

文/李可欣 图/主办方提供

**近日** 东莞市长安镇召开了一场聚焦“大中小学思政课一体化”教学改革的教育盛会。此次“东莞市长安镇大中小学思政课一体化教学改革创新共同体签约仪式暨展示交流活动”由羊城晚报社、东莞市长安镇宣传教育文体旅游办公室、东莞市长安镇教育管理中心联合主办，羊城晚报教育发展研究院与长安镇实验小学共同承办。活动旨在打破学段壁垒，贯通育人链条，实现理论认知与实践探索、思政小课堂与社会大课堂的深度融合，着力构建思政课贯通式育人生态系统，为培养担当民族复兴大任的时代新人注入强劲动力。

会议涵盖签约仪式、教学展示、专题报告、主题交流等核心环节。来自高校、教育研究院、教研系统以及中小学一线的数十位知名专家学者和思政骨干教师齐聚一堂，围绕“思政课一体化改革”“传承红色基因教育”“课程体系建构”“跨学段衔接”“教师发展共同体”等关键议题展开深度对话与思想碰撞。与会者分享智慧、凝聚共识，共同探寻新时代“大思政课”建设的方向与路径，现场气氛热烈，研讨成果丰硕。



长安学子走进叶挺、李秀文革命事迹陈列馆



省级宣讲员面向学生作主题宣讲



在长安绿道开展“生态文明建设”研学

# 从小学到大学“全链条”育人

## 东莞长安共建思政一体化新范式

### 签约启动 以协同机制撬动育人新动能

在全体与会嘉宾的共同见证下，“长安镇大中小学思政课一体化教学改革创新共同体”正式签约成立。这一共同体以“高校引领、行政推动、学校联动、媒体支持”为坚实机制支柱，致力于构建资源整合、优势互补、协同发展的育人新平台。未来，共同体将重点围绕“资源共享、课程共建、师资共育、科研共进”四大核心领域，系统搭建从小学启蒙、中学深化到大学升华的思想政治教育贯通式培养体系，打通育人“最后一公里”。

长安镇党委书记李若晖在致辞中深刻阐述了长安镇在思政教育领域的创新实践。他指出，长安镇始终秉持“为党育人、为国育才”的初心使命，近年来深入挖掘本土丰富的红色资源

以及智能制造、生态文旅等特色元素，成功构建了“理论铸魂、课堂赋能、实践训练”三位一体的大思政育人格局。他强调，此次共同体的成立是深化思政教育的关键举措，通过暨南大学马克思主义学院、大湾区大学马克思主义学院等高层次院校紧密合作，推动课程与资源“共建共享”，旨在将思政教育真正打造成有思想温度、情感深度、教育力度的“金课”，让红色基因教育从“单兵突进”转向“集团作战”。

羊城晚报报业集团编委孙朝方在代表主办方致辞时表示，大中小学思政课一体化建设，是一项功在当代、利在千秋的伟大事业，关系到立德树人根本任务的全面落实和人才培养的根本质量。“媒体不仅是时

代的记录者，更应是教育发展的积极推动者。希望以此共同体成立为契机，搭建更广阔交流平台，奏响新时代思政育人‘协奏曲’，为构建高质量教育体系、助推教育强国建设贡献智慧和力量。”

广东省教育研究院教研室副主任钟守权在讲话中对长安镇的探索给予了高度评价，他认为思政课教学作为教育事业的重要组成部分，其效果直接关系到学校教育质量和人才培养水平。长安镇已初步形成了“地方特色+跨学段贯通+技术赋能”融合育人的“长安样本”，在思政教育领域的探索与实践成果令人印象深刻。此外，他还呼吁建立常态化集体备课机制和一体化教师发展体系，真正破除“学段孤岛”。



签约仪式

### 主题交流：新时代大中小学思政课传承红色基因 教育的体系建构与实践创新



主题交流

### 小学课堂 情境浸润，让红色故事走进童心世界

长安镇厦岗小学的饶颖老师以《深耕情境课堂 传承红色基因》为主题，带来了五年级下册《屹立在世界的东方》的精彩说课展示。饶颖老师以开国大典这一划时代事件为切入点，巧妙运用具身认知理论和社会文化理论，创新性地将多层次、沉浸式的情境教学活动。她不仅引导学生阅读风读关于人民政协会议的回忆文字，感悟团结精神，还邀请学生走上讲台分享国旗、国歌、国歌

