

文/李可欣 图/主办方提供

近日，东莞市长安镇召开了“大中小学思政课一体化”教学改革的教育盛会。此次“东莞市长安镇大中小学思政课一体化教学改革创新共同体签约仪式暨展示交流活动”由羊城晚报社、东莞市长安镇宣传文化旅游办公室、东莞市长安镇教育管理中心联合主办，羊城晚报教育发展研究院与长安镇实验小学共同承办。活动旨在打破学段壁垒，贯通育人链条，实现理论认知与实践探索、思政小课堂与社会大课堂的深度融合，着力构建思政课贯通式育人生态体系，为培养担当民族复兴大任的时代新人注入强劲动力。

会议涵盖签约仪式、教学展示、专题报告、主题交流等核心环节。来自高校、教育研究院、教研系统以及中小学一线的数十位知名专家学者和思政骨干教师齐聚一堂，围绕“思政课一体化改革”“传承红色基因教育”“课程体系建构”“跨学段衔接”“教师发展共同体”等关键议题展开深度对话与思想碰撞。与会者分享智慧、凝聚共识，共同探寻新时代“大思政课”建设的方向与路径，现场气氛热烈，研讨成果丰硕。

省 级
讲 学 作
生 建 设
乡 家 主 题
讲 师 讲 师在长安
绿道开展
“生态文明
建设”研学

高校引领

田明教授谈“一体化思政”的三重逻辑

“思政课要做到一体化，不能只是学段对接，还要有逻辑贯通、资源联通和理念认同。”

在当天的专题报告中，暨南大学马克思主义学院副院长田明以《关于大中小学思政课一体化教学改革的几点思考》为题发表主题分享，并在会后接受记者采访，深入阐释其对于当前思政课教学一体化建设的深度观察与实践建议。

田明指出：“学生在不同

学段呈现出的学习能力、认

知结构、媒介偏好和价值判

断方式有巨大差异。小学要

建立基本的学习习惯和情感

认同，初中要形成批判思维

与国家意识，高中要推动理

论建构和立场选择，而大学应

是能力整合与社会引领。”他

强调：“一体化的第一步是建

立学情互通机制，要让高校知

道基础教育培养了怎样的学

生，也要让基础教育了解高校

思政课的思路与体系。”

高校的角色是什么？田明回答得非常清晰：高校既是

理论输出者，也是系统整合者，要承担起“神经中枢”的责

任。”我们能做的是提供理论

指导、把握价值导向、完成课

程体系的顶层设计，同时也要

反哺基础教育，向下延伸技术

支持、教师培训、资源建设。”

他强调，高校教学必须

实现“深入浅出与辩证统

一”。“优秀的思政课教师要

能够讲好社会主义制度的优

越性，但这种讲解建立在对

世界历史和现代性文明充分

理解的基础上。”

在破解路径上，田明教

授提出了三大核心逻辑：

1. 学情沟通与逻辑贯

通：建立常态化、机制化的学

情共享平台，深刻理解各学

段学生的认知规律和思想动

态，以此为基础设计螺旋上

升的教学目标和内容。

2. 资源共享与内容联

通：提出“三分讲授、七分建

设”的资源建设策略。高校

应发挥“神经中枢”作用，为

中小学开发可选用、能落地

的教学资源模块（如围绕特

定价值议题、社会现象、理论

命题设计的“问题链”），实

现内容共享但不强行一致。

“例如狼牙山五壮士的故

事，小学侧重情境故事与情

感激发，中学重在牺牲精神与国

家认同的讨论，大学则需进

行价值的辩证再诠释与历史

语境分析。避免简单重复，

重在层层递进、深化认知。”

3. 理念认同与教师角色：

高校角色应是“理论输出者”与

“系统整合者”，承担顶层设

计、价值引领、技术支持、教

师培训反哺等责任。他特别

呼吁思政课教师应争做“大

先生”作为教育者的责

任，具备将政治话语转化为

思想话语、再将思想话语转

化为生活常理的卓越能力。

“思政课的本质是转化，是唤

醒，是帮助学生建立信仰自

觉、文化自信，养成多思考、

勤阅读、善表达的习惯，马克

思主义的世界观教育，就是

要把政治意识的培养融入做

人做事的细节当中，把思政

理论生活化、常态化、具象化

，将思政教育落实在大局观

和社会责任感的培育上。”

最后，田明特别呼吁回归

思政教育的本质：“真正的思

政课不仅是灌输，而是唤醒，

是通过课堂建立学生的思想

习惯、阅读习惯、表达习惯，是

他们面对世界不盲信、不盲

从、有信仰、有逻辑的起点。

我们要教的不只是马克思主

义，还有大局观和社会责任。”

