARA 的成功创业不仅为自己带来了经济效益,也为中非之间的经贸合作和文化交流搭建了桥梁。

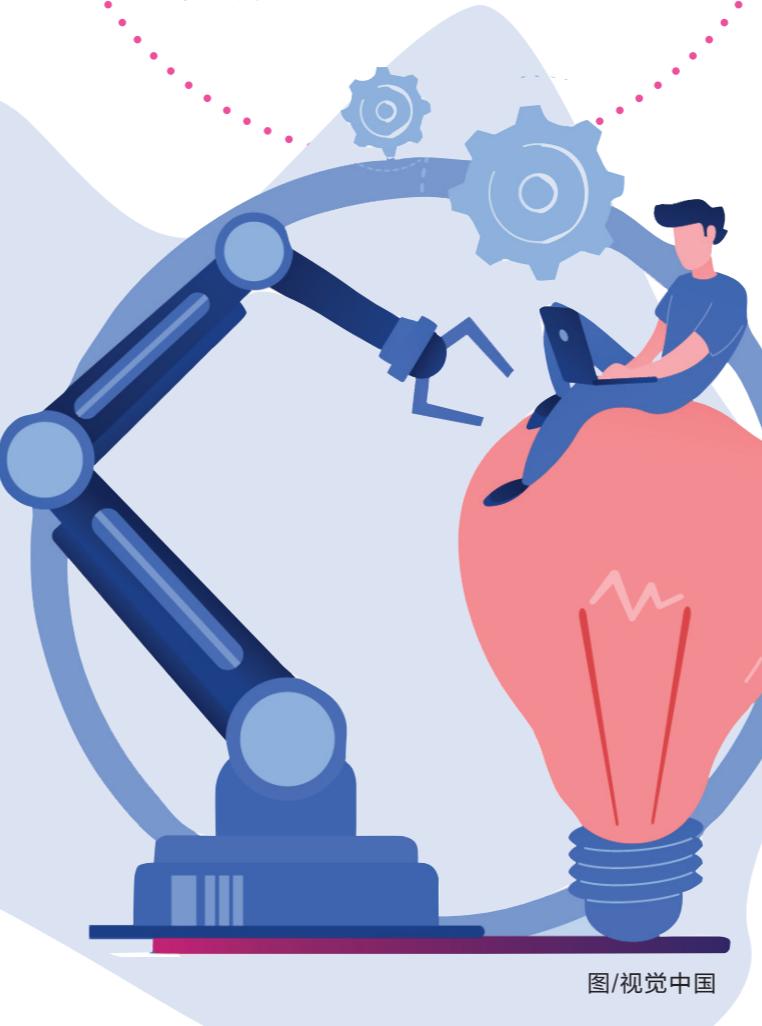
广东职教何以“出海”又“出彩”?

羊城晚报记者 崔文灿

今年夏天,泰国罗勇府,广汽埃安首个海外智能生态工厂正式竣工。伴随企业出海的,还有广东职业教育的身影——其间,广东交通职业技术学院为泰国企业开展本土化员工培训,并联合泰国大学等培养新能源汽车技术技能人才。

在相隔几千公里之外的坦桑尼亚,广东水利电力职业技术学院联合企业制定水电人才培养方案,开发水电专业核心课程,向中交集团、中铁国际集团、葛洲坝集团等驻非洲中国水电企业输送百余位技术“尖兵”。

如今,从东南亚到非洲,从拉美到欧洲,广东职业院校广交天下,国际“朋友圈”越来越大。如何办好职业教育这盘棋,由大变强?近年来,广东探索出校企协同发展、产教深度融合的发展之道,让职业教育乘风出海,让广东智慧与世界“双向奔赴”。



图/视觉中国

双向奔赴,民心相通

在促进民心相通的过程中,教育比任何其他外交工具都更能超越国家、民族、种族、文化、宗教和地区间的藩篱。

埃塞俄比亚 2020 级留学生 ABATE HAIMANOT GETACHEW 深情地说:“一带一路”倡议在没有侵略、殖民或冲突的情况下,为埃塞俄比亚带来了发展机会。她感慨,只有中国能帮助埃塞俄比亚实现真正的发展。

广州铁路职业技术学院老挝留学生薛力龙因中老铁路项目,获得了来中国留学的机会。他说,在他的家乡,会汉语才能找到更好的工作,“对我们来说,来中国留学是最好的机会!”