背后的故事，激发民族自豪感。更为引人入胜的是，她引入了“AR技术云参观解放纪念馆”，学生模拟开国大典时刻起立欢呼、带入不同群体（农民、工人）感受等环节，将宏大抽象的历史事件转化为学生可共情、可触摸、可参与的学习内容，有效跨越了时空隔阂。

“我们的思政课，不能仅靠讲授，更要让孩子‘走进’，用童趣激活红色记忆，用游戏构建认同感。”饶颖介绍，其课程设计采取

用“导—演—讲—评”四步教学法，注重学生主动参与、情境沉浸、感知体验，最终实现价值认同的内化。她展示了自制的“红色故事卡片”“历史人物拼图”等富有童趣的教具产品，并谈道：“情感认同不是生硬灌输出来的，是孩子通过动手、动脑、动情，在具体体验与探究活动中逐步建立起来的。”她的教学反思聚焦于如何更好地平衡环节节奏、完善细节处理与生成性反馈的可视化，体现了精益求精的教学追求。

### 中学课堂 议题牵引，以改革精神唤醒责任意识

长安实验中学的关惠娜老师则以《大单元·真议题·深度学习》为主题，进行九年级上册《坚持改革开放》第一课时为例的说课展示。她聚焦“为什么改革开放是强国之路”这一核心议题，创造性地设计了“改革开放主题巡展列车”的教学情境，将47年波澜壮阔的改革历程通过“溯源过去”“立足当下”“展望未来”三大站点串联起来。每个站点均设置了情境线、活动线、知识线、任务线、素养线“五线并行”。

学生作为探索者绘制改革开放路线图，梳理历史背景与措施；第二节车厢展示“现实成就”，学生化身纪录片专刊“主编”，用数据图表（如1978年与2024年中国GDP对比）呈现中国奇迹，课前调研显示学生需增强对东莞本土产业发展这样的身边改革案例的感知；第三节车厢指向“未来使命”，学生在“刀锋战士”李政等榜样引领下，写下“助力东莞建设”的承诺。她特别强调课堂设置“青年责任”创意环节，引导学生以“改革继承人”的身份进行策展讲述、海报设计、访谈演绎，深度思考

“我们这代人该如何接力奔跑”。

关惠娜在总结设计理念时指出：“让学生通过项目化、任务驱动的探究活动，从低阶认知走向高阶思维，主动构建个人成长与国家发展的连接点，比单向讲解更能激发共鸣。中学思政课的关键，在于引导学生从历史纵深处中唤起现实感，从知识积累中提炼使命感，实现从知识传授到素养培育的转型。”她的教学反思提出了“拓宽实践场域”“强化学段衔接”“技能技术赋能”等优化策略，展现出对一体化教学的深入思考。

此次长安镇共同体的成立与活动的成功举办，其背后有着坚实的政策支撑，与东莞市全域推进大中小学思政课一体化的深厚积淀。2023年，东莞市重磅出台《关于进一步推进大中小学思政课一体化建设的若干措施》，文件明确指出了要加强党对思政课一体化建设的全面领导，建立健全“多级协同、纵横联动”的工作机制，构建以市级指导委员会为统领、各职能部门协同发力、教研机构专业支撑、各级学校落实主体的工作体系。在政策强力推动下，东莞市系统化推出了包含“健全教师跨学段集体备课机制（要求每学期至少

