



专题

转公后，育才实验如何华丽转身？



育才实验学校坐落在环境优美的二沙岛

2022年8月，育才实验学校(以下简称“育实”)由民办转制为越秀区公办初级中学。一时间，坊间对这所曾经名列前茅的学校充满猜测。学校究竟给这所学校带来了什么变化？

环境：风景这边“读”好

育实位于寸土寸金的二沙岛，清晨沿着珠江边跑步晨锻是育实学子特有的“福利”。走进校园，大门朝晖、校训暇思、陶园夜色、墙石之光、碧池晨曦、长廊远眺，带雨烟雨、台园皓月的校园八景赏心悦目。教室里采用了更加符合人

环境是看得见的“面子”，很多家长更关心转公后学校的“里子”。转公后面向全区摇号，是否意味着生源质量下降了？这一“入口”是否决定了“出口”的成绩？

体工程学的课桌椅，并引进智慧教室AI系统，实现数字赋能，提升师生在课堂教学中的舒适感和实效性。宿舍楼里，每间宿舍的人数已由民办时期的10人减少为8人，舒适整洁。育才实验学校书记、校长陈

建国透露，越秀区未来计划财政投入1.2亿元，对校园进行“上天入地扩容”的改造升级，主要包括新建空中田径场、下沉式场馆以及教学楼整体美化。明年暑假将对学生宿舍的设备设施进行全面更新，将原有铁架床更换为更加宽敞舒服的木架床。

生源：“入口”多元成绩亮眼

对于这个问题，负责学校招生工作的副校长吴敏坦言，摇号后的生源结构发生了变化是不争的事实。但由于育才实验学校良好的办学基础和办学声誉，每年报名参加摇号的小学六

年级毕业生达5000多人，拥有较大的生源基础；且如今所有的初中都面对同样的派位，无论公办还是民办并无太多差距可言，“与其说生源质量的下降，不如说生源的分布更加均衡多元合理。”

师资：保留大部分原班人马

强校必先强师，教师队伍决定着教育的质量。之前民间有传说育才实验转公后出现大批优秀骨干教师流失的现象？对于这个问题，学校主管人事的邓主任表示，绝大部分优秀教师符合条件情况下都积极争取考编，以公办身份重新进入育才实验学校。“归属感更强，幸福感更强，职业责任感更强。”

据学校介绍，原民办育才实验学校高级职称教师，95%通过重新考编进入公办育才实验学校，原民办育才实验学校科组长、备课组长、教学骨干75%考编进入公办育才实验学校。据介绍，目前育实教师团队有52%的教师是省、市、区级骨干教师，有20位教师担任市区各学科中心组成员，转公后的教师队伍平均年龄为36.2岁。

管理：该严则严，注重细节和关爱

民办的育才实验，给人留下“军事化”“封闭式”管理的总体印象，转公后是否变松了？“该严格的地方还是会严格，学校仍坚持从严治校、从严治教、从严治学，例如禁止手机进校园、禁止校园使用电子产品。例如晚自习每班安排一名教师全程值班，维持良

好的晚自习纪律。例如住宿生坚持晨练等等。不过面对变化的生源结构，学校对层次不同、基础迥异、成绩参差的学生群体更加强调把工作做细，个别化、个性化的教育方案、精准施策，一生一案。同时强调爱的教育底色，更加关注学生的身心健康成长”陈建国表示。

课改：打造聚焦核心素养的“树”课程

面对新一轮的课程改革，转公后的育实是否准备好了？据陈建国介绍，目前，学校已有英语、政治、语文、数学、地理五大学科成功申报越秀区初中精博学科基地，学校始终聚焦课堂教与学方式创新，积极打造区域内精博学科建设的品牌，同时以学科基地建设为抓手，在课程开发、教学研究、师资培养、教育评价等方面发挥学科基地的中心作用，将学科基地建设成为实施新中考新课程的主阵地。

在课程建设上，学校进行了聚焦核心素养的育实新课堂教学模式探索，提出了“育实4E6S素养提升育人大观念”：4E育人理念，即以学

习为中心，以核心素养为导向，以面向未来为原则，以高阶思维为抓手；6S教学范式则更加注重教学的情境性、任务性、创新性、建构性、创造性和评价性。并通过科组公开课、校级公开课以及育实教学比武等形式将其落实至课堂。

