

文/秦小杰 陈卓栋
图/活动方提供

当教育均衡发展的号角在南粤大地奏响，振兴县域中学已成为推进中国式现代化的关键基石。今年我国推出“国家县中振兴行动计划”，把县中作为教育优质均衡发展的重点突破点。县域中学，一头连着乡村振兴的教育公平根基，一头托举着千万家庭对优质教育的期盼。

在此时代背景下，5月8日，由羊城晚报社主办，江门市教育学会承办，恩平市教育学会与恩平市华附学校（简称“恩平华附”）协办的“振兴县域中学，助力‘百千万工程’——聚焦县域教育高质量发展研讨会”在恩平华附举行。

本次活动积极响应国家县中振兴行动计划，深度聚焦融入县域文化的绿色教育实践，中国当代教育名家吴颖民领衔作了《县域中学振兴与教育绿色发展》的主题报告，江门市200多名中小学校长慕名而来学习交流，大家围绕县中振兴的创新实践、突围经验、构建绿色教育体系等主题展开深入探讨。本次研讨会以深厚的教育实践经验与前沿的理论视野，从历史溯源、现实困境、破局路径等维度，系统剖析县域中学振兴与教育绿色发展的核心命题，为南粤乃至全国县域教育高质量发展提供新思路与新方案。

广东这个研讨会，在江门谋路径找答案

县中如何振兴？

教育领域探索“全链接+全媒体”的“双全”服务模式，致力于推动教育优质均衡发展。此次研讨会正是将媒体平台优势转化为县域教育赋能支点的重要实践，期望通过各方合作，共同探索振兴县域中学的有效路径。

江门市教育局局长梁凤琼就江门如何振兴县中提出了明确规划。她表示，江门将进一步深化县中管理体制体制改革，加强顶层设计，系统推进县中振兴工作。一方面，强化政策支持，对各县（市、区）开展集团化办学、创新教研机制、开展教师培训和学生活动等给予支持，落实各项扶持政策，提升县中办学条件和特色发展自主性；另一方面，完善优质教育资源辐射共享机制，总结推广示范性“窗口学校”的办学经验，优化教育集团运行和激励考核机制，实现优质教育资源的广泛辐射与深度共享。



活动现场



中国当代教育名家、华南师范大学附属中学校长吴颖民



恩平市委副书记赵超儿



江门市教育局党组书记、局长梁凤琼



恩平市华附学校校长李爱新

3 专家主题演讲，剖析县域中学振兴路径

在主题分享环节，中国当代教育名家、华南师范大学附属中学校长吴颖民作《县域中学振兴与教育绿色发展》报告，从历史溯源、现实困境、破局路径等维度，为南粤乃至全国县域教育高质量发展提供新思路。

吴颖民回顾，改革开放初期县中是教育高地，黄冈、衡水等县中凭借严格管理与高升学率闻名。当时，国家财力资源有限，集中办重点学校成必然；县中是寒门学子上升通道，地方政府也因政绩需求大力支持；封闭式管理与激励机制提升了管理效益。但这些模式弊端明显，如学生发展后劲不足、育人模式功利化、教育资源分配不均等。

当前，县域中学面临多重瓶颈。城市优质学校跨区域“掐尖”、家庭向城市流动，导致生源流失；县域优质师资被挖，队伍不稳定。县中振兴意义重大，它是乡村振兴的教育公平基石，关乎农村孩子命运，影响社会流动与乡村振兴，也是政府履行公共服务职能的体现。

对此，吴颖民提出破局路径。制度层面，落实属地招生，规范跨区域招生；师资建设上，建立城乡教师流动机制，提高乡村教师待遇，设立振兴专项基金；集团化办学需突破资源共享局限，促进师资流动；课程建设要挖掘地方资源，开发特色课程；利用数字技术推动优质资源共享。

“教育绿色发展理念，就是给县中振兴开的一剂‘良方’！”吴颖民在研讨会上这样强调。吴颖民强调，教育高质量发展需遵循国家新发展理念，其中“绿色发展”对基础教育

意义重大。“就像‘绿水青山就是金山银山’之于经济发展，孩子们的身心健康才是国家人才的‘金山银山’。若只追求学问，忽视身心与个性发展，教育将不可持续。”他将经济社会的绿色转型与教育相类比，指出两者均关乎资源开发利用，“经济社会关注生态资源，教育则聚焦人力资源，开发学生潜能必须遵循规律，避免拔苗助长。”

谈及教育绿色发展的实践路径，吴颖民提出多个关键点。在育人理念上，需以系统观念处理多重关系，“要平衡学生潜能开发与保护、共性与个性发展，眼前与未来发展，以及个人成才愿望与国家人才需求的关系。”他旗帜鲜明反对应试化、功利化教育，倡导以科学、人本的方式追求教育质量。

