

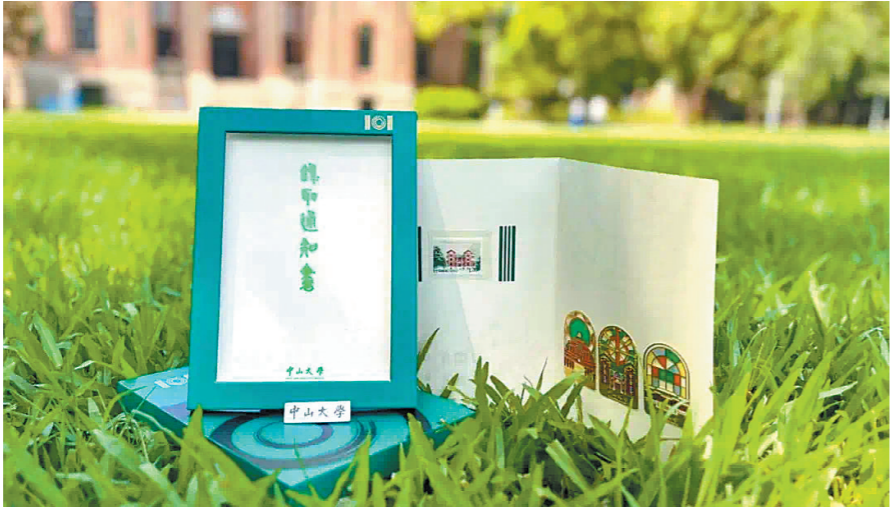
广东高校录取通知书“仪式感”拉满

# 一纸文书承载青春“启航”礼

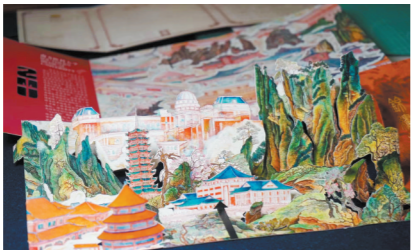
文/图 羊城晚报记者 陈亮  
实习生 陈子纯 黄子瑶 黄麒麟

一纸文书,承载山海之约。新学期即将开始,不少高校新生陆续带着2025年录取通知书完成报到。这些通知书在方寸之间,早已突破“确认函”的单一功能——从岭南红船的流转波光,到百年学府的相框邮韵,到黑盒点燃的科技火炬……它们以设计为语言,以工艺为媒介,在科技与人文的交织中,为青春刻下独特的启航印记。

记者梳理了十余所高校的通知书发现,纸页间倾注巧思:中山大学的百年校庆邮票,暨南大学的动态光栅演绎“四海扬波”,南方科技大学的AR火炬可触可感,广东以色列理工学院的木质校徽凝铸“成才之钥”……这场无声的“设计竞演”,既是高校递给新生的首份心意,亦是地域文化与办学精神的微缩叙事。



中山大学录取通知书



南方医科大学录取通知书



广州航海学院录取通知书



暨南大学录取通知书

## 高一成绩出现“断崖式下滑”,如何破解?

羊城晚报记者 蒋隽

隽言教育

以全区第一名的成绩考入名高中,入学后成绩却一路下滑,甚至滑到年级底部——近年来,不少高中出现了一些高一新生成绩“断崖式下滑”的案例,让学校和家长头痛。高一新生为何会出现成绩下滑?如何“防滑”?

为何下滑?

从心理层面上说,进入高中后,学生容易放松懈怠,如果考试名次下降,信心还会受挫。

广州市执信中学化学科组长钟映雪介绍,进入高中后,部分学生出现了离高考还早、缓会儿劲、多玩儿会等念头,滋生了对学习的放松心理。此外,考入头部高中的学生在初中都是佼佼者,进入高中后,他们的考试名次可能不复初中的荣光,造成较强的心理失落感和自我信心不足,若不能及时调整,就可能导致学业下滑或出现更多心理问题。

从学习内容来说,高中知识内容的难度直线上升,对学生的能力、思维、素养都提出了较高的要求,不仅需要较强的记忆力,更要有较好的理解、分析等方面的能力。

华南师范大学附属中学物理科组长蔡钗举例说:“高中物理的学习,不仅要求学生能够通过现象去概括、建构物理模型,还要求学生利用所学的规律并结合较复杂的数学工具去分析问题,思维层次要求比初中高了很多。如果学生还是用学习初中物理的惯性去学习高中物理,就容易出现成绩断崖式下跌的问题。”

