

期末考难到延长交卷时间？ 有小学生家长直呼难以应付

羊城晚报记者 何宁

1月9日，广州越秀、天河、海珠、荔湾、白云、花都等区都开始了小学三至六年级期末考试。从第一天语文考试的情况来看，不少考生纷纷表示，这次的语文试卷题量大、难度增加，“阅读量很大，考试时间特别紧张”；而深圳南山区的数学考试更因题目太难，宣布考试延长20分钟。

家长有人预料到难度 有人感到吃惊

对于此次期末考试语文的难度，广州海珠区五年级学生家长卢女士表示，这是“预料之中”的事：“学校12月中下旬开家长会时，老师就强调了，这次期末考试难度会加大。一是为了顺应高考改革的趋势，二是为了有区分度，之前的考试都太简单，高分考生扎堆。”

卢女士表示，她儿子所在的学校对这样的变化有应对方案，在12月的一次语文测验中，已经删去了原有的“基础知识”板块考核，一上来就是阅读理解，把基础知识融入到阅读里进行考核。

记者翻阅了这次海珠区五年级语文期末试卷，确实有六大页，而且还分成了“爱我中华”“舐犊情深”“读书明智”“手写我心”四大主题。卢女士表示，试卷形式新颖，但题目跟平时练习的差别不大。她对其中一道考查欧阳询写楷书“福”字的试题很感兴趣，也觉得这道题出得有趣和新颖，“我平时见过孩子做过类似的题”。

而越秀区某小学三年级学生家长许女士表示，此次语文试卷比孩子平时练习的难度大多了，而且题量特别大，她很担心孩子时间不够：“看完这次的语文试卷，我感觉平时训练不到位。”

日前，“南山因为期末试卷太难延时20分钟”的事件在深圳家长群热议。据家长反映，当日，不少来接孩子的家长扑了个空。随后，一个图片在家长群流传：“各位家长，由于题目过难，接南山区教科院通知，四年级延长二十分钟。”

深圳南山区的家长吐槽最多的是数学：“这已经不是一张数学试卷了，而是半张阅读理解题！”很多家长看完数学试卷后表示，这次考数学需要强大的阅读和理解能力，“很可能还没做题，读题就已经让孩子们崩溃了。我们作为家长，很多都看不懂，更别说孩子了。”

家长王女士甚至表示：“如果平时不出去补课，只靠课内学的内容，恐怕很难应付这样的考试。”



老师

缺乏生活常识的孩子会觉得难

记者采访了南沙区某小学的语文老师，她认真研究广州各区语文期末试卷后表示，现在小学语文考试命题的趋势是紧扣生活的情境化命题，“对于缺乏生活常识的孩子来说，题目会很难”。

这位老师进一步解释，从每个区的语文试题里都能够看出，不管是字、词、句、段的基础

考查还是写作，都要求学生有一定的生活常识，要实践、体验生活，这样才能够解答出特定情境下的一些问题。就连古诗词也是放在具体情境中出现，需要理解当时的情境，才能填出准确的诗句。

在阅读理解方面，除了越秀区相对注重考查课内的文章外，其他区基本都是课外阅读

篇目。“阅读题考的是学生对词语的理解、对文本内容的概括、对有效信息的筛选和提取。”老师建议，家长要培养孩子有目的地进行阅读：“我们提倡有效阅读，就是有目的去阅读，阅读时要思考问题，这对培养孩子的理解能力、概括能力、筛选信息的能力都提出了更高的要求。”

机构

试卷契合初一新教材改革思路

品读行联合创始人黄雨春深入研究了广州小学高年级语文期末试卷，发现其总体上与新教材改革思路契合。他指出，初一学生本学年开始使用新教材，而此次广州各区小学五、六年级的语文期末试卷，正是依据初一新教材的命题思路来设计的。

黄雨春及其团队的语文老师总结出了广州各区语文期末试卷的特点：

——文字信息量增加。试卷整体体量有所上升，主要体现在文字信息量的增加。以天河区为例，在阅读部分就设置了两篇文章。

——出题水平提高。天河、越秀等区的出题水平尤为突出，出题老师倾注了大量精力和心思。例如，越秀区六年级的试卷将题目打造成一个脚本，充满情怀地讲述文旅故事，沿用广州路线展开，宛如在讲述一个引人入胜的故事。

