

广东教育
深观察

推进教育优质均衡 深化课程改革行动

文/羊城晚报记者 孙唯 蒋隽 图/羊城晚报资料图

开栏语

2月24日,全省教育大会在广州举行。会上对新时代新征程加快推进广东教育现代化、建设教育强省进行再动员再部署再落实。近年来,广东教育取得了哪些成就,呈现出哪些特点?未来将前往何方?即日起,羊城晚报推出特别报道,聚焦广东基础教育、职业教育、高等教育等领域,深入解读广东教育的发展密码。

“家门口的好学校”不断上新

2024年5月,广东第二师范学院阳西教育集团在广东省阳江市正式揭牌成立,每年将有13000名学生受益于阳西教育集团带来的教育高质量发展。“我们17人团队当中有正高级教师和特级教师8人,我们的管理团队有两个国家级名师和三个省级教学名师,还有两个博士,12名学科名师都是来自全国优秀的老师。”广东第二师范学院阳西教育集团党委书记张勇介绍道。

广东第二师范学院阳西教育集团是广东第一个乡村教育集团。也是高校资源下沉乡村一线,推进乡村基础教育高质量发展的生动实践。广东省教育厅在2024年末举行的2024年师范院校纵向帮扶县域基础教育暨县中发展交流活动中强调,师范院校要充分发挥教师教育所长,除了在帮扶八大任务上久久为功,也要不断创新帮扶形式,探索通过集团化办学、委托管理等形式反哺基础教育,最终实现校地“合作共赢”。

人数的62.18%,均为近年来最高值。在5个区的5所区属公办中职学校开展综合高中试点,首批招生1100名,为广大学子提供更多元的成才途径。

韶关市委书记陈少荣介绍,近两年韶关投入11.33亿元完成新建、改扩建公办中小学幼儿园44所,新增公办学位2.3万个,义务教育公办学位占比达96%。并投入8.19亿元升级改造乡镇寄宿制学校147所,增加达标寄宿制学位3.46万个,优化整合在校生100人以下的乡村小规模学校260所,城乡办学条件大幅改善。如今,韶关全市10个县(市、区)均建有1所特殊教育学校、实现全覆盖,建成特殊教育资源中心9个,在普通学校建成资源教室147间。全市中职学校从只有1所学校达标到现在12所全部达标,达标率全省第一。

实现基础教育优质均衡发展,离不开优质的师资。近年来,广东实施“百县千镇万村高质量发展工程”,新增一大批优质公办学位,着力办好“三所学校”和县中,打造全域智慧教育示范区,不断提升基础教育公平与质量。

2024年,广州教育上新一批“家门口的好学校”,交出暖心答卷。全市新开办51所基础教育公办学校(含幼儿园),新增基础教育公办学位7.92万座。目前,全市公办幼儿园在园幼儿占比60.95%,全市义务教育阶段公办农村学校、新建学校和相对薄弱学校100%纳入集团化管理,抓好教育资源供给扩增、学校办学质量提升等实事,让广大市民群众获得感可及。下达普通高中招生计划80416个,新增计划10107个,占中考报名



第25届中国大学生篮球联赛(CUBAL)男子组全国总决赛,广东工业大学队夺得冠军



中山市南朗街道翠亨小学书画特色课程



华为工程师为深圳职业技术大学学生授课

产业科技创新、发展新质生产力已是广东的战略之举、长远之策,与产业紧密相连广东职业教育,也拔新领异,蹚新路、作示范,不断创新新经验。

2月24日,全省教育大会召开,广东正不断将职业教育的改革势能转化为产业人才动能,为破解产业转型升级要题激活“一池春水”。

文/羊城晚报记者 崔文灿 郭子扬

从“跟跑”到“领跑” 广东职教高质量发展的进阶密码

打破“围墙办学”,产教深度融合攻坚

职业教育自带“产业基因”。产业不断向新升级,变革倒逼职业教育重构,各地职业院校动态调整专业,与区域产业发展同频共振。

深圳信息职业技术学院党委书记、校长王晖回忆了一次考察经历:在考察某新能源汽车生产线时,发现线上有600个岗位,其中的180个岗可以完全被标准机器人取代,另120个岗要对机器人进行定制优化。剩下还有将近一半的岗位,需要的是“高素质的人”。

这样的场景,未免不让人担忧:产线机械化程度高了,用人少了,职业教育培养出来的人还能胜任行业要求吗?工业4.0时代,职校的人才培养该何去何从?