从学习方法来说,因为高中学习内容的深度、难度、思维方式与初中完全不在一个层次,因此,学生读高中时需要转换学习方法。

执信中学物理科组长李华思总结高一新生学习方法适应困难的原因:难以跨越“定性到定量”的变化,初中习惯了“判断趋势”,而高中需要“精确计算”,学生常因对“公式适用条件”理解不深、数学运算失误,导致

“懂原理却算错结果”;困于“形象思维到抽象思维”的转变,学生若仍依赖“直观感受”,会对抽象概念产生“理解断层”;逻辑思维停留在“公式套用”阶段,高中需要“分析物理过程—明确受力或运动状态—选择规律—推导公式”的完整逻辑链,部分学生延续初中思维,忽略过程分析,盲目套用公式,导致“公式记对了,但情境却理解错了”。

从家庭培养来说,部分学生缺乏高中所需要的学习品质。

华南师范大学附属中学数学科组长周建锋指出,高中所需要的学习品质,不是“临时抱佛脚”就能得到的,“一个人在学习、工作中,需要的重要品质是决心、意志力和严谨,这些应该是在小时候的家庭教育中就培养的。”此外,不少学生初中的优异成绩是靠补课、刷题、家长“鸡”出来的,“这样的方式应付中考还行,到高中就不行了,高中需要主动地自学、钻研,需要的是自律和自驱。”

如何“防滑”?

其实,各大高中学校都非常注重帮助高一学生转换和建立新的学习习惯、学习方法,尤其在高一上学期,学生一定要紧跟老师节奏,顺利度过“初高转换”,形成高中阶段的学习方法、习惯、思维,并为选科做好准备。

在心理层面上,钟映雪建议,进入高一对每个人而言都是一段崭新征程的开启,佼佼者不必骄傲自满,毕竟山外有山,人外有人;暂时平凡的同学也无需妄自菲薄,要相信天道酬勤,每一份努力都不会被辜负。把过往清零,不骄傲自满,不妄自菲薄,才是开启高中生活应有的正确心态。

钟映雪指出,适应本身也是一种能力,谁适应得越快,谁就越容易取得进步。因此,学生要积极适应学校的规章制度和老师的教学风格,在这个过程中若遇到问题可以主动寻找老师、家长的帮助。

如何转变学习方法?蔡钗指出,初中的知识点,可能老师会用很多时间反复去讲解、加强,而高中的一节课所讲的内容要比初中多很多,思维层次要高很多,这需要学生能够在心理上做好

准备。初中一些解题方法在高中可能已经不适合,这时候需要认真听取高中教师的方法和建议,从根本上适应高中阶段解决问题的过程和方法。思维层次方面,高一新生面临的第一个问题是符号和公式骤然变多,这需要通过深入理解符号、公式的意义,不断演练推导去掌握,并能够用这些公式去不断解决问题,只有在解决问题中才能更稳固掌握知识。

学校如何做?

近年来,不少完全中学(同时设有初中和高中的学校)已经意识到“初高衔接”的重要性,有意识地从科组角度贯通高中和初中的交流与合作,帮助学生更好地过渡到高中。

钟映雪介绍,在做好“初高衔接上,执信中学是这样做的——

一是组织跨年级听课:初中教师观摩高中课堂,了解高中化学的教学节奏和深度;高中教师走进初中课堂,把握学生已有的知识储备和接受能力,调整高一初期的教学策略。二是资料共享:初中科组向高中各组提供每一年的中考题,作为高一教学初始的衔接素材,高中科组向初中科组提供每一年的高三调研测试、一模、二模试题,作为初三自创试题的素材。三是建立学生档案衔接:对于考入高中的本校初中生,初中科组可以向高中科组提供学生在学科学习中的兴趣点、薄弱项,高中教师可针对性地设计分层教学。

周建锋和蔡钗表示,华附的初中和高中是同一个学科组,高中的议题研讨活动、课堂教学活动,初中教师都全员参加,让老师们能够在理解高中要求后更好进行初中教学的设计。

高一新生需要做的准备有以下几点。一是知识拓展:对学有余力的学生,可以适当将初中的知识向高中中进行拓展,让学生具备较好的知识视野;二是方法拓展:做初中习题时,可以适当对习题的广度和深度进行改编,使其具有高中的味道,让学生习惯这样去思考问题,慢慢形成方法;三是思维拓展:适当引入高中用数学公式解决问题的习惯,适当引入高中分析解决问题时采用的思想,让学生慢慢过渡到高中学习的思维能力。