陈建国表示，育实将以兴趣鼓励学生，以理趣启发学生、以情趣打动学生、以知识丰富学生、以能力提升学生”作为特色校本课程“树”课程的目标，让学生在“树”课程的文化滋养下，做到恭敬有礼、慎独自律、博学笃志、勤思创新、尊重学术、热爱艺术，让每一个学生都能茁壮成长为一棵参天大树。

留学卢旺达：

在东非高原奏响中非友谊的欢歌

小众留学也精彩 46

文/羊城晚报记者 孙唯实习生 朱依林图/受访者提供

卢旺达共和国(以下简称“卢旺达”)位于非洲中东部的东非高原上，全境多山，素有“千丘之国”的美称。中国与卢旺达自1971年建交以来，两国在政治、经济、文化领域的交流合作不断向纵深发展。2024年中卢双边关系提升为全面战略伙伴关系，这也标志着两国“真、实、亲、诚”的关系更上一层楼。出于自身对未来职业发展的规划，高考结束后，Jerry“另辟蹊径”地选择了非洲经济相对发达的卢旺达作为留学的目的地，由此而展开了他为期三年的本科求学之旅。



Jerry和同学参加“义务劳动日”活动

1 师生共同“DIY”的课堂教学

申请卢旺达高校相对简单，只要获得高中毕业证便有机会申请，但是真正的挑战还在后面：“它有很多的‘软’附加条件，比如英语水平、对当地风俗文化的了解等，这些都要求你去慢慢适应，否则会很难以融入学习生活中。”Jerry说。

Jerry留学的卢旺达基加利基督复临大学(UNILAK)位于卢旺达的首都基加利，学校采用全英文授课。在学生入学之前，会就学生的英语水平进行测试和分流。学校也开设有专门的语言班，供英语水平暂未达到入学要求的学生能够尽快提升语言能力。

提及自己的英语“语言关”，Jerry称之为“留学过程中最大的挑战”。由于自身语言基础较为薄弱，他一度

需要依靠翻译软件来逐句翻译上课内容，也因此曾有“打道回国”的想法。但是在父母的鼓励和同伴浓厚学习氛围的感召下，他决心重振旗鼓，为了在短期内快速跟上教学进度，他曾在两天写满了五六十页的英语笔记。这些努力最后有了回报：经过一段时期的适应，他的英语水平迅速提升，终于达到了能和当地人正常交流的水平。

在基加利基督复临大学，师生之间的课堂氛围是轻松愉悦的。“老师经常会问我们，关于这节课的知识，你们最想了解哪方面的内容？然后根据我们的兴趣需求再去针对性地准备课程内容。”Jerry说，正是在这样不拘泥于书本内容，师生共同“DIY”课堂教学的过程中，学生的学习兴趣 and 师生间的友好关系都得到了良好的提升。

2 每月都有一个“义务劳动日”

在卢旺达，最具特色的节日当属每月最后一周周六的“义务劳动日”。在那天，全国的政府、学校和各类商铺都会放假休息，给卢旺达公民留出时间去从事如打扫街道卫生、做志愿服务等义务劳动。此举既能体现民众对于国家建设的积极参与，也是卢旺达民俗中互助文化的真实体现。也正因如此，卢旺达被誉为“非洲小瑞士”，基加利街头绿荫掩映，鲜花盛开，几乎看不到一点垃圾和污痕。

坐落于雄奇壮丽的东非高原上，卢旺达是观赏非洲大草原景色和野生动物的绝佳之处。卢旺达建有多个国家公园和自然保护区，其中最著名的当属阿卡拉盖国家公园。它凭借着秀丽的风光、宜人的气候和珍奇的野生动物而闻名遐迩，是卢旺达著名的旅游胜地。乘坐专门的皮卡车，在向导的带领下深入公园深处，仿佛进入了电视中的“动物世界”：长颈鹿、斑马在身旁悠然漫步，水牛成群穿过马路。



beans(豆子)

卢旺达的饮食文化也别开生面。当地的传统饮食包括“ugali”“samusa”和“mandaji”等。“ugali”是当地流行的玉米面主食，类似于中国的玉米面糊；“mandaji”是一种煎饼，将发酵面团煎煮烹任，醇厚的醇香和面饼的松软巧妙融合，带给味蕾不一样的体验。除此之外，还有三角形的“卢旺达煎包”“samusa”：在面皮中包裹土豆、牛肉、蔬菜等，也是街头巷尾常见的食物。

