

锲而不舍落实中央八项规定精神

历史溯源、理论升华、实践淬炼 深刻把握加强党的作风建设的三重逻辑

□刘海春

从历史逻辑深刻把握加强党的作风建设的重大意义

我们党自成立以来，始终高度重视加强作风建设，努力保持党的纯洁性和战斗力，为革命、建设和改革事业不断取得新的胜利提供坚强作风保障。

在革命战争年代，为了保证军民鱼水情，毛泽东同志和党中央提出“三大纪律八项注意”，以严明的纪律和优良的作风展现了人民军队的立场本色。1941年至1945年，我们党开展了延安整风运动，确立了实事求是的辩证唯物主义思想路线，使干部在思想上大大地提高一步，使党达到了空前的团结。在党的七大上，毛泽东概括了我们党的三大优良作风，即理论联系实际、密切联系群众、批评和自我批评。我们党最终“用延安作风打败西安作风”，取得新民主主义革命的胜利。

新中国成立前夕，毛泽东提出“两个务必”的重要论断，告诫全党要有“进京赶考”的清醒认识。新中国成立后，党中央决策部署开展“三反”运动，有力地抵制了资产阶级腐朽思想对革命队伍的腐蚀。1957年，党中央开展了以正确处理人民内部矛盾为主题的新风运动，密切了党群关系。

改革开放后，1983年至1987年，全党开展了以统一思想、整顿作风、加强纪律、纯洁组织为主要任务的整党，这是我国进入改革开放和社会主义现代化建设新时期后第一次较大规模的全面整党，坚持正面教育，强调发扬民主，做到整党与改革、与经济建设互相结合、互相促进。此后，党的十五届六中全会通过《中共中央关于加强和改进党的作风建设的决定》，提出了“八个坚持、八个反对”的要求。党的十七届四中全会提出要“大兴密切联系群众之风，大兴求真务实之风，大兴艰苦奋斗之风，大兴批评和自我批评之风”，一以贯之加强党的作风建设。

党的十八大后，以习近平同志为核心的党中央从中央八项规定开局破题，吹响新时代共产党人作风建设“集结号”。十九届中央政治局、二十届中央政治局的首次会议均将审议中央八项规定实施细则作为重要议程，推动力作风建设不断走向深入，刹住了一些过去被认为不可能刹住的歪风，纠正了一些多年未除的顽瘴痼疾，极大提升了党在人民心目中的形象和威信。此后，我们党先后开展的一系列党内集中教育，尽管主要内容各有侧重，但都贯穿着加强党的作风建设的鲜明要求。党中央决定，自2025年全国两会后至2025年在全党开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，这是巩固深化主题教育和党的学习教育成果、纵深推进全面从严治党的重要举措。

历史和现实充分证明，党的作风正，人民的心气顺，党和人民就能同甘共苦，党和国家事业就会蓬勃发展。我们要系统总结党的历史上特别是党的十八大以来加强作风建设的宝贵经验，以强有力的作风支撑党的先进性和纯洁性，赢得人民群众信任拥护，为进一步全面深化改革、推进中国式现代化提供有力保障。

从理论逻辑深刻把握加强党的作风建设的主旨要义

“党风”概念的形成经历了长时间的发展过程。马克思、恩格斯在作风建设方面没有相对系统的论述，但提出敢于自我批评是马克思主义政党鲜明的政治品格。列宁形成了比较完整的建党学说，其中一个重

要论断就是执政党要努力锻炼出良好的作风。毛泽东思想极大丰富和发展了马克思列宁主义，并进行了中国化改造，形成了一整套关于党风建设的理论。1942年，毛泽东在《整顿党的作风》一文中，阐明了党风的含义，指出“反对主观主义以整顿党风，反对宗派主义以整顿党风，反对党八股以整顿文风”“学风和文风也都是党的作风”。之后，又高度概括了党的三大作风，提出“两个务必”，形成了毛泽东思想中关于党的作风建设的系统论述。