从小学到大学“全链条”育人

东莞长安共建思政一体化新范式

签约启动

以协同机制撬动育人新动能

在全体与会嘉宾的共同见证下，“长安镇大中小学思政课一体化教学改革创新共同体”正式签约成立。这一共同体以“高校引领、行政推动、学校联动、媒体支持”为坚实机制支柱，致力于构建资源整合、优势互补、协同发力的育人新平台。未来，共同体将重点围绕“资源共享、课程共建、师资共育、科研共进”四大核心领域，系统搭建从小学启蒙、中学深化到大学升华的思想政治教育贯通式培养体系，打通育人“最后一公里”。

长安镇党委书记李若晖在致辞中深刻阐述了长安镇在思政教育领域的创新实践。他指出，长安镇始终秉持“为党育人、为国育才”的初心使命，近年来深入挖掘本土丰富的红色资源。

广东省教育研究院教研室副主任钟守权在讲话中对长安镇的探索给予了高度评价，他认为思政课教学作为教育事业的重要组成部分，其效果直接关系到学校教育教学质量和人才培养水平。长安镇已初步形成了“地方特色+跨学段贯通+技术赋能”融合育人的“长安样本”，在思政教育领域的探索与实践效果令人印象深刻。此外，他还呼吁建立常态化集体备课机制和一体化教师发展体系，真正破除“学段孤岛”。

代的记录者，更应是教育发展的积极推动者。希望以此次共同体成立为契机，搭建更广阔的交流平台，奏响新时代思政育人“协奏曲”，为构建高质量教育体系、助推教育强国建设贡献智慧和力量。”

广东省教育研究院教研室副主任钟守权在讲话中对长安镇的探索给予了高度评价，他认为思政课教学作为教育事业的重要组成部分，其效果直接关系到学校教育教学质量和人才培养水平。长安镇已初步形成了“地方特色+跨学段贯通+技术赋能”融合育人的“长安样本”，在思政教育领域的探索与实践效果令人印象深刻。此外，他还呼吁建立常态化集体备课机制和一体化教师发展体系，真正破除“学段孤岛”。



主题交流：新时代大中小学思政课传承红色基因教育的体系建构与实践创新



手记

建设一体化思政课的政策脉络与实践纵深

此次长安镇共同体的成立与活动的成功举办，其背后有着坚实的政策支撑，与东莞市全域推进大中小学思政课一体化的深厚积淀。2023年，东莞市重磅出台《关于进一步推进大中小学思政课一体化建设的若干措施》，文件明确指出要加强党对思政课一体化建设的全面领导，建立健全“多级协同、纵横联动”的工作机制，构建以市级指导委员会为统领、各职能部门协同发力、教研机构专业支撑、各级学校落实主体责任的工作体系。

在政策强力推动下，东莞市系统化推出了包含“健全教师跨学段集体备课机制（要求每学期至少

一次）”、“建设‘云上大思政课’资源与教学平台”、“推动大中小学思政课名师工作室结对共建与联合教研”、“强化社会实践基地共建与主题实践项目设计”、“实施书记校长带头讲思政‘第一课’”、“常态化开展‘同上一堂思政大课’”等在内的十二项具体举措。这些举措覆盖了机制建设、资源整合、师资培养、教学改革、实践育人等关键环节，旨在结构化、系统化地推进思政课协同育人走向深入。

长安镇作为全市思政教育改革的示范区之一，其探索极具代表性。依托本地的红色资源（叶挺、李秀文革命事迹陈列馆等）、强大的制造业基因（龙头企业研学）以及茅洲河生态文旅资源，长安成功构建了“理论+实践+科技+文化”四轮驱动的育人格局。在新时代“大思政课”建设目标的引领下，东莞市正以全域联动、系统协同之势，稳健迈出从“思政课程”向“课程思政”全方位渗透、从“教书育人”向“文化育人”立体深化的关键步伐。长安镇聚焦一体化改革，深耕红色基因传承的生动实践，不仅为东莞市提供了先行经验，也为推进大中小学思政课一体化建设贡献了可复制、可推广、可深化的宝贵“区域样本”。

