



文/羊城晚报记者 孙唯 实习生 邓雅文 图/受访者提供

“孩子从小就对画画感兴趣，现在课后服务开设了美术课程，在学校里就能够很好地学习绘画，孩子们开心，家长们也放心。”“中国舞不仅让我找到了乐趣，还塑造了我坚韧不拔的意志，让我更有自信心。”家长和学生的心声折射出的，是当前广东学校美育工作取得的实实在在的成效。

近日，羊城晚报记者从广东省普通本科学校美育名师工作室高质量发展交流研讨活动上了解到，目前广东省学校美育浸润行动已取得一定成效，全省中小学校基本实现了开足开齐美育课程，平均开齐率达98%。高校美育资源对口帮扶浸润粤东粤西粤北三个片区，覆盖14个地级市、192所中小学，并惠及34万名学生和3.6万名教师。

## 1. 扎根一线 美出特色

近年来，广东省教育厅根据省委“百千万工程”要求，大力实施“双百行动”，以美育名师工作室为抓手，立足地方文化特色，依托高校专业资源，构建多方协同机制，推动美育工作实现从“点上突破”到“全域开花”的跨越式发展。

广东省教育厅体艺处负责人康天东表示：“截至2025年，广东省已率先建成两批共35个省级美育名师工作室，涵盖音乐、美术、书法、舞蹈、影视、戏曲（戏剧）、摄影、设计等领域，形成地方特色鲜明、高校引领赋能、社会协同发力的广东美育新范式，着力打造粤港澳学校美育高地，为全国学校美育高质量发展提供宝贵经验。”

美育不是“千篇一律”，而是要因地制宜、美出特色。近年来，广东各地依托自身优势，积极打造特色美育品牌。东莞市依托“七彩四师”计划，构建“新师—良师—善师—明师”梯队，结合“东莞有你绘美丽”“美遇莞城”等品牌活动，形成“一校一品”的美育实践模式。阳江市与广州美术学院合作，打造剪纸、墙绘等特色美术课程；与顺德职业技术学院合作，打造葫芦丝、粤韵操等特色音乐课程，形成独具特色的艺术课程体系。

广东省学校美育工作始终根植于岭南文化沃土，将非遗传承与现代美育课程深度融合，让中华优秀传统文化焕发新活力。潮州市举办校园潮州大锣鼓比赛、潮州童谣原创作品征集比赛



广东省普通本科学校美育名师工作室成果展

等活动，推动潮剧、英歌舞、木偶戏、麦秆画、剪纸和泥塑等地方非遗走进校园。“潮州深度挖掘潮州音乐、工艺美术、民间舞蹈等地域文化资源，构建具有潮州特色的美育课程与实践体系，打造潮州市学校美育品牌。”潮州市教育局有关负责人表示。

针对粤东粤西粤北地区学校美育资源薄弱问题，广东各地以党建引领，积极推动学校美育资源均衡发展，促进广东学校美育水平整体提升。云浮市以党建引领构建“云浮模式”，通过精准发力培育美育师资，深化五育融合，推动“互联网+美育”实现城乡美育资源均衡。“云浮既运用信息化手段开展艺术素质测评，确保课程开设质量，又努力拓宽美育覆盖面，推广课间放松操，融合艺术、体育与励志教育，促进学生身心健康发展。此外，我们还关注特殊教育学校美育工作，为特殊儿童提供展示才华的平台，实现美育全覆盖。”云浮市教育局有关负责人表示。

# 打造学校美育名片 发挥示范引领效应

广东省教育厅探索美育浸润行动新模式

## 2. 高校支持，名师引领

高校是推进以美育人、以文化人的重要阵地，美育工作离不开高校的支持。如今，广东正在以“输血+造血”模式培育乡村美育师资队伍。“为了更好地开展美育工作，我们需要丰富的师资，比如初中新增的戏剧、舞蹈和影视科目的师资，还需要构建音乐基础理论、歌唱、合唱、舞蹈、戏剧、器乐等高中模块课程。”阳江市教育局有关负责人表示。

地方所需，高校所育。近年来，广东高度重视美育师资队伍的培养，致力于打造一支高素质、专业化的美育教师队伍。美育名师工作室在推进学校美育浸润工作中，依托师资、课程、专业、理论研究等优势，发挥引领示范作用。韶关学院赵勇工作室以“德美融合”理念构建校地协同机制，扎根基层、服务地方、美育粤北，开展名师工作室公益性美育师资

培训活动，促进美育均衡发展。深圳大学王婷工作室聚焦“语言美育”，融合诵读、书写与粤港澳文化传播，辐射乡村及港澳。华南师范大学王海英工作室以岭南舞蹈为载体，推动跨学科融合及大中小学美育一体化，弘扬本土文化。广东技术师范大学王羊羊工作室则深耕非遗手工艺，通过“一工一坊”品牌研发课程、助力乡村师资培训。