在改革开放和社会主义现代化建设的实践中，我们党继承和发展了马克思主义建党学说和毛泽东建党思想，形成了既一脉相承，又与时俱进的新论述。邓小平指出，要使全党在思想上政治上和精神状态上有显著的进步，党员为人民服务而不谋私利的觉悟有显著的提高，党和群众的关系有显著的改善。江泽民强调，历史和现实都告诉我们，马克思主义执政党如果不注重作风建设，听任各种不正之风侵蚀党的肌体，就会损害党群关系和干群关系，甚至失去民心，丧失政权。胡锦涛提出，要坚持理论和实践相统一，坚持继承光荣传统和弘扬时代精神相统一，坚持改造客观世界和改造主观世界相统一，坚持加强个人修养和接受教育监督相统一。这些重要思想，指导我们党不断探索作风建设的新路径，为不同历史时期加强和改进党的作风建设指明了方向。

党的十八大以来，习近平总书记从推进全面从严治党党的战略高度出发，就加强党的作风建设形成了一系列重要论述，深刻阐述了加强党的作风

建设的重大意义、本质属性、核心要义、关键举措、重点任务和根本目的等重要内涵：关于加强党的作风建设的重大意义，强调党的作风就是党的形象，关系人心向背，关系党的生死存亡；关于加强党的作风建设的本质属性，指出作风问题本质上是党性问题；关于加强党的作风建设的核心要义，强调作风问题核心是党同人民群众的关系问题；关于加强党的作风建设的关键举措，凝练提出中央八项规定并以此为切入口和动员令；关于加强党的作风建设的重点任务，明确要持续深化纠治“四风”，坚持正风肃纪反腐同抓共治，推进作风建设常态化长效化；关于加强党的作风建设的根本目的，提出要使党的作风全面纯洁起来，以优良党风带动社风民风向上向善。这些重要论述，为新时代加强党的作风建设提供了根本遵循。

从实践逻辑深刻把握加强党的作风建设的现实要求

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央制定和落实中央八项规定，以上率下、锲而不舍加强党的作风建设，党风政风焕然一新，社风民风持续向好。但同时必须看到，奢靡享乐之风有反弹的危险，形式主义依然顽固，顶风违纪现象时有发生，隐形变异行为潜滋暗长。

党的二十大明确了新时代新征程中国共产党的中心任务，党的二十届三中全会又就进一步全面深化改革、推进中国式现代化作出了具体战略部署，深刻阐述了加强党的作风

建设的重大意义。当前，我国面对的国际国内形势严峻复杂，经济社会发展遇到不少困难挑战。然而，越是情况复杂，越要做到打铁必须自身硬。不断加强党的作风建设，是持续加强党的自身建设的重要组成部分，是推进党的自我革命的应有之义，有利于确保党中央各项决策部署落到实处，为进一步全面深化改革、推进中国式现代化提供有力保障。

要加强学习教育。通过高质量的学习教育，使党员干部深刻认识到，开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，是巩固深化主题教育和党纪学习教育成果的重要举措，是纵深推进全面从严治党必然要求，是推进全面深化改革、促进高质量发展的有力保障。

要强化制度约束。学习教育最终落实在整改。要针对查摆的主要问题，进一步完善公文、公车、公款、公费等方面管理制度，强化制度执行，健全作风建设常态化长效化制度机制。规范权力运行，将正风肃纪反腐与抓改革、促创新、保稳定等中心工作贯通起来，增强规章制度治当下、管长远、促发展的效应，以制度建设为抓手深化作风建设。

要加强监督问责。紧盯群众反映强烈的突出问题，通过约谈提醒、提出建议等方式，推动切实为民办实事好事。持续整治群众身边不正之风和腐败问题，深化民生领域突出问题治理，严厉惩处“蝇贪蚁腐”，加大对新型腐败和隐性腐败问题精准纠治，营造风清气正干事创业环境。

要促进行为自觉。教育引导党员干部认清作风问题的本质是党性问题，重点突出理想信念教育和道德修养教育，帮助领导干部摆正公私关系，加强廉政文化养成，树立大公无私、公私分明、先公后私、公而忘私的鲜明导向，坚决反对特权思想和特权现象。