3 砥砺前行の中卢关系

近年来，卢旺达经济发展呈现稳中向好的态势，GDP年平均增速保持在8%左右。2018年，卢旺达成为首个加入世界电子贸易平台的非洲国家，此后大量卢旺达优质商品通过跨境电商等平台不断进入中国市场。在此背景下，中国与卢旺达正在多方面展开积极合作，也都取得了显著的成效。

中国企业积极助力卢旺达的发展。截至目前，约有5000名中国人居住在卢旺达，60家中国公司在卢旺达登记注册。像其他很多非洲国家一样，卢旺达也有中国人经营的超市、酒店，以及蔬菜农场等。Jerry提到，由于卢旺达的大学只上半天课，因此他在下午会去卢旺达当地的中国超市里兼职，赚取一些零花钱。“兼职日薪和国内差不多，可达200-300元左右，而如果是全职的话则会翻倍高很多。”大量中国企业入驻提供了充足的就业岗位和可观的工资，Jerry说，像他这样的中国留学生毕业后如果选择留在卢旺达工作，月薪保底10000元人民币，足以在卢旺达生活得比较舒适。

中国的制度设施和语言文化也深刻影响了卢旺达，融入了当地生活的方方面面：无论是“电瓶车载人戴头盔”的规定，还是道路行驶时的“宇通客车”，抑或是中国援建的公路、交通信号灯甚至是街边的垃圾桶，都烙上了“made in China(中国制造)”的印记。自2009年卢旺达开设首个孔子学院以来，注册学生数量不断上升，现已在大中小学共开设有14家孔子学院，卢旺达掀起了“汉语热”。来自中国的饮食文化也征服了“卢旺达胃”：中国火锅成为“餐饮明星”，随着两国间经贸合作的深入，越来越多的商家把中国餐厅开在卢旺达的土地上。

在Jerry的班级中，除了卢旺达本地同学，还有其他来自苏丹、也门等非洲、中东国家的学生。除了文化交流，他们也对中国的国防和基础设施建设领域展现出浓厚的兴趣。或许是因为历史上的原因，他们也希望自己的国家能够强大起来，拥有抵御外侮的能力。

自2005年年底起，卢旺达政府开始实行小学和初中免费教育，教育经费占政府总支出的16%左右。2010年起，卢实行9年义务教育。卢现有高等院校45所，其中公立院校28所。公立大学有卢旺达国立大学、高等农业和畜牧业学院、基加利卫生学院、基加利科学技术学院、基加利教育学院和公共法语高等学院，其中卢旺达国立大学是卢最大的综合性高等学校。私立大学有基特韦教育学院、中非基督复临大学、基加利自由大学、尼亚基邦达大神学院、布塔雷神学新教学院等。有研究所2个，分别为农业和科技研究所。

(资料来源:外交部)

中国职业教育影响力不断增强,从输出生源向多元合作转变

越来越多学校试水中职直升海外本科

羊城晚报记者 崔文灿

眼下,在广州,部分通过中本衔接计划留学海外的中职生们即将开启实习+语言预科。按照路径规划,他们将在完成半年语言学习后,前往海外,攻读本科文凭。

事实上,中职学校衔接海外本科并非新鲜事,广州中职的国际化探索早在十几二十年前就已开始。而且,随着中国职业教育影响力不断增强,中职“输出生源”这一传统单一模式正向学分互认、课程共建等深度合作转变。

中职学分也算本科学分

近些年,升学已是中职生的主要去向,学生可以通过三二分段、五年一贯制、春季高考等多种途径继续深造。对于一心求学、家庭没有经济负担的孩子,困扰不在于能否升学,而是能否上好高职甚至上本科。

但由于本科院校在春招中招生比例较低,大部分中职生升学还是要先进入高职,再通过专升本获取本科文凭。海外留学、中本衔接这一路径,无疑压缩了时间成本。

据悉,广州市中职学校与海外本科的对接,早在十余年前就已成规模。广州市旅游商务职业学校是广州市最早探索中本衔接的学校之一,2006年,这所学校就与新西兰北方理工学院合作,在十年间,输送了400多名烹饪专业毕业生前去留学,当中很多学生后来留在当地,靠技能谋得一份工作,升学就业两不误。

“当时我们合作的初衷很朴素,当地缺餐饮人才,希望我们能输入劳动力,而我们希望学生能开阔眼界,改善下生活。”广州旅商副校长黄国庭回忆,当年学校教师月薪不过三千多元,而出国做烹饪,一个月就能赚到七八千元,因此,对外“输送劳工”是当年中本衔接的重要