职教出海,注定是一场彼此

双赢、双向奔赴的选择。顺德职业技术学院国际学院院长宁顺青观察到,通过与国际接轨,学校引进并借鉴国际化的课程标准及质量体系,建立高素质的国际化师资队伍,培养具有国际化视野的高素质人才之余,还提升了学校的科研实力和服务社会的能力,使学校能够将自身的科研成果推向国际市场,实现科研成果的商业化和社会化应用。“我们的毕业生将具备更广阔的国际视野和更强的跨文化交流能力,这将显著提升他们的就业竞争力,学校与国际企业的合作也将为毕业生提供更多就业机会和职业发展空间。”

领跑全国的“广东职教密码”

十多年来,广东教育推进“一带一路”共建计划,成效显著。全省21所职业院校承担了70个境外办学项目,全省高职院校开发并被国外采用的专业标准达99个,课程标准423门,广东职教呈现出产教融合特色鲜明、发展水平位居全国前列的特点。在全国高职业院校都在布局海外办学的当下,广东职业教育领跑的“密码”是什么?

广东交通职业技术学院副院长熊嘉逸说:“教学能力高水平、产教融合高质量是广东职业教育发展密码,而数字化、国际化又是广东职业教育发展催化剂。”

广东机电职业技术学院副校长陈冬梅说:“广东产业经济发达,对职业教育的需求和要求都非常高。职业教育紧密对接产业需求,为产业升级和经济发展提供了有力的人才支撑。”

广东轻工职业技术大学党委副书记梁艳珍认为,广东广泛的国际交流合作、跨境办学布局、创新合作模式、服务产业发展、国际化人才培养以及推动文化传承与

创新等多个方面——这些因素共同构成了广东职业教育独特的优势和竞争力。

当前,职教出海已成为广东扩大国际影响、促进国际产能合作的方式之一。未来,“职教出海”如何更好扬帆远航?

熊嘉逸建议,广东职业院校出海应主动服务广东高质量发展,对接大湾区产业升级。“岭南工匠”学院是广东省职教出海品牌。从引进来到走出去办学,从助企出海、随企出海,职业教育将在人才的联合培养、课程标准的合作开发、境外办学的集群化效应等方面大有可为。

梁艳珍说,未来广轻大将探索更多元化的合作模式,从校企合作、校校合作、政校企合作扩展到广东省职业教育“一带一路”联盟中几个院校“抱团出海”共同对接产业链的发展;拓展合作领域,从职业技能培训扩展到中外合作办学、国际联合实验室、国际科研合作项目领域,形成全方位、多层次的国际合作格局。

特别报道 A11

一轨连通世界,携“铁职方案”乘风出海

研制标准 教随产出

对中老铁路的人才培养,是广州铁职院教出海的缩影。近年来,学校秉持“高铁建到哪,服务跟到哪”的国际化理念,全力服务“一带一路”倡议和中国高铁“走出去”战略,通过创新“多元协同、分类实施”国际化人才培养模式,研制并输出高铁国际职教标准,大力开展援外培训和国际技术合作,打造出独具特色的职业教育方案“广铁方案”。

从东南亚,到非洲、欧美,广州铁职院教出海的足迹清晰可辨——

在轨道交通运维领域先后研制多个专业标准和课程标准。其中,《铁路机车操作与维护技术员》等4个标准被认定为老挝、尼泊尔等国家标准;

联合马来西亚拉曼大学学院和中国中车等轨道交通龙头企业,开展7项国际化人才培养合作项目。针对不同学生群体素养提升的多样化需求,创新推出“多元协同、分类实施”国际化人才培养模式;

联合白俄罗斯国立交通大

学和中车齐齐哈尔车辆有限公司,牵头组建“独联体国家轨道交通进口设备检测认证(中国)中心”,累计开展检测认证项目13项,成为国内轨道交通设备出口检测认证的重要平台……

广州铁职院电气工程学院教师何发武自2019年开始从事境外培训工作,培训了来自埃塞俄比亚、哥伦比亚、乌兹别克斯坦、尼日利亚、肯尼亚等国的高级官员,对于职教出海,他有着更为深切的感悟:“专业技能是维系‘职教出海’的核心纽带,语言能力是交流沟通的关键手段,课程资源是维系‘职教出海’的干货,三者是密不可分的纽带。”