——重视地方文化。越秀区和荔湾区巧妙地将课本知识与地方文化相结合。在越秀区六年级的试卷中，第一个模块是“听文旅讲千年海丝的故事”，第二个模块是“赏花城，讲述旧城新貌”的故事，这些内容彰显了地方文化的独特魅力。

——题目新颖。出题老师对一些简单的送分题进行了优化，使得考试不再那么容易得高分。同时，题目形式也有所创新，比如越秀区将题目串联成一站一站的形式，为学生提供了全新的答题体验。

——衔接初中教材改革。六年级的试题有新的变化，更好地与初中教材改革趋势相衔接。试卷强调知识群的迁移使用，为顺利过渡到初中学习打下坚实基础。

黄雨春认为，考生和家长应从此次语文期末试卷中洞察命题趋势，在接下来的学习中更有方向和针对性。为此，他给出以下建议：

首先，以课本为纲，结合时代和地方文化。课本是学习的核心，它教授的是一种能力。学生需要将这种能力迁移到自己身边的成长环境中，并与之关联起来。

其次，多参与社会活动。积极参与非物质文化遗产项目等社会活动，不仅能积累丰富的写作素材，还能深入了解故乡和地方文化。

最后，提高阅读效率。面对非连续文本增多和阅读量增加的挑战，学生必须提高阅读效率。要学会快速提取阅读信息，掌握有效的阅读技巧和方法，如略读、精读、扫读等，为答题赢得更多时间。

学校『鼓励』、拒绝请假均遭投诉 考后一周不上课也须返校

羊城晚报记者 蒋集



期末考后上课还是放假？扫码投出你的一票

“教育局规定1月19日才放寒假，但老师要求（我们）自愿请假。”近日，广州某家长在网上发帖称自己“无奈请假”，引发热议。与此同时，羊城晚报记者从广州多区教育局获悉，多所学校因不批准学生期末考后一周请假，被家长投诉。

按广州全市小学惯例，期末考后还有一周的校内教育周，无硬性教学内容，有娃想走、有娃想留。有人因不想请假上网发帖，有人因想请假投诉学校，“最后一周”的罗生门，真相究竟怎样？



家长声音

最后一周想留想走各有需求

广州小学普遍于本周进行期末考，下周（1月13日至17日）为校内教育周。绝大多数学校在最后一周并没有教学内容，会安排学生进行一些实践活动。文首提及的一位家长晒出了“无奈请假”的请假条，请假时间为1月10日下午、1月13日至16日。家长配文称：“教育局不是规定19号才放寒假吗？这边10号就开始放寒假！说是自愿请假，但老师要求互相理解一下，全班都请假了，我能怎么办？也只能无奈请假……”

羊城晚报记者采访全市多所小学的家

长和老师发现，每学期的最后一周，想留、想走，各有需求。有不想给孩子请假的家长，他们主要是双职工，家中无人看管孩子的家庭。家长谢女士说：“我们两口子都上班，也没老人看管孩子，学校多上一周课，对我们来说就是帮助。”



学校尴尬

“鼓励”或拒绝请假都遭到投诉

好相关学习安排。因此，我们学校从周一至周五都安排学生回校，且原则上不予请假。有家长认为最后一周没有实质教学内容，要求请假被拒，就投诉到教育局。”一位被投诉学校的校长解释。

“以前期末考后一周的留校时间，上级部门并没有规定干什么，学校自由安排。”一位小学校



教师心声

需要时间从容处理期末工作

不好安排”；此外，最后一周学校工作很繁忙，还要接受各种师资培训，老师们非常忙。所以，如果学生愿意请假，老师也会松一口气。

“现在期末考后给学生安排满了，但老师连批改试卷的时间都没有。高年级试卷需要上传区教育局网络平台后批改，今年阅卷平台首次周六周日也开放，因为老师们平时没有时间批改试卷，只能用周末时间改。”多位老师反映，“除了改自己本校的试卷，学校还要抽调30%老师到区教育局，对全区试卷进行质量抽测。剩下的老师要兼顾被抽走的老师的工作，无形中工作量

又增加了。”

“对学校和老师的教学节奏来说，最后一周是非常重要的。期末考后的成绩评价、教学质量分析是学校教学的终端环节，如果没有时间做好最后一环，也会影响前端的教学。”一位校长解释，学校和老师需要时间从容处理期末工作，比如填写各种评价手册、教学质量分析、工作总结、布置假期工作、师资培训、下学期工作安排等。这位校长表示，最后一周看起来时间不长，对学校和老师却至关重要，目前关于最后一周的安排，一定程度上会让学校顾此失彼。