目的。

但随着国家经济水平的提高和中国职业教育影响力的增强,学校的国际“朋友圈”越来越大,与日本、韩国、加拿大、新加坡等国的合作更加多元、内容更丰富:不仅出现了如“2+2+1”中高本衔接、“2.5+0.5+1.5”中本衔接、校企“双元”育人等模式,还在引进教育教学模式、开展专业合作办学、互派教师访学培训、引进国际通用职业资格标准等方面,做了许多尝试。

值得一提的是,几年前,广州旅商与瑞士一知名高校的合作,实现了“中职学分也算本科学分”的突破——学生读完中职后,直接进入瑞士工商酒店管理学院二年级,在完成规定的24个月课程(含带薪实习)后将获得瑞士工商酒店管理学院及英国罗伯特戈登大学授予的本科双学位。目前,多位学生已通过这一路径,在当地获得学士、硕士学位。

据悉,广州市交通运输职业学校、广州市轻工职业学校、广州市信息技术职业学校、广州市医药职业学校、广州市财经商贸职业学校等中职在近年先后开设了国际班项目,为学生提供语言课程、通识课程、海外大学升学课程和素质课程,但近期开设国际项目的部分中职仍是单纯输送生源,中职留学存在合作深度参差不齐的情况。

相比普通教育,中职生升学面临更多挑战:由于文化基础较薄弱,很多学生外出受制于语言障碍;而对学校来说,与海外高校合作易受政策和国际关系影响而发生变动。一名受访的中职校长就透露,和海外高校的好几次合作就是因为国际关系原因“黄了”。

此外,中职生海外升学这条赛道,并非外界认为的“有钱就能上”这么简单。即便学生有升学意向,也要经过语言关和对方学校考核,其实能走上“国际职教”这条赛道的,仍是少数。

去年,广州市城市建设职业学校与俄罗斯符拉迪沃斯托克国立大学开设国际衔接班,学生中职三年成绩满足要求且俄语水平达到B级以上就可申请赴俄罗斯深造,选择衔接高校的相应专业就读。学生经过四年时间学习并取得本科文凭后,还可以申请俄罗斯国家奖学金并继续攻读硕士学位。

该校副校长柳博说,探索与国外高校的合作,初心就是帮孩子们多谋一条出路:“俄罗斯的高校并不是不限名额招生、有钱就能去谈,入学资格也要经过校方严格审核,我们学校会帮学生尽力去争取。今年7月,学

中职生留学多挑战

校已有两名应届毕业生申请成功。”记者获悉,由于和俄罗斯这所大学的合作刚开始,双方的合作层次主要是在师资讲授俄语语言预科课程和俄罗斯文化学习这一步,他们计划明年在专业课程对接、人才培养方案衔接等问题上,再摸索推进。

事实上,城建职校早在多年前就曾同新加坡、新西兰等国家的高校建立过中本衔接,但经过几年试水,效果并不理想。究其原因,除了较高的留学费用和留学生活能力较薄弱外,和中职学校自身的专业设置也有关系。

“城市建设类专业的学生,在欧美地区求学确实没有太大的优势,反而是跟那些国家的社会岗位需求形成互补的专业,开展合作会更易成功。”柳博分析认为,对于当下和海外高校的合作,也要让学生看到自身留学学业有成之后的职业前景和发展空间,否则也会影响中职生留学的积极性。

华南师范大学教育科学学院院长李盛兵提醒,中职学校应与国外本科院校真合作,避免文凭学校陷阱;其次,要确保其合作模式能获得教育部认可。此外,还应了解国外留学生就业情况,争取有效就业。

呼吁：给予中职学校更多学位供给

近几年,广州中职生源质量不断走高,在“学历是敲门砖”的现实考虑下,中职直升海外本科这条路径被越来越多学校所试水,恰恰说明了拓宽和畅通中职升学体系的必要和紧迫。

广州市财经商贸职业学校校长彭文斌说,目前,中职的学生和家长对于高职、本科的学位需求越来越大。2023年,广州市财经商贸职业学校的毕业生超过2700名,其中升

学的学生占82%。彭文斌认为,普通高中的学生文化素质相对扎实,而中职学生在动手能力和解决问题的思维能力上更胜一筹,因此对这部分中职生,应有一个比较好的上升渠道。他呼吁将来在高职甚至本科学位越来越多的情况下,给予中职学校更多的学位供给,让中职学校能更好地发挥优势。

卢旺达留学小知识