学校层面，应构建兼具规定性与选择性的课程体系。“规定性体现国家意志，选择性满足个体需要，以此助力学生全面且个性化发展。”同时，吴颖民呼吁将“健康第一”理念融入教育全环节，“从课程设置到日常管理，都要保障学生充足睡眠与运动时间，关注心理健康。”

针对教育工作者，吴颖民强调优化育人方式的重要性。“要善用新科研成果与技术手段提升教学效率，减少学生无效学习。”他还特别提到生涯规划教育的必要性，“许多大学生后悔所选专业，这暴露了基础教育阶段生涯规划的缺失，学校必须重视引导学生做好未来发展规划。”此外，他指出教师应弘扬教育家精神，提升自身绿色素养，包括师德师风、教育理论与AI工具应用能力，以应对时代挑战。

链接

学校经验交流 彰显县域中学 振兴成效

作为江门县域教育发展的重要代表，鹤山市第一中学（简称“鹤山一中”）和恩平华附在研讨会上分享了各自在振兴县域教育领域的经验与实践成果，为其他县域中学提供了有益的借鉴。

鹤山一中：百年名校的振兴探索

鹤山一中今年迎来建校100周年，这所具有深厚历史底蕴的学校在发展过程中面临着优质生源流失、师资短缺、教育经费不足等诸多困境。近年来，拔尖学生外流加剧，师资队伍建设困难重重，学科结构性失衡问题凸显，教育经费支持相对有限。

面对这些困境，鹤山一中校长施国成表示，学校积极探索实践，取得显著成效。在教师队伍建设上，以教研为核心驱动力，构建教师成长平台。2022年，学校获批广东省第二批高中校园教研基地，依托该平台实施强师工程，开展名师培养计划，众多教师获得晋升和荣誉，课例获奖数量居江门市中小学之首，承办的研修活动也得到省级专家高度认可。

在人才培养方面，通过创建省市教育集团实施强基工程，优化优质生源培养机制，联合高校专家团队构建拔尖人才培养体系，在名校录取人数整体下滑的趋势下实现逆势增长。

在教育教学改革上，积极推进多项重点工程。作为省“双新”示范校，通过常态化开展公开课、示范课等推动教学创新；成功申报省商质量示范学科，探索高效教学模式，在高考中取得优异成绩；加强与高校合作，实施品牌工程，为学校发展注入新动能。

展望未来，鹤山一中将以建校百年为契机，争取社会支持改善办学条件，完善教师激励机制，推进智慧教育，深化特色办学，打造多元化特色品牌。

恩平华附：绿色教育的坚定探索者

作为本次研讨会的协办单位，恩平华附是绿色教育实践的积极探索者。学校校长李爱新在演讲中提出“立体教育”概念，强调教育应培养德才兼备、全面发展的立体人才，将绿色教育理念融入办学定位和实践策略。

在教师队伍建设方面，以高薪资、多福利、好平台吸引优秀人才，从师德、专业、情商三个方面进行考核，并通过系统培训提升教师综合素质。

恩平华附大力提倡“四度课堂”，注重培养学生的思维能力、创新能力和情感态度，营造积极的学习氛围。为培养学生的综合能力，学校开发了情商训练等特色课程，采用游戏化教学方式，将情商训练融入学生日常生活。

学校的评价体系注重对学生综合素质的评价，采用“集体加工能力”评价体系，激励教师关注全体学生的发展。在校园环境建设上，将办学理念融入其中，为学生提供良好的学习和成长环境。

经过多年实践，恩平华附的绿色教育取得显著成效，学生在情商、学业成绩等方面进步明显，在各类比赛中屡获佳绩，学校的教育实践也得到社会各界广泛认可。未来，学校将继续坚持绿色教育理念，不断创新教育教学方法，为县域中学发展提供更多经验。

此次研讨会的成功举办，为县域中学振兴注入了强大动力。通过专家的深度剖析、地方实践经验的分享以及学校案例的展示，为县域教育发展提供了丰富的思路和宝贵的经验。在国家县中振兴行动计划的推动下，随着各方的共同努力，县域中学必将迎来新的发展机遇，成为推动教育优质均衡发展、实现教育强国目标的重要力量，为中国式现代化建设贡献坚实的教育支撑。