（作者系韩山师范学院党委副书记、院长、教授、博导，广东省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员）

产教融合、智启新局 广东技工教育赋能产业转型升级

习近平总书记在2024年全国教育大会上强调，“构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。”中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》进一步明确，必须加快建设现代职业教育体系，深入推进省域现代职业教育体系新模式试点。

对于制造业大省广东而言，技工教育具有不可替代的作用，是赋能产业升级、激发新生产力的重要力量。作为国家现代化产业体系建设的主力军，广东制造正在向全球价值链中高端跃升。2024年，全省地区生产总值达到141633.81亿元，同比增长3.5%。创新驱动发展战略成效显著，已形成包括新一代电子信息、轻工纺织、先进材料、绿色石化、现代农业与食品、智能家电、软件与信息服务、汽车、新能源在内的9个万亿级产业集群。近年来，全省技工教育高质量发展“十四五”规划，以培养紧缺技能人才为主要方向，通过产教融合、校企合作等形式，使人才培养与产业升级紧密结合，产业链、创新链、产业链深度融合，教育、科技、人才一体化改革深入推进，赋能产业高质量发展。2024年全省技工院校在校生近66万人，约占全国1/7，居全国首位。

广东技工院校人才培养的优势

专业设置匹配产业发展。近几年，全省技工院校紧扣《广东省技工教育高质量发展“十四五”规划》设定的“专业与产业精准对接”目标，围绕20个战略性产业集群开设新专业，覆盖智能装备、新能源汽车等产业领域。广州、深圳等地技工院校在专业建设方面保持领先优势，仅广州的技工院校在2024年就新增了72个专业。深圳鹏城技师学院与比亚迪公司共建汽车产业学院，采用“专业建设委员会+专业技术联盟”的管理体系，实现了专业集群与产业集群的动态适配。

竞赛引领教学模式创新。近些年，广东技工院校在世界技能大赛中表现卓越，并实现“赛场成果”向“教学资源”有效转化。广东技工院校还积极参与各类省级技能大赛，在2024年的第二届广东省技工院校科技发明与创新大赛中，全省60所技工院校的4000余名师生带着568个项目参赛，其中105个项目持有专利或专利申请已被受理，158个项目与企业达成合作，充分展现了“以赛促教、以赛促产”的显著成效。

粤式培训促进高质量就业。通过参与“粤菜师傅”“广东技工”“南粤家政”三大工程，技工院校精准服务再就业群体，积极开设粤式烹调、广府茶点等特色培训，助力劳动者实现“技傍身”的目标。

“工学交替”的培训方式，有效提升了学员岗位晋升速度和劳动生产率。例如，韶关市将“强化产业技能人才支撑”作为2024年十件“民生实事”之一，精心谋划、扎实推进。当年在“粤菜师傅”工程方面，充分发挥“粤菜师傅”培训基地和“粤菜师傅”大师工作室的引领作用，培训1130人次；在“广东技工”工程方面，推行终身职业技能培训制度，面向重点群体、重点行业开展补贴性职业技能培训，新增取得职业资格或技能等级证书劳动者16354人次；在“南粤家政”工程方面，推进母婴、居家、养老等重点项目，培训6682人次。

师资建设成效显著。省内技工院校创新构建了“工学一体化”教师培养体系，通过建立大师工作室、实施企业实践学分制管理、开展国内外专项研修等措施，提升教师的理论教学与实践指导能力。以深圳技师学院为例，该校高度重视校企合作、产教融合，与包括世界500强和行业领军企业在内的数百家企业建立了深度合作关系，还与德国、加拿大、法国、比利时等国家的职业院校、有关机构签署了合作协议，开展专业建设、教师互派、学生互访等合作与交流活动。

技工教育赋能产业转型升级面临的困境

区域协调发展亟待加强。目前，省内高水平技工院校多集中于珠三角城市，而粤东、粤西、粤北地区优质技工教育资源相对匮乏。这种不平衡导致以下问题：一是人才培养质量差异显著，部分地区技能人才供给难以满足产业需求；二是部分技工院校受资源限制，专业建设滞后于产业升级步伐，专业结构失衡，传统专业占比高，智能制造、工业互联网等新兴专业建设不足。