中山大学

今年该校的本科录取通知书身披“中大绿”,101年校庆主题封套内自带典雅的立式相框,印有1924-2025年份标识。通知书层层展开,装着中大校训、校歌、校长寄语。附赠的一枚《中山大学建校100周年》纪念邮票,在紫光灯照射下还会显示“博学、审问、慎思、明辨、笃行”10字校训。

暨南大学

录取通知书以“四海”为设计意象载体,以暨南红船为主题元素,将暨南大学“以侨为桥,文传四海”的精神特质融入这份通知书中。录取通知书的主体与动态函套采用互动式光栅设计,缓缓抽取函套时,原本平静的“海面”泛起层层波纹,暨南红船在波光粼粼的海面上若隐若现,如同从历史深处驶来,又仿佛向着无限未来远航。

华南农业大学

该校录取通知书以华农紫荆色为主色调,用金色勾勒出学校主要地标建筑和紫荆花的图案,“录取通知书”五字沿用著名书法家、华农退休教师梁鼎松先生的手写体,和校徽、校名、校训一并采用烫金工艺,内页使用艺术特种纸,校徽和主要文字采用特殊工艺,凹凸间更具质感,“农”情满满。打开通知书,右侧翻页镶嵌的棉质异形书签,繁花缠绕,浮雕跃金,邀新生于钟楼旁、窗格间,共赏锦绣华农花海。

南方医科大学

录取通知书《锦绣南医图》,以《千里江山图》的磅礴为学子开卷,以《溪山行旅图》的坚毅为医途引路,最终在《富春山居图》的悠远中,见证一颗颗赤子之心成长为“大医精诚”。该录取通知书是由该校教师团队倾注心血手绘创作完成,饱含着对医学事业的热爱与敬畏,对新同学未来的憧憬与祝福。此外,礼盒内置可拆卸磁吸金属校徽、3D雕刻历史人物证书内芯,扫描EMS外壳可观看手绘校史长卷。盲盒封面可拆

卸,内含钢笔手绘校园地标,融合医学元素与岭南文化。

广州中医药大学

录取通知书以典雅的紫色打底,烫金线条细细勾勒出校名校徽。从1924年的办学初心到2025年的新程启幕,百年校史的厚重与未来可期的朝气,在方寸间碰撞。还有藏在细节里的“中药密码”,分别是九里香、降香、檀香、藿香4种药材,代表着4种期许,合在一起,正是校训“厚德博学、精诚济世”的生动诠释。

华南师范大学

该校录取通知书以“华师蓝”和“华师红”为主色调,外盒封面图案取材于校园代表性的白色异木棉花卉、建筑与取自校徽的人字形几何线条,礼盒四周创新性地采用击凸工艺压印“华南师范大学”“SCNU”及“2025”等字样。

内盒里有一册以专属插画为主题的2025年定制日历册,还有一系列为新生量身打造的华师文创礼品,包括以IP形象“南师师”与“花范范”为主题的一卡通卡套、钥匙扣、挂绳和便签纸等,还附赠支持增强现实技术的冰箱贴,新生可通过扫描体验生动的互动效果,提前感受校园科技与创新的魅力。

广东金融学院

恰逢广东金融学院建校75周年,今年的本科录取通知书从文化传承、视觉符号、情感共鸣三个维度出发,把“录取”升华为一场与学校历史、文化、精神的深度对话。通知书以“广金红”为主色调,呼应录取的喜悦与庄重感。封套正面书写大大的“广金”二字,是未来“广金人”对学校最亲切的昵称;建校75周年标识融入封面设计,让录取的喜悦时刻与学校历史节点同频共振,赋予新生“见证者、传承者”的身份和使命感。封底和内页上的校训“明德 敏学 笃行致远”“坚定广金精神坐标:‘金融为根、育人为本、应用为先、创新为范’竖排呈现于封套内侧,强化学校金融特色与育人理念。

## 俯身治理乡间污水小沟渠 昂首共奏绿美生态大乐章

仲恺农业工程学院农村污水治理团队助力乡村生态振兴

烈日当空的炎夏正午,在肇庆市广宁县水寨村,广东省农村污水省级技术团队带头人刘晖教授正带领资源与环境学院硕士生何俊杰顶着烈日趴在沟渠边,手持水质检测试剂,屏息凝神采集水样,认真填写该村的污水设施运维的排查情况,逐一将设施不正常运行原因、“三基本”考核情况和水质检测数据等信息记录在案。