1 高规格盛会启幕，共探教育发展新方向

本次研讨会，恩平市副市长赵超儿在致辞中强调，恩平市委、市政府始终将教育摆在优先发展的战略地位，将其视为推动县域经济社会的“先手棋”。近年来，恩平市以创建广东省基础教育高质量发展示范区为契机，持续加大教育投入，优化资源配置，深化教育改革。数据显示，当地已投入35亿元推进25个教育项目建设，新增优质学位达1.9万个，目前已有22个项目顺利完成。赵超儿表示，此次研讨会的高规格、多元化参会阵容，充分体现了各界对恩平教育事业的关注与支持，也为恩平教育搭建了一个权威专业、贴近实践的交流平台。

羊城晚报报业集团党委委员、副社长、副总编辑胡泉在致辞中指出，羊城晚报作为省级党报，始终将教育视为“国之大者”。当前，集团围绕媒体、文化、产业、数据四大战略板块推进主流媒体变革，在



恩平华附学生向嘉宾介绍校园

2 特色校园观摩，感受绿色教育实践魅力

在研讨会开始前，参会嘉宾和校长代表们在恩平华附学校小学生导游的带领下，参观了学校的特色教学设施和场所，亲身感受学校在绿色教育实践方面的成果。

嘉宾们参观了世界“五大洲”馆、高尔夫球及射箭教学设施、小学部教室等。在“非洲馆”内，墙壁上用图片和文字详细介绍了非洲的人文历史和名人，学生们围坐在非洲特色建筑模型旁，认真聆听外教的讲解，并熟练地用外语回答问题，教学氛围轻松而热烈。据小学生导游介绍，在“非洲馆”，同学们可以接受英语、法语等外语教学。

恩平华附充分发挥侨乡优势，构建多元化课程体系，致力于培养具有全球视野和世界眼光的“立体人才”。以世界“五大洲”馆为依托，学校开设国际文化课程，并与语言、人文学科教学相融合，实现国际文化教育的情境化。同时，学校采用中英英语教师与纯正母语英语外教相结合

的双师教育模式，为学生提供更优质的外语学习环境。此外，情商课程、校园科创馆、个性兴趣社团等也是学校的办学特色。

参观过程中，吴颖民与江门市、恩平市相关领导就“振兴县域中学”话题进行了交流。他强调，发展县域中学是实现教育公平、均衡的关键，也符合群众追求绿色生活的趋势。他对江门县域中学的建设成果给予了高度评价，并表示像白沙茅笔这样的地方文化特色是县域中学教学的宝贵资源，应充分利用。

研讨会开始后，恩平华附学校的小学生们表演了以采茶为主题的舞蹈。在当地方言童谣的伴奏下，学生们生动地再现了采茶场景。采茶是恩平当地特产，恩平采茶茶制作技艺已入选江门市市级“非遗”名录。嘉宾们在欣赏舞蹈的同时，品尝着学生们端上的采茶茶，深入体验了恩平将县域文化融入教育的实践成果。

4 江门实践分享，展现区域教育创新成果

研讨会上，江门市新会区教师发展中心主任何勇涛以“明势、谋篇、破局、创生”为主线，分享了“县中振兴的江门创新实践”，通过大量典型案例展示了江门市在县中振兴方面的积极探索和显著成效。

何勇涛指出，江门市作为粤港澳大湾区节点城市，其县中发展既具备区位优势，又面临城乡教育发展不平衡的矛盾。在优势方面，江门可借助大湾区产业联动优势，推动产教融合；作为中国侨都，拥有独特的文化资源，为教育创新提供了丰富素材。但同时，江门的县中也面临优质生源流失、师资结构失衡、城乡校际教育资源差距显著等问题。

在“明势”的基础上，

江门结合经济社会发展需求，明确以“文化赋能+产教融合+数智驱动”为核心发展路径。江门市、县联动，多部门联合印发相关行动计划，制定区域教育发展规划；借鉴先进经验，结合本地实际构建特色帮扶机制；选取基础较好的学校作为试点，先行开展特色课程建设和师资培养改革等探索，形成政府、学校、社会协同推进的共识。

面对教育资源分配不均等结构性难题，江门通过系统性改革“破局”。在师资优化方面，动态调整编制和岗位，创新招聘办法引进高层次人才，加强骨干教师和后备人才培养，壮大教师队伍。至2025年5月，江门市拥有

众多高层次人才，教师团队得到极大强化。

在“创生”方面，江门通过多元协同构建教育生态，致力于让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。通过“武术进校园”“少年科学院”等项目擦亮素质教育品牌，实现青少年体质健康合格率的突破；推动职业教育与本地产业“双向奔赴”，助力“工业振兴”；扩大粤港澳姊妹学校缔结规模，彰显侨乡教育国际化特色；创建地方特色课程，探索数字化赋能教育创新和公平等。江门市还积极与香港澳门教育部门建立结对合作机制，开展广泛的教育教学及师生交流活动，推进文化、艺术、体育、科技等领域的交流合作。



与会嘉宾合影