忧患背后,亦是机遇——在广东轻工职业技术大学,机电技术学院自主研发的“安固子母牙防松螺栓”,真正做到“永不松动”,效果好、工艺简单、结构紧凑,性能世界领先,让众多国际同行企业侧目。

该校机电技术学院教师张友能说:“如何适应粤港澳大湾区高端装备制造业相关智能制造生产线和智能装备的制造与应用行业,是职教本科人才培养的一大挑战。”

“现在从业已经不是单一流水线上一件事就可以在。我们培养出的学生,得是一个‘综合的人’。”王晖说。

教育部职业教育发展中心原所长、研究员杨进表示,在职业教育改革中,要发展灵活的以能力为

本位的基础教育,让学生通过“项目式”学习,提高解决实际问题的能力、协作能力。

对接产业集群需求,积极回应企业“点题”,正成为越来越多职业院校改革的方向——围绕产业需求,学校打造新质课程体系,让学生既能够分析工程问题、开展技术研究,还能够设计解决方案、优化工艺流程、实现产品交付,真正培养创新型复合型技术技能人才。

在清远,广东财贸职业学院与网易有道合作的省内首个数字创意产业学院、数字创新工坊揭牌,将构建数字创意人才生态链,深化在数字创意领域的人才培养、专业建设、学生实践就业等的探索与实践,充分发挥校企协同育人功能。

“在工坊实训期间,我学习到了AIGC与数字媒体艺术相结合的新技术、新方法。这种实践经历让我有‘在公司上班’的感受,工作过程的系统化也是我平时在课堂上未曾体验过的。”该校学生李俊杰说。

不断推动产教、校企深度融合,实现人才供需两端紧密对接——当前,广东高职院校联合行业企业共建共管现代产业学院526个,全省成立108家职业教育集团,成员覆盖数千家行业企业、院校、科研院所。一批优质高职院校和龙头企业、高水平普通高校联手,牵头成立行业产教融合共同体。目前,全省已成立28个市域产教联合体、111个行业产教融合共同体。

◎向新向智布局,职教铺就新兴产业人才快车道



广东共有职业院校(含技工院校)超600所,在校生近300万人,拥有全国规模最大的职业教育体系之一。体量虽大,如何确保人才培养更好、更新、更强?

在观察人士眼中,产业需求牵引、科技创新支撑、制度保障协同的生态系统,是广东职教引领全国的奥秘所在。

深圳信息职业技术学院聚焦信息技术专业和教育数字化转型,全校52个专业中有30个属于电子信息先进制造类,联合名校名企共建8个新型技术研发中心,服务信息技术产业发展。近年来,学校学生就业率均保持在98%以上,毕业一年后平均薪资达7282元。

广州科技贸易职业学院推进广州开发区智能制造市域产教联合体、智能制造、全国低空智联网与无人驾驶航空器及全国医学工程与健康管理等3个行业产教融合共同体建设,参

与全国28个行业产教融合共同体建设,推动上千家职业院校和行业企业形成人才共生共生共同体。

“广东建设职业技术学院近年来的发展思路与广东‘锻造先进制造钢筋铁骨’的‘两手抓’紧密契合。广东兼具机电技术和数智技术两大优势,学院也兼具机电技术与数智技术教学体系。”学校党委书记李国章说。

广东科学技术职业学院依托产教融合大数据平台开展专业动态调整,全校57个专业与广东“双十”、珠海“4+3”、澳门“1+4”等重点产业匹配度达100%。

广州卫生职业技术学院持续聚焦医疗健康领域,坚持教育链、人才链与产业链、创新链一体部署,依托智慧健康养老服务与管理、健康大数据管理等新兴交叉专业优势,围绕生命周期和健康全过程,进一步提高人才培养与地方经济社会结合的“紧密度”和

广州番禺职业技术学院现场工程师班学生在学习操控机械设备的
羊城晚报记者 崔文灿 摄

顺德职业技术学院“新材料中心”专家在卢旺达进行涂料检测新仪器设备使用技能培训
受访者提供



与行业产业发展需要的“适配度”。

广州城建职业学院为助力广东制造业当家和广州制造业立市,强化专业布局“向新向智”,大力发展工科类专业群,分别构建了智能建造、新能源汽车、工业软件等专业群,新增了人工智能技术应用、汽车智能技术和智能机器人技术等智能制造专业,2025年将新建以“人工智能+”为特征的新兴专业群,以匹配高端装备制造产业。

新竹高于旧竹枝。如果说,从前职业教育给人的印象,尚“低人一等”,如今其培养的产业人才加持产业升级,大有从“跟跑”到“领跑”之势。广东职业教育通过制度创新释放产教融合新动能,最终形成具有全球竞争力的职业教育“广东范式”。