顶着烈日,周围是飞舞的蚊虫……这就是刘晖团队日常工作的缩影。今年7月,仲恺农业工程学院资源与环境学院农村污水治理团队被广东省委省政府授予“绿美广东生态建设工作表现突出集体”称号,成为全省唯一以“农村污水治理”主题上榜的高校团队。

硬核团队以科技之长补农污技术短板

“人工湿地到底是属于农业污水的处理设施还是资源化利用模式的受纳地?”6月5日,阳山县农村污水治理业务培训在县农业农村局举行,刘晖应邀为全县60余名乡镇业务骨干授课,对广东省农村生活污水治理纳厂模式、设施模式及资源化利用模式认定内容细则进行系统解读。

助力乡村生态振兴,推动区域绿色发展是刘晖长期倾注心血的事业。团队成员包括雷泽湘、钱伟、刘雯、冯茜丹等博士老师,其中,教授2人,副教授4人,讲师1人,硕士生15人。2024年8月,该团队成功入选为广东省农村生活污水治理省级技术团队。团队深度参与广东省农村污水治理建设,为“绿美广东”提供科学支撑与技术保障,助力乡村生态振兴,推动区域绿色发展。

污水治理卓有成效的背后,离不开仲恺农业工程学院对绿美广东生态建设的长期关注和研究。作为广东省农村生活污水省级技术团队,团队成员充分发挥科研与技术应用推广优势,为全省农村污水治理提供系统性科技支撑。

在坚持不懈的努力下,团队依托广东省农村污水治理专班,发挥“技术革新—智慧管理—社会协同”全链条体系作用,实现全域攻坚,创新驱动,全省治理率由2019年的35.2%快速提升至68.5%。团队针对人工湿地系统无人维护的问题,在清远市清城区采用固定床微生物生态

污水治理有何秘诀?刘晖团队总结出了“四大模式”技术突围“四大难题”:粤东“饶平模式”——人口密集区“微提升”突围;粤北“连阳模式”——山区低成本治理;“肇城模式”——逐村“体检”、培训赋能、FBBR两微模式;珠三角“都市近郊模式”——景观化资源化并举。

在粤东,团队成功提炼出“粤东人口密集区饶平模式”,实现污水向肥水的转化,显著提升资源化利用效果,为区域生态治理提供示范。在粤北,团队创新提炼出契合粤北地域特征治理模式,为阳山县、英德市农村生活污水“末梢”治理提供科学指引,有效推动区域生态优化与绿色发展。在珠三角,“水质与景观协同提升的多村小微湿地关键技术与应用”获2024年广东省

为绿美广东提供“仲恺方案”

(FBBR)处理工艺处理,整改后的污水处理站由原有的100平方米缩减到了20平方米,节省占地面积80%,运营费用由以前的10000元降低到1000元。同时零电费“两微”智能处理模式搭载的智慧管理系统,能让监管部门随时掌握污水处理站的运行状态,为全国农业生活污水处理提供了可复制的“广东方案”。

除了污水治理,近年来,仲恺农业工程学院更是多措并举,为推动“百千万工程”和绿美广东生态建设贡献智慧与力量——

学校依托白云校区建设植物园,为林学、园艺学、园林、农学等专业提供教学与

科学技术推广奖。团队举办肇庆市区、怀集、封开县多期农村污水治理技术培训班,手把手帮助肇庆市下辖的鼎湖区、高要、四会、封开、德庆、怀集、广宁等7个区县,针对设施化模式,开展传统湿地系统和FBBR两微模式的比选,资源化模式受纳体的选取,水的排放标准,让农村污水设施项目真正做到“问题摸得清、技术用得上、设施管得久”。

目前,团队已形成“农污治理摸排—新建/提效工艺设计—施工/验收咨询—运维培训”全链条闭环技术服务模式。“团队将继续深耕农村污水治理领域,不断破解农村污水治理模式技术和关键难题,助力污水变废为宝成资源,服务广东建设宜居宜业和美乡村。”刘晖如是说。

科研服务,致力岭南特色植物资源的保护与开发利用,入选首批省级植物迁地保护机构。打造仲花现代农业产业学院,立足观赏园艺与园林植物全产业链集群,强化“产学研创”一体化设计,为广东花卉产业培育高素质复合应用型人才,获批为省级示范性现代产业学院。响应“绿美广东”及美丽乡村建设战略需求,整合农业工程、人工智能、艺术设计等领域教授与企业导师资源,开设“智慧农业”“花卉智能生产与花艺”等微专业,培育兼具智能温室管理能力、花艺创作审美力与休闲文旅策划力的复合型人才。(曾献昆 龚慧敏 何俊杰 孙雅)