嘉宾们正在观看美育成果展



韶关学院美术与设计学院传统扎染的美育教学与创新设计成果

## 4. 政策支持，保障成效

为强化美育名师工作室的公益属性，深化“百千万工程”与“双百行动”衔接，推动美育资源向基层倾斜，广东省教育厅进一步优化考核机制，要求工作室主持人明确三年建设规划，重点聚焦乡村美育与数字化赋能。根据建设方案，广东省教育厅将评选出一般资助和重点资助项目，在1年的建设期内，分别给予4万元至10万元建设经费。项目期满的考核指标包括师德师风、工作室建设、美育成效、特色创建、经费使用与成果加分等方面，其中美育成效占比最大。

近年来，广东各市不断推进学校美育工作走深走实，探索出了具有广东特色的学校美育新模式。例如韶关学院以校园“文体艺术季”“科技创新创业季”和“多维素质能力成果展示季”为双引擎，打造

多层次美育实践平台，并联动韶关、清远两市区县，与地方教育局、中小学校构建起了“大—中—小—一体化”与“校地联动协同”的美育浸润机制。揭阳市黄凤珠工作室则联合省内4个名师工作室开展跨市教研，通过同课异构、课题共研等方式，推动粤东地区美育教师从“单兵作战”向“集群发展”转型。

广东省学校美育工作将以党的二十届三中全会精神和全国教育大会以及全省教育大会精神为指导，贯彻落实省教育厅党组各项工作要求，结合《广东省促进学校体育卫生艺术国防教育高质量发展三年行动计划（2024—2026年）》，充分发挥美育名师的示范引领效应，有力补齐粤东粤西粤北地区学校美育短板，共同谱写好广东学校美育高质量发展新篇章。

智融共进 爱育未来 “双向融合”新探索

# 融合教育的“越秀方案”



中心巡回督导老师进行学生能力评估

漫步于广州市白云街道筑南社区，以越秀区启智学校为中心的儿童友好社区200米长的上学径如同一幅温暖画卷缓缓铺展。白云街道精心打造的这片区域，视觉提示、康复设施错落有致，地面色彩鲜明的引导标识、墙壁生动有趣的互动板，无声地指引着孩子们前行。充满温暖的儿童友好社区及这通至学校的上学径不仅是孩子们求知的通途，更是特殊儿童融入社会的温馨桥梁。

踏入校园，辅具适配中心展区内成果丰硕，陈列有序，艺术墙上学生们的绘画色彩斑斓，手工艺品精巧别致，每一件作品都闪耀着独特的创意与才华。在这所学校，50多名全国特奥冠军从这里诞生，职高毕业生仍保持着稳定的就业率。特殊儿童在充满关爱的氛围中快乐成长。

“全国医教结合实践基地”“全国特奥先进单位”“广东省特殊儿童随班就读工作指导中心”“越秀区特殊教育指导中心”……一个个沉甸甸的荣誉背后，是越秀区启智学校肩负使命与担当，以坚定的步伐加快功能的转型，将融合教育深度融入日常教学，通过不懈探索与创新实践书写着融合教育的壮丽篇章。

文案小杰 图学校提供



数智双驱 突破教康融合发展瓶颈

当政策构建的基石逐渐稳固，面对特殊教育发展新要求，智能教育成为启智学校创新发展的关键突破口。

走进越秀区启智学校的应用中心，一面智能数据大屏映入眼帘。屏幕上，区内相关学生的学习进度、行为表现等数据实时跳动可视化图表呈现。前端页面中，老师们轻点触屏，即可录入学生每日的课堂表现、康复训练成果，形成专属“成长档案”；后端设备则自动生成区域融合

学生分布、教育成效趋势等统计图表。“我们通过项目研究，不断探索智能技术与传统教学融合的新路径，力求为孩子们提供更科学的评估及更适宜的教育服务。”聂永平说。

借助人工智能算法，数据大屏能快速分析学生的学习特点与潜在需求，为教师推送个性化教学方案；管理者通过大屏，可直观掌握全区融合教育动态，从师资调配到资源分配，让每一项决策都有数据支撑，真正实现“用数字读懂特殊孩子，以智能助力品质教育。”

在智能教育取得阶段性成果的同时，为突破教育的瓶颈，教康融合成为提升教育质量的另一个重要平台，学校的教育从校园延伸到社会，实现教育康复科学发展。启智学校是全国首批医教结合实践基地，作为全国首批开展医教结合的学校之一，学校逐步建立起三级教康结合体系——与中山大学附属儿童行为发育研究中心建立科研联动机制，高位引领项目发展；与越秀区儿童医院开展中医经络与情绪健康项目的研究。随着立体式教康融合项目推进，越秀区组建了一支医疗专家团队，为区内特殊需要孩子早期干预、转介安置、行为处理与家庭康复等保驾护航。

启智学校借助智能健康监测设备实时采集学生身体数据，通过智能分析实现个性化建档，并自动推送适配的康复训练方案与学习资源，真正实现教康融合的精准化与智能化，探索特殊青少年体质健康提升方案。