“无论是科技成果的转化应用,还是直接由企业的技术需求引发的科技创新,高职院校既大有可为,也大有作为。”广州番禺职业技术学院(以下简称“番职院”)校长马仁听认为,高职院校与产业企业关系最为紧密,也最了解企业尤其是中小企业一线的技术需求和技术应用场景,在推动技术创新、技术集成创新,以及直接由企业具体技术需求倒推的技术创新中具有明显的优势。

当前,番禺院强化横向应用技术研、成果转化及转化收益,积极助力企业工艺改造、技术革新和产品升级,与行业龙头企业、大型企业、技术先进企业以及大学、科研院所的合作,共建18个省厅级以上技术研发

课程教学改革令人眼前一亮

建设教育强国,基点在基础教育。要建成高质量基础教育体系,课堂就是重点之一。

2024年7月,广东省教育厅发布《广东省基础教育课程教学改革深化行动方案(2024—2027年)》,明确重点启动课程教学改革“六大行动”计划,通过建立一套破解教学改革重难点问题的有效工作机制,培育一批深入实施新课程的示范区、示范学校,研制一套课程教学改革转化落地的工具支架,建设一支高素质专业化创新型骨干队伍,形成一批改革成果显著、育人要求有效落实的典型案例,打造实施国家基础教育课程教学改革深化行动的广东样本。

数字赋能学与教方式变革,强化资源集成开发和应用、全面提升学生科学素养、深化素养导向的学业评价体系、推进教师队伍数字化建设……一系列详细的行动正在全省铺开。

去年9月,深圳在义务教育阶段启动“每周五半天计划”试点,在不减少现有学科课时安排的前提下,通过优化课程实施方式和变换教学场景,单双周轮流安排半天校外课和半天阅读课。这一创新举措旨在提高学生的问题解决能力、创新能力、批判性思维能力和综合素养。

“每周五半天计划”实施以来,试点学校已扩大至100所,已有4万人次学生参与,覆盖公、民办学校。同学们走进高校、科研院所、科技馆、青少年宫、博物馆、文化馆、图书馆、规划展览馆、实验室、公园、企业等628个校外教育基地,开发569门校外课程,建设全市统一并集查询、预约、点评功能于一体的深圳校外教育平台,以小切口推动育人方式新变革。

如今的教育要求培养有批判性思维、创造能力,能在真实情境中解决复杂问题的人。思考能力、批判性思维怎么教?课堂必须改变。近日,广州市天河区龙口西小学的一堂颠覆传统教学的语文课,囊括

了中考所需要的分析、类比、总结、提炼、语言表达等素养与能力,令人眼前一亮。

在课堂上,老师针对统编版语文书六年级上册第三、七单元“艺术,让生活更美好”大观念整体教学设计子任务二活动三,让孩子们借助语言文字,更深刻理解音乐作品。老师通过朗诵《琵琶行》《送元二使安西》节选段落,阅读《月光曲》和《二泉映月》节选片段,给出“思维阶梯”,通过5分钟的小组思考与讨论后,派出代表阐释本组观点。在老师的引导下,学生不知不觉地掰开揉碎、自己探索、讲述出来。整堂课,没有讲思维却教会孩子层层递进思考、没有让总结中心思想却在概括总结、没有讲阅读题怎么套路而阅读无处不在、没有讲作文怎么写却愁孩子不会写作文。在创新课堂的潜移默化中,完成了教学改革。

借助省“双百行动”契机,韶关创新开展教育托管,广东外语外贸大学签约托管乳源民族实验中学,推动该中学教学质量由过去的全县倒数变为数一数二,入选省“双百行动”首批优秀案例;在全省首创高职托管中职,推动新丰中职与广东水利电力职业技术学院开展合作办学,“中高企一体化人才培养模式”试点建设取得突破。陈少荣介绍,目前韶关全市10个县(市、区)与17所高校院所建立结对帮扶合作关系,形成153个共建项目,其中有7个案例入选全省“双百行动”首批优秀案例,占比达1/4,位列全省第一。

如今,广东已经设立省级基础教育高质量发展奖补资金100亿元,正在支持29个基础教育高质量发展实验区、示范区试点。2024年至2025年将新增公办学位学前教育13万个、义务教育80万个、普通高中13万个……广东基础教育,正在向“努力办好人民满意的教育”这一目标不断前进,为强国建设、民族复兴伟业提供未来的人才支撑。