小学课堂

情境浸润，让红色故事走进童心世界

长安镇厦岗小学的饶颖老师以《深耕情境课堂传承红色基因》为主题，带来了五年级下册《屹立在世界的东方》的精彩说课展示。饶颖老师以开国大典这一划时代事件为切入点，巧妙运用身临其境理论和社会文化理论，创造性地设计了多层次、沉浸式的情境教学活动。她不仅引导学生阅读田凤达关于人民政协会议的回忆文字，感悟团结精神，还邀请学生走上讲台分享国旗、国歌、国

徽背后的故事，激发民族自豪感。更为引人瞩目的是，她引入了“AR技术云参观解放纪念馆”，学生模拟开国大典时刻起立欢呼、带入不同群体（农民、工人）感受等环节，将宏大抽象的历史事件转化为学生可共情、可触摸、可参与的学习内容，有效跨越了时空隔阂。

“我们的思政课，不能

仅靠讲授，更要让孩子‘走

进去’，用童趣激活红色记

忆，用游戏构建认同感。”

饶颖介绍，其课程设计采

用“导-演-讲-评”四步教学法，注重学生主动参与、情境沉浸、感知体验，最终实现价值认同的内化。她展示了自制的“红色故事卡片”、“历史人物拼图”等富有童趣的学具产品，并谈道：“情感认同不是生硬灌输出来的，是孩子通过动手、动脑、动情，在具身体验与探究活动中逐步建立起来的。”她的教学反思聚焦于如何更好地平衡环节节奏、完善细节处理与生成性反馈的可视化，体现了精益求精的教学追求。

长安实验中学的关惠娜老师则以《大单元·真议题·深学习》为主题，进行了九年级上册《坚持改革开放》第一课时为案例的说课展示。她聚焦“为什么改革开放是强国之路”这一核心议题，创造性地设计了“改革开放主题巡展列车”的教学情境，将47年波澜壮阔的改革历程通过“溯源过去”“立足当下”“展望未来”三大站点串联起来。每个站点均设置了情境线、活动线、知识线、任务线、素养线“五线并行”。

关惠娜生动描述：“第一节车厢聚焦‘历史缘起’，深度思考

“我们这代人该如何接力奔跑”。

关惠娜在总结设计理时指出：“让学生通过项目化、任务驱动的探究活动，从低阶认知走向高阶思维，主动构建个人成长与国家发展的连接点，比单向讲解更能激发共鸣。中学思政课的关键，在于引导学生从历史纵深中唤起现实感，从知识积累中提炼使命感，实现从知识传授到素养培育的转型。”她的教学反思提出了“拓宽实践场域”、“强化学段衔接”、“技能技术赋能”等优化策略，展现出对一体化教学的深入思考。

在政策强力推动下，东莞市系统化推出了包含“健全教师跨学段集体备课机制（要求每学期至少

一次）”、“建设‘云上大思政课’资源与教学平台”、“推动大中小学思政课名师工作室结对共建与联合教研”、“强化社会实践基地共建与主题实践项目设计”、“实施书记校长带头讲思政‘第一课’”、“常态化开展‘同上一堂思政大课’”等在内的十二项具体举措。这些举措覆盖了机制建设、资源整合、师资培养、教学改革、实践育人等关键环节，旨在结构化、系统化地推进思政课协同育人走向深入。

长安镇作为全市思政教育改革的示范区之一，其探索极具代表性。依托本地的红色资源（叶挺、李秀文革命事迹陈列馆等）、强大的制造业基因（龙头企业研学）以及茅洲河生态文旅资源，长安成功构建了“理论+实践+科技+文化”四轮驱动的育人格局。在新时代“大思政课”建设目标的引领下，东莞市正以全域联动、系统协同之势，稳健迈出从“思政课程”向“课程思政”全方位渗透、从“教书育人”向“文化育人”立体深化的关键步伐。长安镇聚焦一体化改革，深耕红色基因传承的生动实践，不仅为东莞市提供了先行经验，也为推进大中小学思政课一体化建设贡献了可复制、可推广、可深化的宝贵“区域样本”。

长安镇第二小学党支部

文/李可欣 图/主办方提供

此次长安镇共同体的成立与活动的成功举办，其背后有着坚实的政策支撑，与东莞市全域推进大中小学思政课一体化的深厚积淀。2023年，东莞市重磅出台《关于进一步推进大中小学思政课一体化建设的若干措施》，文件明确指出要加强党对思政课一体化建设的全面领导，建立健全“多级协同、纵横联动”的工作机制，构建以市级指导委员会为统领、各职能部门协同发力、教研机构专业支撑、各级学校落实主体责任的工作体系。

在政策强力推动下，东莞市系统化推出了包含“健全教师跨学段集体备课机制（要求每学期至少