评价机制不健全。当前，在期末考试、毕业答辩等关键环节，技工院校间缺乏统一的评价标准。各院校多依赖校本评价体系，难以在行业内形成有效的质量导向。

同时，评价主体单一，尤其在专业建设、教学质量评价等方面，第三方机构参与不足。此外，技工院校学历信息未纳入教育部统一平台，职业培训与学历教育之间的学分转换通道尚未完全打通，制约了技能人才的持续发展。

经费保障机制有待完善。近年来，省财政不断完善和提升技工院校经费保障机制，全力保障广东技工教育发展的资金需求。2019年起，将省属公办性质学校（含技工院校）生均综合定额拨款标准提高到8000元/生·年，省重点中职学校提高到8300元/生·年，国家重点中职学校提高到8500元/生·年。2021年又将技师学院生均拨款标准提高至高职院校的水平，但相较于普通高等教育，差距仍然显著。2021至2024年间，虽然省级财政安排“广东技工”资金超过40亿元，同时投入政府专项债券资金2.3亿元，但相对产业的快速发展，现有投入仍显不足。

社会认知偏见仍需消除。社会对技工教育的认知偏见往往使优质生源难以流入。相关调研显示，很多家庭仍视技工院校为“次优”选择，直接影响了技工院校的生源质量。此外，社会上重知识轻技能，特别是对现代服务业存在认知偏差，也严重影响了技能人才的社会地位和职业发展空间。

技能人才培养的优化路径

对接产业需求，打造人才供应链。实施“精减一批、新增一批、优化一批”专业动态调整策略，重点建设智能制造、工业互联网等新兴产业。建立季度产业人才需求清单制度，确保专业设置与区域产业匹配度不断提升。鼓励技工教育与产业共建“产教评”技能生态链，为产业链建立从招生、培训、评价、就业到终身技能提升的人才供应链。

借助人工智能，开展数字化转型。推广智能教学辅助系统应用，实现重点专业虚拟仿真教学，以缓解实习实训条件不足的问题。同时建设校级AI大数据平台，打造一体化的智慧教学环境，通过在线学习平台等方式，为全社会技能培训提供便捷、高效的学习资源。例如，广东省机械技师学院率先完成了DeepSeek-R1-32B模型的本土化部署，并上线DeepSeek本地服务“智小匠”，成为全国首批将DeepSeek技术应用于日常管理和教学工作的技师学院之一。该校这一突破性实践，有望打造为全国技师学院AI赋能技工教育的新标杆。

产学研融合，建设高水平技师学院。技师学院需要以教育强国建设为指引，进一步完善各项工作制度，深化教学改革，扩大第三方评价的覆盖面；推广校内导师和企业导师“双导师”制度，以高水平专业建设为抓手，推动技工院校的全面建设；建立产学研融合发展机制，确保各主体利益的平衡，引领技工教育和产业和谐发展；利用技能竞赛基地备赛参赛，扩大参赛面，激发竞争意识，鼓励技校师生与各国选手同台竞技、直接交流。

增加财政扶持，优化办学条件。建议建立稳定的财政投入机制，确保技工教育经费的持续增加。持续扩大“广东技工”专项资金规模，重点向粤东、粤西、粤北地区倾斜，持续实施“强基培优”计划。完善学生资助体系，提高国家奖学金受益面、助学金覆盖率，切实支持和关怀学生的学习生活。

提升服务能力，推动终身教育。持续开展学校之间的合作，通过技工院校间的“一对一”结对协作，实现互帮互带、资源共享，提升整体培养能力。深入实施“三大工程”，坚持面向企业转岗人员、农村转移就业人员、下岗失业人员、就业困难人员等群体，开展有针对性的定向定向培训。同时，完善“广东终身教育学分银行”制度在技工教育领域的应用，推行企业自主技能鉴定、院校课程学分与职业资格证书的互认机制，推动技能成果认定、积累与转化，鼓励技能劳动者踏上终身学习之路；开发集个人技能档案、岗位适配推荐于一体的数字平台，为劳动者的终身职业发展服务。