“职教出海”大船得以前行,要以课程资源教材为“货”,语言为“桨”,政府企业学校联合为“舵”,打造“职教出海”新“丝绸之路”。

“‘职教出海’面临着包括专业技能、价值观念、传统习俗、社会礼仪、沟通方式、风俗习惯等方面的中西文化差异,这对境外培训工作带来了极大的挑战。”何发武认为,应对这种教



广州铁职院首届老挝留学生成为中老铁路技术骨干

敞开大门 民心相通

在中老铁路建设之前,老挝境内仅有一段35公里长的铁路,铁路专业技术人才匮乏。

对老挝琅勃拉邦小伙薛力龙(Virachith Lithikay)来说,铁路穿过家乡,拉动了当地经济水平,也带来了新的发展机遇:若能在家乡铁路部门工作,收入会比当地平均水平高一大截,但苦于不懂技术、没有经验,不知如何才能实现去铁路工作的梦想。

广州铁职院的留学生项目给了薛力龙和同伴们一个机会。在经过半年多汉语学习后,薛力龙竟争到了前来中国留学的名额,成为广州铁职院信息工程学院铁道通信专业的留学生。

“我们在当地中学是学习不错的学生,但对我们来说,来中国留学是最好的机会!”薛力龙说,在他的家乡,会汉语才能找到更好的工作,而他的梦想,就是在中老铁路沿线做技术工人。如果就业能遂了心愿,自己每个月的收入比普通中专毕业生要翻好几倍。

和薛力龙一起前来求学的,还有来自老挝琅南塔省的宁龙。琅南塔与中国云南接壤,当地经济落后、交通不便,当宁龙知道能前去广州学技术后,毫不犹豫地报了名。他告诉记者:“这里的老师教得很好,我们也真的学到了技术。”这段广州职教缘分是如何结

下的?早在2016年,一个横跨两国的留学生项目就开始酝酿:当年8月,在贵阳市举行的第九届中国-东盟教育交流暨第二届中国-东盟教育部长圆桌会议上,广州铁职院时任党委书记和院长向东盟各国展示了我国铁道供电专业教育培训的成果和水平,赢得了各国政要、校长及学者的浓厚兴趣和高度评价。

同年11月,老挝教育与体育部技术与职业教育司司长一行来广州铁职院,主要是调研考察、给老挝职业院校与中国学校开展交流合作创造更多机会。双方签订了《轨道交通教育合作备忘录》,拟在轨道交通专业开展学生培养、师资培训的初步计划,满足老挝未来铁路人才需求;

2017年5月,双方《签订了人才培养合作备忘录》,确定第一批留学生于2018年9月进入广州铁职院学习;2018年11月,17名老挝学生经层层选拔,来到广州,成为广州市属高职院校首批全日制学历教育留学生。

六年来,面对远道而来的73名老挝学生,广州铁职院没有把核心技术和服务藏着掖着,而是将专业核心课程和技术倾囊相授,毫无保留。在机车模拟驾驶实训中心学习驾驶、在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛上展示学

习成果……学校老师们充分利用各类实训场地和比赛机会,带领老挝学生们满载收获,返回家乡。

广州铁职院运输物流学院铁道运营教研室主任姬秀春对于这段跨越国界的教学时光,充满自豪:“对老挝留学生来说,语言是最大的障碍,但他们的学习劲头很足,每堂课都会积极提问题,笔记记得也非常详细。”

国际合作学院教师骆秀红说:

“他们去过广州地铁博物馆,去过了很多代表广府文化的地方,对于中国的了解越来越多,也越来越深。我们相信,职教出海输出的不仅是技术,还有中国文化。”

首届老挝留学生李珂于2018年9月来到中国,并选择在广州铁职院留学,最终以优异的成绩毕业回国。“学校当年招收首届老挝学生并且提供奖学金,更重要的是在这里能学习到先进的铁路知识和技能。在留学期间,广州铁职院的培养模式对我的职业发展产生了积极影响,不仅学到了铁路专业知识,还提高了中文水平。”李珂介绍,回国后,作为中老铁路技术骨干,他见证了中老铁路近三年来的快速发展,客运量和货运量在不断增加,今年还新增了两趟跨境客运列车,“我将坚定走好每一步,运营维护好中老铁路,让老挝人民得到更多实惠,也使我的人生更加辉煌。”