一次）”“建设‘云上大思政课’资源与教学平台”“推动大中小学思政课名师工作室结对共建与联合教研”“强化社会实践基地共建与主题实践项目设计”“实施书记校长带头讲思政‘第一课’”“常态化开展‘同上一堂思政大课’”等在内的十二项具体举措。这些举措覆盖了机制建设、资源整合、师资培养、教学改革、实践育人等关键环节，旨在结构化、系统化地推进思政课协同育人走向深入。长安镇作为全市思政教育改革的示范区域之一，其探索极具代表性。依托本土的红色资源（叶挺、李秀文革命事迹陈列馆等）、强大的制造业基因（龙头企业研学）以及茅洲河生态文旅资源，长安成功构建了“理论+实践+科技+文化”四轮驱动的融合育人格局。在新时代“大思政课”建设目标的引领下，东莞市正以全域联动、系统协同之势，稳健迈出从“思政课程”向“课程思政”全方位渗透、从“教书育人”向“文化育人”立体深化的关键步伐。长安镇聚焦一体化改革、深耕红色基因传承的生动实践，不仅为东莞全市提供了先行经验，也为推进大中小学思政课一体化建设贡献了可复制、可推广、可深化的宝贵“区域样本”。

钟守权指出，当前各地红色教育有部分缺乏系统设计和持久机制。他提出构建“大单元、全过程、全学段”的红色教育课程体系，推动地方资源进课程、进课堂、进评价，“不能再靠几次参观或几次活动支撑学生的历史记忆与文化认同，要构建学生愿意讲、喜欢听、主动查的系统性学习经验。”东莞市教育局教研室小学道德与法治教研员王玲分享了“重走东纵路”市级红色主题实践案例。该系列以“学生+教师”共同参与任务开发为抓手，涵盖红色地图绘制、英烈故事讲述、影视片段再创作等多种形式。“我们在小学阶段引导孩子发现英雄、理解精神，在中学阶段提升判断、表达观点，在高中阶段鼓励思辨、引申责任。”王玲强调市域统筹的重要性，并建议建立跨学段教研共同体。长安镇第二小学党支部

### 多元对话

#### 思想激荡，汇聚一体教育人智慧

在主题为“新时代大中小学思政课传承红色基因教育的体系建构与实践创新”的主题交流环节，五位来自不同教育层级的专家与一线教师围绕课程建设、育人路径、机制协同等维度展开深入研讨，为思政教育体系化发展提供了宝贵的实践经验与理论思考。

钟守权指出，当前各地红色教育有部分缺乏系统设计和持久机制。他提出构建“大单元、全过程、全学段”的红色教育课程体系，推动地方资源进课程、进课堂、进评价，“不能再靠几次参观或几次活动支撑学生的历史记忆与文化认同，要构建学生愿意讲、喜欢听、主动查的系统性学习经验。”东莞市教育局教研室小学道德与法治教研员王玲分享了“重走东纵路”市级红色主题实践案例。该系列以“学生+教师”共同参与任务开发为抓手，涵盖红色地图绘制、英烈故事讲述、影视片段再创作等多种形式。“我们在小学阶段引导孩子发现英雄、理解精神，在中学阶段提升判断、表达观点，在高中阶段鼓励思辨、引申责任。”王玲强调市域统筹的重要性，并建议建立跨学段教研共同体。长安镇第二小学党支部

书记钟俏芳从校本视角出发，详细介绍了“课程搭架子、资源变模样、课堂有抓手”的本土课程建设路径。她指出：“我们要让红色文化贴近学生的生活半径，用孩子能理解的语汇讲述波澜壮阔的中国故事。”她提出小学阶段更需关注“童趣化表达”“故事式渗透”“行动式体验”，才能实现价值的种子早播深种。

广东省名教师、长安镇中心小学教师曾文燕则从“教师角色”切入，强调思政课教师应是“课程的合作者、思想的启发者、价值的引路者”。她以“向阳而行”项目式课程为例，展示了如何将生态文明、家庭责任、集体意识等内容转化为跨学科红色育人路径。她认为：“我们不能简单复制传统经验，而应在真实情境中实现学生与价值的双向奔赴。”

再次登台的关惠娜老师，则结合自身教学提出思政课教师需增强“教学感知力”，识别学生对红色文化与国家议题的兴趣点与敏感点。“中学生是价值观形成的关键阶段，他们既需要立场引导，更需要对话与倾听。”她强调，思政课应从“宣讲型”转向“共建型”，构建基于学生生活经验的课程话语体系。