环顾当下，“广东技工”在不断的技能提升中，正从“流水线工人”迅速成长为“智能生产线技术员”，助力广东从“世界工厂”向“全球智造创新中心”转型升级。展望未来，全省技工教育要坚定地以建设一流产业技术工人队伍为目标，遵循《广东省技能人才发展条例》，以“新八级工”制度推动人才评价，打造人才供应的“蓄水池”和创新的“试验场”，为产业升级滞后于产业需求不断的动力。

（作者系陕西师范大学教育学部博士生、广东省电子商务技师学院高级讲师）

注：本文系2024年广东省技工教育和职业培训省课题“广东省技工院校人才培养模式与产业结构转型升级的匹配性研究”（KT2024052）阶段性成果。

高校思政课教师要做教育家精神的自觉践行者

□秦程节 赵敏如

身示范的道德情操，积极做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者，以模范行为影响和带动学生。

其次，思政课教师应学会启智润心，自觉提升育人智慧。“启智润心、因材施教”是教育家精神对教师育人智慧的精准阐释，也是教育的基本原则和实践要求。习近平总书记指出，“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活；老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”高校思政课教师肩负着为党育人、为国育才的初心使命，是锻造强大思政引领力的核心力量，要遵循教书育人规律、秉持求真至诚的治学风范，在提升自身理论水平、视野格局、道德情操等方面下功夫，夯实专业能力基础。同时，也要遵循学生成长规律，关注学生的个性差异，尊重学生的独特性和多样性，根据学生思维特点、认知能力、情绪表达等差异因材施教，以学生喜闻乐见的方式进行思想引领和价值塑造，以育人智慧点亮学生成长成才之路。

最后，思政课教师应乐教爱生，以仁爱之心诲人不倦。“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心是中华民族的传统美德，也是古以来师道传承的重要精神内核。习近平总书记指出，“教育是一门‘仁而爱人’的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。”作为高校思政课教师，不仅要有爱国、爱民、爱教育事业的博大情怀，还应把爱国情、强国志、报国行融入思政课讲授中，以“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神躬耕教坛、诲人不倦，将教育家的关爱之情传递给每一个学生，影响和激励学生形成正确的价值观和人生观，在铸魂育人的职业发展中获得事业的幸福感和成就感。

勇于躬耕实践 推动思政课教师走好新时代教育家精神之路

中国特有的教育家精神，是对中华民族尊师重道优良传统的赓续传承，也是新时代人民教师精神品格的生动写照。以教育家精神铸魂强师，不仅是高校思政课教师队伍高质量发展的必然要求，更是推进新时代教育强国建设的使命呼唤。一是以勤学笃行、求是创新的躬耕态度扎根教育沃土。“勤学笃行、求是创新”是教师“为学”的态度，也是教师“为教”的根本遵循。习近平总书记指出，“好老师不是天生的，而是在教学管理实践中、在教育改革发展中锻炼成长起来的。”一方面，高校要引导思政课教师躬耕于教育教学实践，理直气壮扛好思政课，从根本上讲清楚“中国共产党为什么能”“马克思主义为什么行”“中国特色社会主义为什么好”的道理，引导学生增强“四个自信”，厚植爱国主义情怀，勇做新时代挺膺担当奋斗者。另一方面，以求是创新的科学态度着力推动思政课内涵式高质量发展。习近平总书记指出，“无论组合拳怎么打，最终要落到把思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性上来。”当前，以人工智能为代表的新兴技术正在引发教育领域的深刻变革，高校思政课教师需要紧扣时代脉搏，坚持问题导向，善于将大数据、人工智能、数字教育与思政课程深度融合，创新课堂主渠道，在教学内容、教学方法上精益求精，形成课堂教学新模式“金课”，着力打造有温度的思政课，让学生真心喜爱、终身受益。

二是以胸怀天下、以文化人的弘道追求勇担时代使命。

作者简介：秦程节，广东技术师范学院副校长、硕士生导师；赵敏如，广东外语外贸大学高级翻译学院讲师、硕士生导师。