为满足家长和考生升学的诉求，当下，各个中职学校在升学方向上都投入了更多师资、更多资源。而对学生来说，这场春天的考试也让他们的人生有了更多可能。“我常告诉他们，本科也不是终点，希望他们能够朝着研究生努力，也希望未来针对中职生的招生还有更大突破。”说起学生，田冰有些欣慰：“我现在觉得，他们越来越像十六七岁应该有的样子，就是那种朝气蓬勃的样子。”



1月7日，广州市轻工职业学校海珠校区，职三实验班学生正在复习

职教高考这根指挥棒， 如何改变中职？



高考重塑校风 课间十分钟仍埋头书海

年增大的态势下，升学压力也传导到了学校。

深圳一所中职的校领导曾这样表达担忧：“当下的学校，办学有成绩、老师有水平、学生有奔头。但是在全国高等院校持续扩招的大环境下，我们的压力越来越大，竞争也越来越激烈。我深怕我们像海面上突然跃起的一条鱼，稍纵即逝……”

为了在“全员高考”时代胜出，许多学校采取的措施是，待学生升入三年级后，将成绩靠前的学生筛选出来，编入实验班，不再学习专业课，只学习语、数、英三门文化课和体育课，专心备考。

广州市轻工职业学校就

是2023年试点高考实验班的学校。2023年，学校在全级900余名学生中挑选出100名成绩靠前的学生，单独编成两个实验班。班内学生专业不一，但都目标明确：冲刺职教高考。

由于中职学生文化课基础较薄弱，接受知识速度慢，学校将同一门科目设置成两节连堂的“大课”，便于教学。2025年职教高考前几日，记者来到该校实验班探课，发现学生们除上厕所外少有走动，大部分人课间休息十分钟仍埋头书海。

一个显而易见的事实是，职教高考重塑了校风。广州市轻工职业学校智能控制教

学部副部长田冰发现，今年冲刺高考的学生纪律更好，学习动力更足：“晚自习去巡堂时，你会发现，每个人都低着头在做作业，或复习语数英。随便拿一个同学的书过去都会发现，书上满满都是笔记，我以前很少能看到这样的场景。学生的质量、学习态度越来越好。”

深圳一所中职学校的老师也有相似的感受：“以前，我带的班是全校最烂的班，每个学期要打一场群架，而且打遍所有的专业部。但现在，我们的学风和以前明显不一样。学生们没有升学目标就是混，你重视他，他自然就起来了、想学了。”

在高考指挥棒下，专业课的重要性似乎不复从前。深圳一中职的语文老师透露，期中、期末考往往先考语数英，再考专业课，可考到后面专业课时，学生不想考、开始散了，“因为他们觉得专业课不重要”。此外，记者采访得知，部分中职学校为使升学数据更好看，出现了人才培养方案“两张皮”的情况——呈递给教育部门和大众的人才培养方案和实际上课的课程占比并不一样，专业技能课的实际课时被大幅压缩。

事实上，专业老师前两年还要上课，希望学生能重视专业课。但眼下，职教高考日益激烈的竞争态势，让专业技能课不得不“让位”于语数英。

广州一所中职的专业课老师回忆，2015年入职前，学生在中职三年所学的语数英三科数量少得可怜，三年时间里，学生一共上6节数学、4节语文、4节英语；

2019年之后，语数外课时量占比达到30%。该校某专业的人才培养方案显示，2020年，包含语数英在内的公共基础课占据总课时量为33.9%，2022年为34.7%，但到了2024年，这个数据成了46.55%；而专业课数量则从此前的一周6节，降低为一周4节。

公共基础课大幅增加背后，是中职从“就业为主”到“升学就业并重”的转变。作为一种类型教育，公共基础课占比的提升，是否意味着弱化职教属性？

据悉，当前，中职生想要在职教高考中升学，专业技能等级证书是必要条件，想冲刺本科，还要参加本科院校组织的职业技能测试成绩，并将全省统一文化素质考核成绩（语文、数学、英语）、职业技能测试成绩、证书考试等级按照5:4:1的权重比例合成综合成绩。换言之，想直升本科，专业技能考核同样“占据半壁江山”。

B 升学就业并重 既重视技能又重视文化课