展望未来，越秀区启智学校将以“双向融合”为目标，促进教育公平，努力把“智爱双融”变成可复制的越秀经验，让每个孩子拥有智慧和爱交织的融合环境中拥有美好的未来。

## A 政策领航 构筑融合教育发展基石

“越秀区是全国率先实施‘零拒绝’教育的行政区。早在初始阶段，我们就以越秀区启智学校为核心，开展‘融爱行’项目，三年间跟进约500个个案。每个孩子都是我们探索路上的明灯，驱使我们不断寻找合适的个性化教育方案。”越秀区启智学校党总支书记聂永平回顾道。

近年，国家特殊教育政策的逐步完善，成为推动越秀区融合教育发展的强劲引擎。从一期计划的规模扩张，到二期计划的质量提升，再到《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》的全学段覆盖，“普惠融合”始终贯穿其中。在政策指引下，越秀区率先实现户籍残疾儿童义务教育入学率100%，并创新构建多元化、全方位、立体式的DOT融合教育支持模式，以解决特殊孩子在融合环境中从“有学上”到“上好学”。普通学校与特殊教育学校通过课程共建、师资共享，让特殊孩子在熟悉的社区环境中，与普通儿童共同学习成长；同时，为校内

特殊学生量身定制个别化教育计划，从教育评估到课堂教学再到课后辅导，全方位保障每个孩子都能接受适宜的教育。

政策的力量不仅在于目标指引，更在于凝聚多方合力。在越秀区，教育、民政、医疗等部门协同联动，共同推进融合教育改革。教育部门加强顶层设计，中心主导课程研发与师资培训，残联、民政等部门提供社会资源支持，医疗机构则为特殊学生提供专业的康复评估与医疗干预。多方协作下，越秀区融合教育从无障碍设施建设到专业师资助力，从联盟、智库的组建到跨数据共享平台搭建，每个环节都彰显着政策的温度与部门协作的智慧，实现量变到质变的过程。

随着教育数字化浪潮袭来，学校敏锐捕捉机遇，将智能技术深度融入DOT支持体系。不仅开发出适配特殊学生的智能学习终端，更通过大数据分析，精准定位每个孩子的学习需求，开启融合教育的智能新篇章。

## B 协同共生 绘就融合教育崭新图景

越秀区特殊教育指导中心（以下简称“中心”）下设的智力检测、转介安置、随班就读、积极行为、辅具适配五大中心，协同作战，为融合教育提供多元化、全方位、立体式的支持。聂永平强调：“五大中心各司其职、紧密配合，为跨校合作与资源共享奠定了坚实基础。”

在跨校合作领域，中心创新构建“秀霓虹”“云聚慧”“家动力”三大特色平台。“秀霓虹”以运动会、艺术节等共融活动为媒介，以环境构建、课程研讨等项目研究为路径，探索普特双向融合之路；“云聚慧”借助培训及智能平台打破地域壁垒，邀请国内外专家开展培训，提升教师专业水平；“家动力”结合数据分析开展专项活动，依托智能学习平台丰富的资源精准推送教育知识，增进家长对融合教育的理解与支持。三大平台与五大中心相互呼

应，共同编织起区域融合教育的支持网络，推动全区融合教育迈向共融共荣。

教育的温度，最终体现在每一个孩子的成长变化中。“融合教育改变了我的孩子！”一位普校家长感慨道。

在整个教育教学过程中，越秀区启智学校打造生态支持的资源库，形成从诊断、评估、教学、评价的完整支持闭环。例如为教师提供制定并实施教学计划的详细指引，并对学生目标达成度和教师策略应用情况进行评价和指导。“广州市越秀区特殊教育指导中心主任曹丽敏表示，‘我们在探索融合教育过程中多方共赢的方式，例如普通孩子在艺术创作活动中，与特殊孩子共同完成一幅作品，感受他们的艺术天分、乐观与努力。助人也在助己，同理心与责任感在活动中油然而生，孩子们乐观积极的心态也得到培养。’



启智学校是全国首批医教结合实践基地

广州市越秀区特殊教育指导中心巡回督导老师陈霞分享：“有的特殊需要学生订正作业拖拉，有的则上课注意力不集中。经过参与AD-HD课程后，不仅能利用午休时间主动订正作业，还会积极抄录作业内容。虽然学业成绩尚未显著提升，但学习态度的转变已形成良性循环。”

这些生动案例，正是五大中心、三大平台协同发力的成果体现，也让普校师生与家长真切感受到融合教育

的力量。这种力量，正推动着教育生态的转变。如今，随着特殊需要学生增多，普校老师主动寻求支持，积极配合课程开展，主动反馈个案情况，共同助力特殊孩子成长。双向流动机制的建立，推动融合教育迈向“双向融合”3.0阶段，在中心的支持下，越秀区多所普校、幼儿园成为广东省融合教育示范校（园），与启智学校共建共研，形成双向发力的良好局面。